



Závěrečná evaluační zpráva projektu

Obsah

Úvod	1
1. Popis situace v území před zahájením intervencí projektu, cíle a intervenční logika (teorie změny).....	2
2. Stručná metodologie evaluace	3
3. Manažerské shrnutí	7
4. Odpovědi na evaluační otázky ze šetření	8
4.1 Konkrétní vyhodnocení dopadů aktivity na cílové skupiny za období 01/2024 - 10/2025.....	8
5. DOPORUČENÍ A POUČENÍ	51
6. ZÁVĚR	53

Úvod

Informace o projektu:

1

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV

Reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008290

Území realizace: ORP Litomyšl

Zapojené školy: 41/42 dle IZO (6 zřizuje ORP, 35 ostatní obce)

Řešené (uzavřené) období evaluace: 01/2024 – 10/2025

Počet implementačních aktivit k 31.10.2025 = 125

Závěrečná evaluační zpráva projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV* shrnuje průběh, výsledky a dopady realizovaných aktivit v období od ledna 2024 do října 2025. Jejím cílem je komplexně zhodnotit, do jaké míry se podařilo naplnit stanovené cíle MAP, jaký přínos měly realizované intervence pro jednotlivé cílové skupiny a jaké změny akční plánování přineslo vzdělávacímu prostředí v území ORP Litomyšl.

Evaluace navazuje na předchozí fáze místního akčního plánování a vychází ze zjištění formulovaných v závěrečné evaluační zprávě projektu MAP III.



Tyto výstupy identifikovaly potřebu posílit systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání, rozšířit sdílení dobré praxe, podpořit profesní rozvoj pedagogických pracovníků a více propojovat formální a neformální vzdělávání. Projekt MAP IV byl koncipován jako přímá reakce na tyto potřeby, s důrazem na praktickou realizaci aktivit v území a jejich reálný dopad na školy, pedagogy, děti a žáky.

Závěrečná evaluační zpráva hodnotí projekt nejen z hlediska splnění plánovaných výstupů, ale především z pohledu kvality, relevance a vnímaného přínosu realizovaných aktivit. Opírá se o kombinaci kvantitativních a kvalitativních evaluačních metod, zahrnujících dotazníková šetření, řízené rozhovory, průběžnou zpětnou vazbu účastníků i reflexi realizačního týmu a pracovních skupin MAP. Zvláštní pozornost je věnována rozdílným perspektivám jednotlivých cílových skupin – dětí a žáků, pedagogických pracovníků, vedení škol, zřizovatelů i zapojených institucí.

Součástí zprávy je rovněž vyhodnocení fungování akčního plánování jako nástroje rozvoje vzdělávání v území. Text se zaměřuje na faktory, které napomáhaly nebo naopak komplikovaly dosahování stanovených cílů, na míru souladu projektu s principy MAP (partnerství, participace, otevřenost, orientace na potřeby území) a na posouzení udržitelnosti nastavených forem spolupráce a aktivit. Závěrečná evaluační zpráva má sloužit nejen jako formální výstup projektu, ale také jako zdroj reflexe a inspirace pro další fáze místního akčního plánování. Jejím cílem je poskytnout srozumitelný a věcný obraz o tom, co se v rámci MAP IV podařilo, jaké změny projekt v území inicioval a jakým směrem je možné rozvoj vzdělávání v ORP Litomyšl dále směřovat.

1. Popis situace v území před zahájením intervencí projektu, cíle a intervenční logika (teorie změny)

Před zahájením realizace projektu MAP IV ORP Litomyšl se vzdělávací prostředí v území vyznačovalo vysokou mírou aktivity jednotlivých škol, avšak současně omezeným systematickým propojováním aktérů, nerovnoměrnou dostupností podpůrných vzdělávacích aktivit a rozdílnou úrovní metodické a profesní podpory pedagogických pracovníků. Přestože v území existovala síť škol a spolupracujících organizací (knihovna, ZUŠ, SVČ, galerie aj.), spolupráce byla často založena spíše na individuálních iniciativách než na dlouhodobě plánovaném a koordinovaném systému.



Evaluační zpráva z listopadu 2023 (MAP III) poukazovala zejména na potřebu posílit sdílení dobré praxe, rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti moderních didaktických metod, práce s heterogenní třídou, psychohygieny a wellbeingu pedagogů, dále na nutnost systematicky podporovat čtenářskou a polytechnickou gramotnost dětí a žáků a rozvíjet mezioborovou spolupráci napříč vzdělávacími a kulturními institucemi v území.

Cílem projektu MAP IV bylo na tyto potřeby reagovat prostřednictvím cílených intervenčních aktivit, které propojují formální a neformální vzdělávání, podporují profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vedení škol a současně přinášejí přímý přínos dětem a žákům. Intervenční logika projektu vychází z předpokladu, že systematická spolupráce aktérů, sdílení zkušeností a kvalitní vzdělávací a inspirační aktivity povedou ke zvýšení kompetencí pedagogů, posílení motivace dětí k učení a dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání v území.

Teorie změny projektu předpokládá, že pokud budou aktérům vzdělávání pravidelně a cíleně poskytovány kvalitní vzdělávací, metodické a inspirační aktivity a současně budou vytvářeny bezpečné a otevřené platformy pro sdílení zkušeností (kabinetky, výjezdy, exkurze, spolupráce s institucemi), dojde k pozitivní změně v přístupech k výuce, řízení škol i práci s dětmi a žáky. Tyto změny se následně projeví ve zvýšené kvalitě vzdělávacího procesu, posílení klíčových kompetencí dětí a žáků a lepší spolupráci aktérů v území.

2. Stručná metodologie evaluace

Evaluace projektu MAP IV ORP Litomyšl byla realizována dle schváleného evaluačního plánu a probíhala jako kombinace kvantitativních a kvalitativních metod s cílem komplexně zachytit dopady realizovaných aktivit na jednotlivé cílové skupiny. Sběr dat probíhal průběžně v období leden 2024 až říjen 2025 a byl přizpůsoben charakteru jednotlivých aktivit i věku respondentů.

Přehled aktivit spolupráce

1) Spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl

- o Putování knih napříč regionem
- o Besedy se spisovateli v městské knihovně
- o Balíček knih na míru



Spolufinancováno
Evropskou unií



- o Deskohraní v knihovně:

2) Spolupráce škol se Základní Uměleckou školou Litomyšl

- o Dílna dramatického ztvárnění
- o Svět divadla
- o Svět keramiky

3) Spolupráce škol s Městskou galerií Litomyšl prostřednictvím programu – MGLab

- o Vzdělávací workshopy
- o Kroužek animace

4) Spolupráce škol se Střediskem volného času Litomyšl

- o Klub neformálního základního vzdělávání

5) Exkurze pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách

- o Exkurze pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- o Exkurze pro rozvoj čtenářské gramotnosti

4

6) Inspirativní výjezdy pro pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách

7) Kabinetky LIT - spolupráce aktérů ve vzdělávání prostřednictvím výměny zkušeností a nového poznání

- o Tématické kabinetky
- o Kabinet ředitelů škol

8) Společné vzdělávání s využitím moderních didaktických forem

Základními nástroji sběru dat byly listinné evaluační dotazníky vyplňované účastníky vzdělávacích akcí bezprostředně po jejich realizaci, online dotazníky (Google Forms) pro ostatní cílové skupiny zapojené do aktivit spolupráce a dále řízené osobní rozhovory s vybranými respondenty z řad pedagogů, vedení škol a realizačního týmu MAP. U dětí a žáků byla evaluace realizována formou věkově přizpůsobených nástrojů (smajlíkové hodnocení, razítka, jednoduché dotazníky).



Získaná data byla zpracovávána deskriptivní analýzou, přičemž důraz byl kladen nejen na četnosti odpovědí, ale také na opakující se témata v otevřených odpovědích a rozhovorech. Limitem evaluace je zejména nerovnoměrná návratnost online dotazníků v počáteční fázi projektu a skutečnost, že část hodnocení vychází ze sebehodnocení respondentů. Tyto limity byly částečně kompenzovány kombinací metod a triangulací dat (dotazníky × rozhovory × pozorování realizace aktivit).

Nezávislost evaluace byla zajištěna oddělením role evaluátora od realizačního týmu projektu, využitím standardizovaných evaluačních nástrojů a transparentním zpracováním dat. Evaluace byla průběžně konzultována s realizačním týmem MAP a Řídicím výborem MAP, aniž by byl ovlivňován obsah získaných odpovědí.

Evaluátor společně s RT MAP a ŘV MAP stanovil témata a cíle vnitřního hodnocení, a v návaznosti na ně evaluační otázky. Evaluátor na základě obdržených prezenčních listin přepisoval údaje o každé podpořené osobě do excelovské tabulky „Cílové skupiny evaluace“ (z jednání PS a ze všech aktivit spolupráce). V interní tabulce je ke každé osobě uvedeno jméno, příjmení, pohlaví, email, číslo cílové skupiny, subjekt, IČO, číslo aktivity které se zúčastnil, název akce, datum akce, poznámky (pracujeme s filtry). Do systému OPJAK _evaluace přepisuje všechny tyto osoby (kromě dětí a žáků), u každé osoby uvádí dle relevantnosti buď email/nebo IČO (u zapojeného subjektu). Každá osoba se zapíše za projekt jen 1x.

Stanovené otázky:

1) Jaký je stav u cílových skupin v dané oblasti řešení před zahájením realizace aktivit?
<i>Tato otázka bude zodpovězena na začátku realizace aktivit v prosinci 2023, zdrojem je Evaluační zpráva 11_2023 a případné další dotazování cílových skupin.</i>
2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení?
<i>Na tuto otázku budou odpovídat děti a žáci (razítka/samolepky/dotazník apod) ihned po realizaci dané aktivity.</i>



2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ?

Na tuto otázku budou odpovídat ostatní aktéři zapojení do realizace všech aktivit min 2x ročně prostřednictvím on-line dotazníku. Bude vybrán reprezentativní vzorek.

2c) Jak hodnotíte Obsah a téma kurzu, lektora, organizaci, vzdělávací metody, celkový dojem, vnímaný přínos.

Na tuto otázku budou odpovídat cílové osoby , které se zúčastnili vzdělávacích akcí ihned po realizaci (listinná forma dotazníku).

TEREZIE

3a) Jakým způsobem se daří dosahovat stanovených cílů MAP?

Na tuto otázku budou odpovídat zástupci RT MAP, i členové PS min 2x ročně na jednání RT/PS . V případě potřeby (na dokreslení situace) proběhne dotazování vybraných cílových skupin.

3b) Jakým způsobem se podařilo dosáhnout stanovených cílů MAP?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

4a) Co brání v dosažení cílů, nebo co naopak pomáhá?

Na tuto otázku budou odpovídat zástupci RT MAP, i členové PS min 2x ročně na jednání RT/PS . . V případě potřeby (na dokreslení situace) proběhne dotazování vybraných cílových skupin.

4b) Co bránilo projektu v dosažení cílů a co naopak pomohlo?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

5a) Do jaké míry se daří postupovat v souladu s principy MAP?

Na tuto otázku budou odpovídat zástupci RT MAP, i členové PS min 2x ročně na jednání RT/PS . . V případě potřeby (na dokreslení situace) proběhne dotazování vybraných cílových skupin.

5b) Do jaké míry se podařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

6. Co se díky akčnímu plánování změnilo v našem území?



Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

7. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. Podkladem bude vyhodnocení odpovědí na otázky 2a, 2b a 2c. V případě potřeby (na dokreslení situace) proběhne další dotazování vybraných cílových skupin. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

8. Co přinesla spolupráce s ostatními subjekty?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

9. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

10. Je plán udržitelnosti realistický?

Tuto otázku vyhodnotí zástupci RT MAP, i členové PS na konci realizace projektu. ODPOVĚD NA TUTO OTÁZKU BUDE UVEDENA V ZÁVĚREČNÉ EVALUAČNÍ ZPRÁVĚ.

7

3. Manažerské shrnutí

Projekt MAP IV ORP Litomyšl v období 01/2024–10/2025 prokazatelně přispěl ke zlepšení spolupráce aktérů ve vzdělávání, posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků a rozvoji klíčových gramotností dětí a žáků. Evaluace potvrzuje vysokou míru spokojenosti účastníků napříč cílovými skupinami a výrazně pozitivní vnímaný přínos realizovaných aktivit.

Silnými stránkami projektu byly zejména kvalitní organizace aktivit, vysoká odbornost lektorů, relevance témat k reálné praxi škol a důraz na zážitkové a interaktivní formy učení. Kabinetní setkání a inspirativní výjezdy se ukázaly jako velmi efektivní nástroje sdílení dobré praxe a profesní podpory pedagogů i vedení škol. Spolupráce s knihovnou, ZUŠ, galerií a dalšími institucemi významně obohatila vzdělávací nabídku pro děti a žáky a posílila propojení škol s komunitou.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Identifikovanými oblastmi pro další rozvoj jsou zejména potřeba většího časového prostoru pro praktickou část některých vzdělávacích akcí, hlubší práce s kazuistikami a pokračování v systematické podpoře sdílení zkušeností mezi školami. Celkově však evaluace potvrzuje, že projekt MAP IV naplnil stanovené cíle a vytvořil pevný základ pro další rozvoj vzdělávání v území.

4. Odpovědi na evaluační otázky ze šetření

Na základě realizovaných šetření lze konstatovat, že cílové skupiny hodnotí realizované aktivity jako kvalitní, smysluplné a přínosné. U dětí a žáků byl zaznamenán vysoký zájem o aktivity, pozitivní emoční prožitek a zvýšená motivace k učení, zejména v oblasti čtenářské a polytechnické gramotnosti. Pedagogičtí pracovníci a vedení škol vnímají aktivity jako zdroj inspirace, profesního růstu a potvrzení správnosti vlastních postupů.

Projekt přispěl k posílení spolupráce mezi školami a dalšími institucemi, vytvořil funkční platformy pro sdílení dobré praxe a podpořil rozvoj kompetencí potřebných pro vzdělávání 21. století. Evaluace potvrzuje, že akční plánování v rámci MAP má v území reálný dopad a je vnímáno jako užitečný nástroj podpory kvality vzdělávání.

4.1 Konkrétní vyhodnocení dopadů aktivity na cílové skupiny za období 01/2024 - 10/2025

Vyhodnocení odpovědí na stanovené otázky:

2a) Už jsi byl/a někdy na podobné akci, jako byla tato dnešní? Dozvěděl/a jsi se něco nového? Líbilo/nelíbilo se ti to? Jak dnešní akci hodnotíš? Jaké je tvé doporučení?

Vyhodnocení dopadů 2a) – Děti a žáci

Cílová skupina děti a žáci - LISTINNÁ PODOBA DOTAZNÍKU/SMAJLÍCI:

Na tuto otázku odpovídali děti a žáci (dle věku formou razítek/samolepek/nebo přímo dotazníků) ihned po realizaci dané aktivity



Spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl

BESEDY

V rámci projektu byla v hodnoceném období realizována spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl formou autorských besed pro děti a žáky mateřských a základních škol. Celkem se uskutečnilo 14 besed, kterých se zúčastnilo přibližně 820 dětí a žáků od předškolního vzdělávání až po druhý stupeň základních škol.

Do jednotlivých akcí byly zapojeny vždy jedna až pět škol, což umožnilo oslovit široké spektrum cílové skupiny napříč územím ORP.

Evaluační šetření probíhalo bezprostředně po skončení besed formou jednoduchých listinných dotazníků přizpůsobených věku dětí, zejména pomocí smajlíkového hodnocení a krátkých otevřených odpovědí. Získané odpovědi jednoznačně ukazují na velmi pozitivní přijetí aktivit ze strany dětí a žáků. Převážná většina respondentů uvedla, že se jim akce líbila, a hodnotila ji nejlepšími nebo velmi dobrými známkami. Negativní či výrazně kritické reakce se v dotaznících objevovaly pouze ojediněle.

9

Z odpovědí dětí vyplývá, že besedy byly vnímány jako zajímavé, zábavné a inspirativní. Velmi pozitivně byl hodnocen osobní kontakt se spisovatelem a spisovatelkami, možnost klást otázky, zapojit se do diskuse a slyšet ukázky z knih přímo od autorů. Děti často zmiňovaly, že se dozvěděly nové informace o tom, jak vzniká kniha, odkud autoři čerpají inspiraci, jak vypadá jejich práce nebo kolik času zabere napsání příběhu. Pro řadu žáků bylo setkání se spisovatelem vůbec první osobní zkušenosti tohoto typu.

Zvlášť přínosné bylo prostředí městské knihovny, které děti vnímaly jako něco odlišného od běžné školní výuky. Besedy v knihovně byly pro mnohé výjimečným zážitkem, který posílil jejich vztah ke čtení, knihám a literatuře obecně. Některé odpovědi naznačují i zvýšený zájem o konkrétní knihy či autory po skončení besed.

Mezi drobné podněty ke zlepšení se objevovaly zejména poznámky k délce sezení nebo přání větší pohybové aktivity, což je s ohledem na věk části cílové skupiny pochopitelné. Tyto připomínky však neměly zásadní vliv na celkové hodnocení akce a byly spíše okrajového charakteru.



Na základě získaných zpětných vazeb lze konstatovat, že realizované besedy naplnily stanovené cíle aktivity, přispěly k rozvoji čtenářské gramotnosti, motivaci ke čtení a k prohloubení vztahu dětí ke knihám a literatuře. Děti a žáci opakovaně uváděli, že by uvítali pokračování podobných akcí i v budoucnu, případně rozšíření o další autory či tematické zaměření (např. fantasy, komiks).

Celkově lze aktivitu hodnotit jako velmi přínosnou, smysluplnou a dobře přijatou cílovou skupinou, s jasným dopadem na podporu čtenářství a kulturní gramotnosti dětí a žáků v území ORP Litomyšl.

DESKOHRANÍ

účast 250 žáků (od MŠ až po I stupen)

V rámci této aktivity se uskutečnilo 16 akcí zaměřených na deskové hry v knihovně, které byly realizovány sestavenými týmy jednotlivých škol. Do těchto lekcí se zapojili jak žáci základních škol, tak i děti z mateřských škol, a to včetně školních družin a školních klubů. Celkem se jich zúčastnilo 226 dětí. Lekce probíhaly v dopoledních i odpoledních hodinách a byly přizpůsobeny věku účastníků – od žáků prvního stupně základních škol až po předškolní děti.

Účastníci odpovídali na několik otázek ohledně svých dojmů z této aktivity. Mnozí uvedli, že na podobné akci ještě nikdy nebyli, a právě proto je lekce deskových her velmi zaujaly. Ti, kteří už se někdy s deskovými hrami v rámci školy nebo družiny setkali, ocenili, že v knihovně šlo o netradiční prostředí a možnost zkusit i nové hry. Děti se shodly na tom, že se dozvěděly něco nového – například o pravidlech her, o tom, jak funguje týmová spolupráce, nebo jak se dá logicky a strategicky uvažovat při hraní.

Zpětná vazba dětí byla převážně velmi pozitivní. Akce je bavila, považovaly ji za zábavnou, napínavou a zajímavou. Některé děti ocenily, že si mohly vyzkoušet hry, které neznaly, jiné zase zmínily, že je bavilo hrát v týmu a společně přemýšlet nad strategií. Hraní her v knihovně pro ně bylo příjemným zpestřením běžné výuky.

Děti hodnotily lekce jako velmi povedené, většinou jim udělily nejvyšší hodnocení. Doporučují, aby se podobné aktivity konaly častěji, případně aby mohly probíhat přímo ve škole nebo v družině.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Navrhovaly také, aby si mohly přinést vlastní hry nebo aby knihovna nabídla i turnajové formáty. Celkově byly lekce deskových her v knihovně vnímány jako obohacující aktivita, která přispěla nejen k rozvoji logického myšlení, ale i ke spolupráci a komunikaci mezi dětmi.

Spolupráce škol se Základní Uměleckou školou Litomyšl

Účastnili se jen malé DĚTI a žáci – razítka

V rámci realizace projektu proběhlo také 15 aktivit škol ve spolupráci se základní uměleckou školou. Jednalo se o tematicky zaměřené dílny – *Dílna dramatického ztvárnění*, *Dílna Svět divadla* a *Dílna Svět keramiky*. Cílem těchto aktivit bylo rozvíjet tvořivost, neverbální komunikaci, smyslové vnímání a spolupráci žáků prostřednictvím praktických, zážitkových forem učení a výuky mimo tradiční školní prostředí. Do těchto dílen se zapojily děti z mateřských škol i žáci základních škol, celkem bezmála 450 dětí a žáků.

Vzhledem k věku dětí nebyla sbírána písemná zpětná vazba formou dotazníku, ale děti na konci jednotlivých dílen vyjadřovaly své dojmy pomocí připravených smajlíků – usměvavého, neutrálního a mračícího se. Drtivá většina dětí zvolila usměvavého smajlíka, což potvrzuje, že si aktivity užily, cítily se při nich dobře a pozitivně reagovaly na netradiční formu výuky. Dílny měly velmi kladný ohlas jak u dětí, tak u doprovázejících pedagogů, kteří ocenili zejména přínos v oblasti rozvoje kreativity, spolupráce a celkové motivace dětí k učení.

Spolupráce škol s Městskou galerií Litomyšl prostřednictvím programu – MGLab

Vzdělávací workshopy

→ Celkem proběhlo 6 vzdělávacích workshopů

Název akce č.1: Projektový den Animace

Ze dne: 25. března 2024

Celkový počet dětí: 42

Počet dětí zapojených do evaluace: 42

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Do hodnocení aktivity se zapojilo celkem 42 žáků. Valná většina respondentů se podobného workshopu v minulosti neúčastnila. Většina dětí hodnotí akci jako přínosnou, neboť se dozvěděli mnoho nových poznatků. Děti se dozvěděly, jak se dělá animovaný film a jak pracné to je. Některé děti hodnotí, že je vlastně překvapilo, jak je to jednoduché.

Dozvěděli se, jak dlouho trvá natočit jeden záběr a kolik fotek se musí udělat. Žákům přišlo zajímavé si vyzkoušet programy na animování. Dozvěděli se, jak se animuje s obrázky, modelínou a novinkou pro ně bylo, že jde natočit animovaný film i s lidmi. Děti se hromadně shodují, že workshop byl povedený a celý program se jim líbil. Jediné, co by zlepšily je více času na celý workshop a větší výběr barev modelíny. Celkem 35 dětí hodnotí akci známkou 1, čtyři děti hodnotí známkou 2 a dva žáci známkou 3. Jeden žák hodnotí známkou pět, ale komentáře k workshopu byli pouze v superlativech.

Název akce č.2: Projektový den Věda a technika

Ze dne: 13. května 2024

Celkový počet dětí: 69

Počet dětí zapojených do evaluace: 69

Do hodnocení aktivity se zapojilo celkem 69 žáků. Většina respondentů se podobného workshopu v minulosti neúčastnila. Většina dětí hodnotí akci jako přínosnou, neboť se dozvěděli mnoho nových poznatků z oblasti vědy a techniky. Žáci kladně hodnotí mnoho nových informací z oblasti chemie, většinu dětí zaujaly pokusy, a především pak vyrábění zmrzliny. Práce s termokamerou a jak se vyrábí zbraně. Děti se hromadně shodují, že workshop byl povedený a celý program se jim líbil. Jediné, co by zlepšily je možnost se napít vody a také možnost si během workshopu sednout. Celkem 51 dětí hodnotí akci známkou 1, 16 dětí hodnotí známkou 2 a dva žáci známkou 3.

Název akce č.3: Projektový den Udržitelný design

Ze dne: 31. října 2024

Celkový počet dětí: 56

Počet dětí zapojených do evaluace: 41

Do hodnocení aktivity se zapojilo celkem 41 žáků. Přibližně 50 procent respondentů se podobného workshopu v minulosti účastnilo.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Většina dětí hodnotí akci jako přínosnou, neboť se dozvěděli mnoho nových poznatků. Žáci se na workshopu dozvěděli informace o Tomáši Baťovi, o možnosti vyrábět věci z recyklovaných materiálů, jak s odpadovým materiálem pracovat. Jak probíhá tisk na různé materiály, jak se vyrábí diáře, peněženky, trička a další zajímavé informace od lektorů.

Celkem 8 dětí se nic nového nedozvědělo. Děti se hromadně shodují, že workshop byl povedený a celý program se jim líbil. Jediné, co by zlepšily je více času a možnost vyzkoušet si všechny věci (šití peněženky, tisk na tašku, vytváření zápisníku/diáře...). Celkem 35 dětí hodnotí akci známkou 1, pět dětí hodnotí známkou 2 a jedno dítě známkou 3.

Název akce č.4: Projektový den Animace

Ze dne: 15. ledna 2025

Celkový počet dětí: 50 dětí

Počet dětí zapojených do evaluace: 36

Do hodnocení aktivity se zapojilo celkem 36 žáků. Většina respondentů se podobného workshopu v minulosti účastnilo. Většina dětí hodnotí akci jako přínosnou, neboť se dozvěděli mnoho nových poznatků. Děti se dozvěděly, jak se dělá animovaný film a jak pracné to je. Jak dlouho trvá natočit jeden záběr a kolik fotek se musí udělat. Žákům přišla zajímavá pixelace. Dozvěděli se, jak se animuje s obrázky, modelínou a novinkou pro ně bylo, že jde natočit animovaný film i s lidmi. Děti se hromadně shodují, že workshop byl povedený a celý program se jim líbil. Jediné, co by zlepšily je více času na celý workshop. Celkem 29 dětí hodnotí akci známkou 1, šest dětí hodnotí známkou 2.

Název akce č.5: Vzdělávací workshop na téma VĚDA a TECHNIKA

Ze dne: 7.4.2025

Celkový počet dětí 57

Počet dětí zapojených do evaluace: 22

Dne 7. 4. 2025 proběhl vzdělávací workshop na téma Věda a technika, kterého se zúčastnilo celkem 57 dětí ze tří školních kolektivů. Program byl realizován ve třech blocích přizpůsobených věku účastníků a vedly jej tři lektorky z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v rámci vzdělávacího centra Didaktikon.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cílem workshopu bylo přiblížit dětem oblast přírodních věd a techniky prostřednictvím zážitkového učení. Účastníci se seznámili se základními principy práce s důkazy, daktyloskopií a zjednodušenou izolací DNA. Program byl doplněn o praktické experimenty s přesahem do chemie, fyziky a matematiky a zakončen tvorbou vlastní chemikovy zahrádky.

Do evaluace se zapojilo 22 dětí. Zpětná vazba byla převážně pozitivní, děti oceňovaly především praktické činnosti, možnost aktivního zapojení a atraktivní detektivní pojetí programu. Workshop byl hodnocen jako přínosný, srozumitelný a motivující k dalšímu zájmu o vědu a techniku.

Název akce č.6: Projektový den Udržitelný design

Ze dne: 22. října 2025

Celkový počet dětí: 52 dětí

Počet dětí zapojených do evaluace: 26 dětí

Do hodnocení aktivity se zapojilo celkem 26 dětí. Většina respondentů se podobného workshopu v minulosti neúčastnila. Většina dětí hodnotila tento workshop negativně. Pozitivní hodnocení si workshop vysloužil za některé nové informace, které si děti odnesly. Dozvěděly se, kolik vody je potřeba na výrobu různého druhu oblečení, jak se dá recyklovat, jak se mohou staré věci znovu použít, kolik odpadu je v oceánech atd. Dětem se také líbilo kreslení a navrhování bot, hádanky a kontrolní otázky. Děti byly zklamané, že workshop nebyl více zaměřen na tvoření, mnoho dětí se vyjádřilo, že workshop byl nudný. Znamku jedna si vysloužil pouze u tří žáků, dva také u tří, známkou tři hodnotilo 8 žáků, čtyřku dostal od 7 dětí a pětku dokonce u pěti dětí.

Kroužek animace

Období: podzim 2024 + jaro 2025

Celkový počet dětí: 8

Počet dětí zapojených do evaluace: 6

Do hodnocení aktivity se zapojilo celkem 6 z 8 dětí, dvě děti dotazník neodevzdaly. Většina dětí (4) se podobné akce už v minulosti účastnila. Měla s animováním základní zkušenosti z jednodenních workshopů. Žáci se na workshopu zdokonalili v používání techniky, a to při používání tabletu, nebo v technice slowmotion.



Dozvěděli se, jak se dělá krátký animovaný film, seznámili se se storyboard apod. Na otázku, co se jim na kurzu nejvíce líbilo většina odpověděla, že vše. Především čas strávený s kamarády, animování a focení. Výtky byly pouze k občerstvení. Jeden účastník se prý nic nového nedozvěděl, nicméně ke kurzu nemá žádné připomínky. Pět dětí hodnotí kurz známkou 1, jeden hodnotí známkou 2.

Spolupráce škol se Střediskem volného času Litomyšl (KNZV)

Většina zapojených dětí do provozu KNZV se podobné aktivity v minulosti neúčastnila. Do klubu chodí průměrně 16 dětí denně. Třináct dětí v minulosti podobnou aktivitu navštívilo. Dvě děti se nic nového nenaučily. Ostatní si chválí, že se zde naučili mnoho dovedností, ať už kreativních – vyrábět z papíru, plstít, vyrábět z plastu, náramky, vyrábět z dutinek, kreslit, kutilské dovednosti. Nebo také mnoho sociálních dovedností – lépe komunikovat, nebýt stydlivý, koukat se lidem do očí, pomáhat si, navzájem se chválit, spolupracovat. Děti se také naučily hrát nové deskové hry, malovat, některé hrát na kytaru, péct, vařit.

Všem dětem, které se účastnily dotazníkového šetření se v klubu líbilo. Nejvíce pozitivní zpětné vazby směřovalo k vedoucímu klubu. Dětem se moc líbí jeho přístup, mnoho dětí do klubu chodí si s vedoucím klubu popovídat. Dále se jim líbí, že mají místo, kam si chodí hrát s kamarády. Líbí se jim, že se zde učí nové věci, hrát nové hry a poznávat nové kamarády. Chválí, že mají spoustu možností, co zde dělat.

Častou odpovědí dětí bylo, že jim návštěvy klubu přinesly radost, hodně smíchu a nové kamarády. Naučily se hrát nové hry, osvojily si i mnoho sociální dovedností (seznamovat se s lidmi, být slušný, povídat si). Často zmiňovaná byla opět vedoucí klubu, jakožto osoba kvůli, které do klubu chodí.

Většina dětí odpověděla, že v rámci této aktivity, není třeba nic měnit a zlepšovat. Pouze jednotlivci navrhuji nakoupit knihy i pro starší děti, klub rozdělit na holčičí a klučičí, nakoupit fotbalové hry a zlepšit chování některých dětí.

Z celkového počtu 35 respondentů 25 hodnotí známkou 1, devět dětí dává známku 2. Jedno dítě dalo známku 4 a dopsalo dodatek, že by dalo 12 bodů (jednalo se o ukrajinské dítě, které je zvyklé na bodování do 12, kdy 12 je nejlepší rovno naší jedničce).



Exkurze pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách

V období od září 2024 do října 2025 proběhlo v rámci projektu celkem 40 tematicky zaměřených exkurzí, kterých se zúčastnilo bezmála 1 600 dětí a žáků z mateřských a základních škol. Exkurze byly zaměřeny především na podporu čtenářské gramotnosti a polytechnického vzdělávání a směřovaly do vzdělávacích center, kulturních institucí, divadel a míst s historickou, technickou či řemeslnou tematikou. Do evaluace se zapojilo celkem 225 respondentů.

Z výsledků evaluace vyplývá, že exkurze byly většinou účastníků hodnoceny jako přínosné a zajímavé. Přibližně dvě třetiny respondentů uvedly, že se jednalo o jejich první zkušenost s obdobným typem vzdělávací exkurze, což potvrzuje význam těchto aktivit pro rozšiřování vzdělávacích příležitostí mimo běžné školní prostředí. Děti i žáci nejčastěji oceňovali možnost aktivního zapojení, praktické ukázky a experimenty, které jim pomohly lépe pochopit probíraná témata.

Velmi pozitivně byly hodnoceny exkurze do vzdělávacích center se silným interaktivním prvkem, zejména Vzdělávací centrum Planeta Hlinsko a Sféra Pardubice. Žáci zde oceňovali možnost vyzkoušet si pokusy na vlastní kůži, pozorovat přírodní jevy a pracovat s moderními technologiemi. V odpovědích se opakovaně objevovaly zmínky o experimentech se sopkou, krystalizací, suchým ledem, bublinkami nebo využití termokamery, které dětem pomohly lépe porozumět abstraktním fyzikálním a chemickým jevům. Někteří respondenti zároveň upozorňovali na to, že v určitých programech bylo příliš mnoho výkladu a méně prostoru pro samostatné zkoušení, což považovali za slabší stránku některých exkurzí.

Exkurze zaměřené na čtenářskou gramotnost a kulturu, zejména návštěvy divadelních představení, přinesly dětem nové podněty k práci s literárním textem a rozvoji kulturního povědomí. Starší žáci oceňovali moderní pojetí klasických děl a možnost nahlížet na literaturu jiným, srozumitelnějším způsobem. Mladší děti hodnotily tyto exkurze převážně velmi pozitivně, a to především díky silnému prožitku a následné diskuzi ve třídách. U menší části respondentů se objevily výhrady k délce představení, pozdějším návratům nebo nevhodnosti některých jazykových prostředků pro mladší publikum.



Celkově lze konstatovat, že exkurze významně přispěly k rozvoji zájmu dětí o učení, posílení kompetencí v oblasti přírodních věd, techniky, čtenářství a kulturní gramotnosti a zároveň podpořily pozitivní vztah ke vzdělávání mimo školní prostředí. Pedagogové oceňovali vysokou míru zapojení žáků během exkurzí i jejich následnou aktivitu při reflexi získaných zkušeností ve výuce. Evaluace potvrzuje, že zařazení tematicky pestrých a interaktivně koncipovaných exkurzí má nejen okamžitý motivační efekt, ale i dlouhodobý přínos pro kvalitu vzdělávání v území.

Vyhodnocení dopadů 2b) – Ostatní cílové skupiny vyjma dětí a žáků

2b) Jak hodnotíte zrealizovanou aktivitu ? Jaký na vás měla dopad? Jaký měla přínos? Jaké máte doporučení na zlepšení ? s

Na tuto otázku odpověděli respondenti zapojení do realizace aktivit spolupráce v období leden 2024 - leden prostřednictvím on-line dotazníku – google forms. V prvním období byl problém s vyplněním a byla velmi nízká návratnost. V dalším období se situace výrazně zlepšila - pokud nebyla obdržena odpověď, byli respondenti následně kontaktováni emailem, telefonicky a také prostřednictvím ředitelů škol. Počet respondentů neodpovídá počtu aktérů zúčastněných aktivit spolupráce.

Průzkum prostřednictvím google forms byl proveden v období září 2024 (za období 01/2024-08/2025) a následně v dubnu a květnu 2025 (za období 09/2024 -01/2025). Jedná se o celkové řešené období 01/2024 – 31.1.2025

Průzkum prostřednictvím dotazování – rozhovorů s respondenty byl proveden v období únor – říjen 2025. Jedná se o celkové řešené období 01/2024 – 10/2025.

Stanovené otázky:

- 1) Do které cílové skupiny patříte ? (vyberte jednu hlavní)**
- 2) Jak zpětně hodnotíte zrealizovanou aktivitu ?**
- 3) Jaký na vás měla aktivita dopad?**
- 4) Jaký konkrétní měla pro vás přínos ?**
- 5) Jaké máte doporučení na zlepšení ?**
- 6) Zde máte prostor pro připomínky, náměty, pocity apod**



Spolufinancováno
Evropskou unií



. Spolupráce škol s Městskou knihovnou Litomyšl

BESEDY:

K 31.10.2025 proběhlo celkem 14 besed

Celkem se besed zúčastnilo bezmála 100 účastníků mimo děti a žáky (počítán každý účastník)

Vyhodnocení google dotazník (období 01/2024 - 01/2025):

Vyhodnocení provedeno ze 4 akcí) ostatní nerelevantní (nízká návratnost)

✓ Odpovědělo 20 respondentů

Do které cílové skupiny patříte ? (vyberte jednu hlavní)

18

1) Cílová skupina účastníků

- Pedagogové škol – 8 respondentů
- Realizační tým projektu MAP – 7 respondentů
- Vedení škol a školských zařízení – 3 respondenti
- Nepedagogičtí pracovníci – 1 respondent
- Ostatní aktéři (knihovna, ZUŠ, další organizace) – 1 respondent

2) Hodnocení realizace aktivity

- „Výborně“ – velmi dobrá organizace, užitečné informace – 15 respondentů
- „Velmi dobře“ – dobře připraveno, nové poznatky – 3
- „Poměrně dobře“ – spíše pozitivní, pár zajímavostí – 1
- Kritická připomínka – nepřípravený start, administrativní zátěž – 1

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.



3) Dopad aktivity na účastníky

- Velmi pozitivní dopad – výrazný vliv na osobní i profesní rozvoj – 9 respondentů
- Pozitivní dopad – přínosná a motivující aktivita – 8
- Administrativní zátěž – 1 respondent
- Neutrální dopad – zajímavá, ale bez výrazného vlivu – 2

4) Konkrétní přínos

- Významný přínos – nové perspektivy, rozšíření obzorů – 12 respondentů
- Velký přínos – nové dovednosti, znalosti – 4
- Částečný přínos – jen částečně relevantní – 3
- Specifický přínos – rozšíření nabídky pro klienty (pravděpodobně pracovník organizace) – 1

5) Doporučení na zlepšení

- Žádná doporučení – 17 respondentů
- Lepší organizace a struktura – 3 respondenti

6) Připomínky, náměty, pocity účastníků

- „Aktivita byla velmi zajímavá, povídání interaktivní, vedené pro děti atraktivní formou.“
- „Super akce.“
- „Paní spisovatelka měla připravené dopisy s úryvky a dokázala jimi vtáhnout všechny do děje knížky, o které vyprávěla. Díky tomu jsme se seznámili ve skupinách i společně se všemi postavami. Všichni byli nadšení.“
- „Stín železné opony, o operu se nejedná.“



Závěr

Realizované besedy se spisovateli v období leden až listopad 2024 byly napříč cílovými skupinami účastníků hodnoceny velmi pozitivně. Aktivita oslovila zejména pedagogy základních škol, členy realizačního týmu projektu MAP a také vedení škol, ale zapojili se i nepedagogičtí pracovníci a zástupci dalších organizací (např. knihoven, ZUŠ apod.). Díky této pestré účasti lze konstatovat, že besedy plnily svůj účel jako multifunkční forma podpory čtenářství, vzdělávání i mezisektorové spolupráce.

Nejvíce oceňovaným aspektem byla kvalita přípravy a samotné realizace – 75 % respondentů hodnotilo aktivitu známkou „výborně“ a dalších 15 % „velmi dobře“. Účastníci vyzdvihovali zejména interaktivitu, zaujetí dětí i dospělých, silný osobní kontakt se spisovateli a schopnost vtáhnout publikum do příběhu, často formou dramatizace, čtení s porozuměním nebo práce s textem ve skupinách.

Pokud jde o dopad aktivity, většina účastníků uvedla, že besedy měly velmi pozitivní nebo pozitivní vliv na jejich profesní či osobní rozvoj. Pro pedagogy byly tyto akce inspirací pro vlastní výuku, např. ve způsobech, jak rozvíjet vztah dětí ke čtení a literatuře. Pro vedení škol a realizační tým šlo o příležitost sledovat dobrou praxi v oblasti neformálního vzdělávání a ověřit si přínos takto zaměřených aktivit pro širší rozvoj čtenářské gramotnosti.

Z hlediska konkrétního přínosu byla aktivita nejčastěji spojována s rozšířením obzorů, novými pohledy na práci s knihou a textem, i přímým využitím ve výuce či volnočasových aktivitách. Specifický přínos uváděl například zástupce veřejné instituce, který ocenil rozšíření nabízených aktivit pro děti a rodiny ve své organizaci.

Co se týče doporučení, většina respondentů žádná neuvedla, pouze malá část navrhla zlepšit organizaci (např. plynulejší zahájení, přesnější harmonogram, jasnější strukturu), což lze vnímat jako místní a ojedinělou zpětnou vazbu, nikoli systémový problém.

Z připojených komentářů je patrné, že účastníci odcházeli z besed nadšení, motivovaní a s reálným přínosem do své práce. Výrazy jako „super akce“, „děti byly nadšené“, „byla jsem dojata způsobem, jakým autorka pracovala s emocemi“ nebo „děkuji za tuto možnost“ ilustrují silný dopad aktivity i na úrovni emocí a osobní zkušenosti.



Souhrnně lze říci, že se besedy se spisovateli se ukázaly jako silný nástroj podpory čtenářské gramotnosti, propojující formální a neformální vzdělávání, posilující mezioborovou spolupráci a motivující účastníky napříč vzdělávacím spektrem. Aktivita naplnila nejen formální cíle projektu MAP, ale i osobní a profesní potřeby účastníků. Doporučení na pokračování a rozšíření těchto aktivit ukazují na vysokou hodnotu a udržitelnost tohoto formátu i do budoucna.

Vyhodnocení formou osobních rozhovorů (období 02/2025 - 10/2025):

Ve sledovaném období se uskutečnily 4 besedy se spisovateli v Městské knihovně, které byly zaměřeny na podporu čtenářské gramotnosti dětí a žáků mateřských a základních škol a na propojování formálního a neformálního vzdělávání. O besedy byl ze strany škol dlouhodobě vysoký zájem, což se projevilo rychlým obsazením všech termínů. Výběr autorů navazoval na předchozí pozitivní zkušenosti a reagoval na poptávku škol, přičemž program byl věkově diferencován pro děti předškolního věku, žáky prvního i druhého stupně základních škol.

Pedagogové hodnotili realizaci besed velmi pozitivně. Oceňovali především kvalitní organizaci, vhodně zvolené prostředí knihovny a profesionální, zároveň lidský přístup jednotlivých spisovatelek. Besedy byly podle jejich hodnocení srozumitelné, přiměřené věku účastníků a dostatečně interaktivní. Děti a žáci byli po celou dobu aktivní, zapojovali se do diskusí, reagovali na otázky a projevovali zájem o prezentovaná témata i samotné knihy.

Aktivita měla na pedagogy výrazný inspirační a motivační dopad. Vníмали ji jako příklad dobré praxe v oblasti zážitkové pedagogiky a práce s literárním textem mimo běžné školní prostředí. Setkání s autory umožnilo dětem i žákům přímý kontakt s tvůrcem knih, což pedagogové označovali za významný prvek podporující pozitivní vztah ke čtení. Pro pedagogy samotné byla beseda přínosná také tím, že mohli sledovat reakce dětí v neformálním prostředí a získat nové podněty pro vlastní výuku.

Konkrétním přínosem besed byla pro pedagogy inspirace k rozvoji čtenářských aktivit ve třídách, práce s příběhem, čtenářských dílen a tvořivých činností navazujících na literární text. Pozitivně hodnotili rovněž posílení spolupráce s městskou knihovnou a rozšíření přehledu o současné dětské a mládežnické literatuře.



U starších žáků pedagogové oceňovali možnost otevřít témata blízká jejich věku a podpořit diskusi nad hodnotami, vztahy a životními situacemi, které knihy reflektují.

V rámci zpětné vazby se objevila i doporučení ke zlepšení, zejména potřeba navýšit počet termínů nebo kapacitu besed, aby se mohlo zapojit více tříd. Někteří pedagogové by uvítali delší časový prostor pro besedu nebo více prostoru pro otázky dětí, případně hlubší diskusi u starších žáků. Přes tyto drobné podněty převažovala spokojenost s obsahem, formou i celkovou atmosférou setkání.

Celkově pedagogové hodnotili besedy se spisovateli jako velmi přínosné, smysluplné a motivující. Aktivita přispěla k rozvoji čtenářské gramotnosti, podpoře zájmu o literaturu a k posílení spolupráce mezi školami a knihovnou. Zároveň potvrdila, že osobní setkání s autory má výrazný pozitivní dopad na vztah dětí a žáků ke čtení a představuje efektivní nástroj pro obohacení vzdělávacího procesu.

DESKOVÉ LEKCE:

22

K 31.1.2025 proběhlo celkem 16 deskových her

Celkem se zúčastnilo bezmála 50 účastníků mimo děti a žáky (počítán každý účastník)

Vyhodnocení provedeno ze 10 akcí) ostatní nerelevantní (nízká návratnost)

✓ **Odpovědělo 15 respondentů**

1) Cílová skupina účastníků

- Pedagogové škol – 9 respondentů
- Nepedagogičtí pracovníci škol – 4 respondenti
- Vedení škol a školských zařízení – 2 respondenti

2) Hodnocení zrealizované aktivity

- „Výborně“ – Aktivita byla velmi dobře organizovaná a přinesla mnoho užitečných informací – 11 respondentů
- „Velmi dobře“ – Skvěle připravená, přinesla nové poznatky – 4 respondenti



3) Dopad aktivity

- Velmi pozitivní dopad – výrazný osobní přínos, rozvoj – 9 respondentů
- Pozitivní dopad – přínosná, účastníci cítí posun – 4
- Spíše pozitivní – užitečná, několik nových poznatků – 2

4) Konkrétní přínos

- Velký přínos – mnoho nových znalostí a dovedností – 9 respondentů
- Významný přínos – rozšíření obzorů, nové perspektivy – 4
- Částečný přínos – jen část informací byla relevantní – 2

5) Doporučení na zlepšení

- Bez doporučení na zlepšení – všech 15 respondentů uvedlo, že nemají žádné návrhy – aktivita byla dle nich výborná tak, jak proběhla

6) Připomínky, náměty, pocity účastníků

- „Byli jsme všichni moc spokojení, děkujeme za podporu.“
- „Děti velmi spokojené, vstřícný přístup.“
- „Žáci i já jsme se seznámili s mnoha zajímavými deskovými hrami. Během domluveného času měli žáci možnost si jich vyzkoušet několik. Skupinové i individuální. Nové, barevné i z různých materiálů. Žáci byli velmi spokojeni.“

Závěr

Zpětná vazba účastníků jednoznačně potvrzuje, že aktivita Deskohraní byla vynikajícím příkladem dobře zorganizované a smysluplné vzdělávací akce, která kombinovala zážitkovou pedagogiku s rozvojem praktických dovedností dětí i dospělých.

Respondenti ocenili především širokou škálu dostupných deskových her, možnost vyzkoušet si různé formy práce se skupinou i jednotlivci a celkově velmi vstřícný a podnětný průběh akce. Dopad na účastníky byl převážně velmi pozitivní, což se odrazilo jak v emocionálních reakcích, tak v konkrétním využití nových znalostí a inspirací ve školním prostředí.

Z pohledu organizace nebyly zaznamenány žádné připomínky nebo návrhy na zlepšení, což svědčí o vysoké kvalitě přípravy i samotné realizace akce.



Deskohraní tak prokázalo svůj význam nejen jako forma volnočasového zapojení dětí, ale také jako efektivní vzdělávací nástroj podporující logické myšlení, spolupráci, komunikaci a sociální interakci. Doporučení účastníků směřují k pokračování podobně laděných aktivit i v budoucnu – s důrazem na možnost opakování a zapojení více škol.

Spolupráce škol se Základní Uměleckou školou Litomyšl

Dílny:

Celkem se 15 dílen zúčastnilo 36 účastníků mimo děti a žáky (počítán každý účastník)

✓ Odpovědělo 18 respondentů

V období realizace aktivity do 31. 10. 2025 proběhlo celkem 15 dílen zaměřených na spolupráci základních škol se Základní uměleckou školou Litomyšl. Těchto dílen se zúčastnilo celkem 36 účastníků z řad pedagogických pracovníků, přičemž každý účastník je započítán jednotlivě. Zpětnou vazbu prostřednictvím evaluace poskytlo 18 pedagogů, kteří hodnotili aktivitu souhrnně za všechny realizované dílny.

Aktivita byla zaměřena výhradně na pedagogické pracovníky mateřských a základních škol a byla vnímána jako příležitost k profesnímu rozvoji, inspiraci a výměně zkušeností mezi pedagogy běžných škol a ZUŠ. Účastníci oceňovali zejména možnost nahlédnout do uměleckého vzdělávání, sdílet příklady dobré praxe a hledat nové způsoby, jak kreativní a umělecké prvky smysluplně zapojit do výuky.

Zpětná vazba od pedagogů hodnotila realizaci aktivity převážně velmi pozitivně. Respondenti vyzdvihovali kvalitní přípravu jednotlivých dílen, přehlednou strukturu programu, vhodné časové rozvržení a odborné vedení. Pozitivně byla hodnocena také organizace a přátelská atmosféra, která podporovala otevřenou komunikaci a sdílení zkušeností mezi účastníky.

Dopad aktivity byl pedagogy vnímán jako přínosný až velmi přínosný. Uváděli, že jim účast na dílnách přinesla nové impulzy pro výuku, rozšířila jejich pohled na práci s dětmi a posílila jejich motivaci k dalšímu profesnímu rozvoji. Propojení běžného a uměleckého vzdělávání bylo hodnoceno jako inspirativní a využitelné v praxi, a to jak v oblasti metod práce, tak v navazování spolupráce mezi školami a ZUŠ.



Konkrétním přínosem aktivity byla podle respondentů zejména inspirace pro rozvoj kreativních činností ve výuce, získání nových nápadů a metodických podnětů a možnost sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol. Menší část respondentů uvedla, že pro ně byla relevantní pouze část obsahu, i přesto však hodnotili celkový smysl aktivity pozitivně.

V rámci doporučení na zlepšení se objevovaly spíše náměty do budoucna než zásadní připomínky. Někteří pedagogové by uvítali větší podíl praktických cvičení nebo workshopovou formu s ještě aktivnějším zapojením účastníků. Většina respondentů však uvedla, že s průběhem i obsahem dílen byla spokojena a žádná zásadní zlepšení nenavrhovala.

Z otevřených odpovědí je patrné, že účastníci oceňovali především příjemnou a podnětnou atmosféru setkání, odbornou úroveň programu a možnost navazovat nové profesní kontakty. Zazníval rovněž zájem o pokračování této spolupráce a realizaci navazujících dílen či seminářů. Celkově lze konstatovat, že aktivita Spolupráce škol se ZUŠ Litomyšl naplnila svůj cíl v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků a propojování formálního a uměleckého vzdělávání. Aktivita potvrdila svůj přínos pro rozvoj spolupráce mezi školami a ZUŠ a ukázala, že tento typ setkávání má významný potenciál pro další rozvoj vzdělávacího prostředí v regionu. Doporučuje se v této formě spolupráce pokračovat i v dalších etapách projektu MAP.

Spolupráce škol se Městskou galerií

K 31.10.2025 proběhlo celkem 6 vzdělávacích workshopů

Celkem se jich zúčastnilo 30 účastníků mimo děti a žáky (počítán každý účastník)

✓ **Odpovědělo 16 respondentů**

1) Cílová skupina účastníků

- Pedagogové škol – 9 respondentů
- Ostatní zapojené organizace (galerie, SVC, knihovna, ZUŠ...) – 3 respondenti
- Vedení škol a školských zařízení – 2 respondenti
- Nepedagogičtí pracovníci škol – 1 respondent
- Veřejnost (nezařazení do žádné skupiny) – 1 respondent



Zapojení různorodých aktérů ukazuje na otevřenost a přístupnost této aktivity napříč sektory, se silným zastoupením pedagogické obce.

2) Hodnocení realizace aktivity

„Výborně“ – velmi dobře organizované, přínosné – 15 respondentů

- „Poměrně dobře“ – v pořádku, přinesla pár zajímavostí – 1 respondent

Organizační stránka aktivity byla vysoce ceněna napříč skupinami. Účastníci oceňovali nejen plynulý průběh, ale také výběr témat a schopnost lektorů zaujmout.

3) Dopad aktivity na účastníky

- Velmi pozitivní dopad – silný rozvojový vliv – 8 respondentů
- Pozitivní dopad – užitečná a přínosná – 6 respondentů
- Spíše pozitivní dopad – několik nových poznatků – 2 respondenti

Dopad aktivity se projevoval především v oblasti osobní motivace, inspirace pro výuku a širším vnímání propojení umění, kultury a vzdělávání.

4) Konkrétní přínos

- Velký přínos – nové dovednosti, metodické podněty – 9 respondentů
- Významný přínos – rozšíření obzorů, inspirace – 6 respondentů
- Částečný přínos – jen část aktivit byla pro respondenta relevantní – 1 respondent

Respondenti konkrétně zmiňovali přínos v oblasti výtvarného a estetického vzdělávání, využití interaktivních metod a možnost využít zážitky přímo ve výuce.

5) Doporučení na zlepšení

- Žádná doporučení – 15 respondentů vnímalo aktivitu jako bezchybnou
- Delší časový rámec – 1 respondent by uvítal více času na diskuzi a praktickou část

Převládající názor byl, že program byl přiměřený a dobře strukturovaný. Ojedinelý návrh na prodloužení aktivity se týkal většího prostoru pro praktickou tvorbu a zpětnou vazbu.



6) Připomínky, náměty, pocity účastníků

- „Děkuji.“
- „Výborná možnost seznámení žáků s Městskou galerií a designem.“

Komentáře účastníků potvrdily pozitivní atmosféru, kvalitu spolupráce a smysluplnost propojení školy s kulturní institucí.

Závěr – podrobné shrnutí

Spolupráce základních škol s Městskou galerií Litomyšl je vnímána jako významný a inspirativní prvek podpory vzdělávání. Aktivita byly ze strany respondentů, zejména pedagogů, hodnoceny výjimečně pozitivně. Účastníci oceňovali atraktivní témata, propojení s výtvarnou a kulturní složkou výuky a příležitost k zážitkovému učení v kreativním prostředí mimo školní lavice.

Dopad na profesní i osobní rozvoj byl vnímán jako silný, zejména díky inspiraci pro zapojení umění a designu do běžné výuky, práci s prostorem a kreativními metodami. Přínosy se týkaly jak přímé aplikace ve výuce, tak osobního obohacení pedagogů a navázání nových meziinstitucionálních vazeb.

Organizace, obsah a formát aktivity byly hodnoceny téměř jednomyslně jako bezchybné. Pouze jeden respondent navrhl více času na diskuzi, což může být vnímáno jako impuls pro budoucí rozšíření programu.

Celkově lze říci, že spolupráce škol s městskou galerií přináší reálné přínosy pro rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a propojení škol s komunitou. Aktivita naplňuje cíle strategického rámce MAP v oblasti podpory kulturní gramotnosti, rozvoje pedagogických kompetencí a mezioborového propojení formálního a neformálního vzdělávání. Doporučuje se pokračovat v této spolupráci a případně ji dále rozvíjet o nové formáty a témata.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Exkurze pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách

Čtenářská gramotnost

K 31.10.2025 proběhlo celkem 9 exkurzí na podporu ČG

Celkem se besed zúčastnilo 41 účastníků mimo děti a žáky (počítán každý účastník)

✓ **Odpovědělo 21 respondentů**

1) Cílová skupina účastníků

- Pedagogové škol – 21 respondentů
- Vedení škol a školských zařízení – 2 respondenti

Vysoké zastoupení pedagogů potvrzuje, že exkurze byly cíleně vnímány jako součást profesního rozvoje a podpory výuky. Zapojení vedení škol zároveň svědčí o institucionální podpoře aktivit zaměřených na rozvoj čtenářství.

2) Hodnocení realizace aktivity

- „Velmi dobře“ – kvalitní příprava, nové poznatky – 11 respondentů
- „Výborně“ – velmi dobře organizováno a užitečné – 6 respondentů
- „Průměrně“ – v pořádku, ale mohlo to být lepší – 4 respondenti
- „Poměrně dobře“ – několik zajímavostí, ale nic zásadního – 2 respondenti

Většina respondentů ocenila organizaci a obsah aktivit jako velmi kvalitní. Ocenili zejména srozumitelnost programu, pestrost, smysluplnost výběru lokalit a zapojení zážitkových prvků.

3) Dopad aktivity

- Pozitivní dopad – aktivita pomohla a byla přínosná – 11 respondentů
- Velmi pozitivní dopad – výrazný vliv na účastníka – 6 respondentů
- Spíše pozitivní dopad – několik nových poznatků – 4 respondenti
- Neutrální dopad – zajímavé, ale bez zásadního dopadu – 2 respondenti

Respondenti často zmiňovali, že si z exkurzí odnesli inspiraci do výuky, nápady na propojování místního kontextu s čtenářskými aktivitami a lepší pochopení principů čtenářské gramotnosti v praxi.



4) Konkrétní přínos

- Významný přínos – nové perspektivy, širší rozhled – 13 respondentů
- Částečný přínos – některé informace užitečné – 6 respondentů
- Malý přínos – jen minimální nové poznatky – 2 respondenti
- Velký přínos – výrazné obohacení – 2 respondenti

Respondenti oceňovali zejména kombinaci poznávání kulturního a historického kontextu s aktivním zapojením dětí do děje (bojovky, interaktivní průvodci, zážitkové prvky).

5) Doporučení na zlepšení

- Bez návrhů – spokojeni bez výhrad – 8 respondentů
- Více praktických cvičení – 5 respondentů
- Podrobnější obsah – 4 respondenti
- Delší časový rámec – 2 respondenti
- Kvalitnější ozvučení – 1 respondent
- Lepší organizace – 1 respondent
- Více interakce – 2 respondenti

29

I přes převážně pozitivní hodnocení se objevily návrhy na větší prostor pro aktivní zapojení žáků, delší čas na jednotlivé části programu a vylepšení některých organizačních prvků.

6) Připomínky, náměty, pocity účastníků

- „Děti na výlet, prohlídku Karlova mostu, hru na Kampě vzpomínají moc hezky a dost si z toho, co se dozvěděly, pamatují.“
- „Děkuji za možnost účastnit se akce pro ŠD.“

Z komentářů je patrné, že aktivita měla nejen odborný, ale i silný emoční a zážitkový dopad na děti, což učitelé vnímali jako velmi cenné.

Závěr – rozšířený pohled

Exkurze zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti byly účastníky hodnoceny jako přínosná a smysluplná forma vzdělávací aktivity, která dokáže propojit výuku s reálným světem, historickým kontextem a kulturním dědictvím.



Zejména bylo oceňováno:

- Zážitkové učení – bojovky, scénáře, interaktivní prvky
- Přirozené posilování vztahu ke čtení
- Možnost pozorovat žáky v jiném než školním prostředí
- Inspirace pro vlastní výuku, nové metody a podněty

I když většina respondentů byla spokojena bez výhrad, zazněly i návrhy na větší interaktivitu, delší čas na jednotlivé části programu a praktické aktivity, které by ještě více podpořily zapojení dětí i pedagogů.

Celkově byla aktivita velmi dobře přijata, měla pozitivní dopad na účastníky i žáky, a její opakování či rozšíření v rámci MAP bylo několikrát zmíněno jako žádoucí. Doporučuje se tedy i do budoucna zařazovat podobné exkurze jako efektivní součást rozvoje čtenářských kompetencí, a zároveň dále kultivovat jejich obsah po stránce metodické i organizační.

Polytechnické vzdělávání

K 31.10.2025 proběhlo celkem 30 exkurzí na podporu POLYTECHNIKY

Celkem se besed zúčastnilo 100 účastníků mimo děti a žáky (počítán každý účastník)

✓ **Odpovědělo 43 respondentů**

1) Cílová skupina účastníků

- Pedagogové škol – 35 respondentů
- Vedení škol a školských zařízení – 8 respondentů

Exkurzí se účastnili především učitelé základních škol, často s žáky, ale také zástupci vedení škol. To ukazuje na zájem škol zapojit polytechniku systematicky a strategicky do vzdělávacích plánů.

2) Hodnocení realizace aktivity

- „Výborně“ – velmi dobře organizovaná, přínosná – 31 respondentů
- „Velmi dobře“ – kvalitní příprava, nové poznatky – 11 respondentů
- „Poměrně dobře“ – přinesla několik zajímavostí – 1 respondent
- „Průměrně“ – odpovídalo očekávání, ale mohlo být lepší – 1 respondent



Většina účastníků hodnotila akci jako výborně připravenou a efektivní, s důrazem na jasný výklad, plynulý průběh a silný praktický přínos.

3) Dopad aktivity

- Velmi pozitivní dopad – silný rozvojový vliv – 25 respondentů
- Pozitivní dopad – přínosné a podnětné – 10 respondentů
- Spíše pozitivní – několik nových poznatků – 4 respondenti
- Neutrální dopad – zajímavé, ale bez hlubšího efektu – 4 respondenti

Aktivita měla výrazný dopad zejména na učitele, kteří ocenili přenositelnost zkušenosti do výuky, inspiraci pro praktickou činnost a aktivizaci žáků.

4) Konkrétní přínos

- Významný přínos – nové perspektivy, inspirace – 21 respondentů
- Velký přínos – konkrétní dovednosti a poznatky – 18 respondentů
- Částečný přínos – jen některé části relevantní – 4 respondenti

31 Významným přínosem bylo nejen představení technických a přírodovědných témat formou zážitku, ale i inspirace pro školní polytechnické projekty či dílny.

5) Doporučení na zlepšení

- Žádné návrhy na zlepšení – 33 respondentů
- Více praktických cvičení – 2
- Delší čas na aktivity – 2
- Propojení výkladu a praxe bez prodlevy – 2
- Lepší organizace – 2
- Podrobnější obsah – 2

Ačkoli většina účastníků byla plně spokojena, menší část by uvítala více prostoru pro aktivní zapojení žáků, méně spěchu během výkladu a hlubší praktickou ukotvenost.



Závěr

Exkurze zaměřené na polytechnické vzdělávání se setkaly s mimořádně pozitivní odezvou pedagogů i zástupců vedení škol. Účastníci nejčastěji oceňovali propojení teorie a praxe, vysokou úroveň organizace a možnost zažít technické jevy „na vlastní kůži“. Vnímali je jako nástroj nejen k rozšíření znalostí, ale i ke zvýšení motivace žáků k učení, objevování a tvoření. Silným prvkem exkurzí bylo prostředí zaměřené na aktivní poznávání, které umožnilo žákům vidět reálné aplikace technických principů a zároveň podpořilo přirozenou zvědavost a tvořivost. Pro pedagogy byly akce inspirací k zavedení nových metod ve výuce nebo k posílení polytechnických prvků v ŠVP.

Ačkoliv většina respondentů byla plně spokojena, menší část by uvítala více času na jednotlivé aktivity, prostor pro diskusi a interakci a lepší provázanost výkladu s praktickými ukázkami bez časového tlaku.

Exkurze byly hodnoceny jako silný nástroj podpory polytechnické gramotnosti, který přispívá k rozvoji kompetencí pro 21. století. Doporučuje se jejich další rozšíření, a to jak tematicky (např. řemesla, digitální technologie, robotika), tak geograficky (nová místa a spolupracující instituce). Udržení kvality a zvýšení podílu praktické činnosti žáků by měly být prioritami při plánování budoucích výjezdů.

Inspirativní výjezdy pro pedagogy

K 31.10.2025 proběhly 2 akce

Celkem se jich zúčastnilo 12 osob (počítán každý účastník)

✓ Odpovědělo 8 respondentů

Do 31. 10. 2025 byly v rámci aktivity Inspirativní výjezdy pro pedagogy realizovány dvě akce zaměřené na profesní rozvoj vedení škol a školských zařízení. Celkem se těchto výjezdů a setkání zúčastnilo 12 osob z řad pedagogických pracovníků, přičemž každý účastník je započítán jednotlivě. Zpětnou vazbu prostřednictvím evaluace poskytlo 8 respondentů, kteří hodnotili aktivitu souhrnně za obě realizované akce. Cílovou skupinou aktivity bylo vedení mateřských a základních škol a dalších školských zařízení.



Účastníci vnímali aktivitu jako příležitost k profesní inspiraci, sdílení zkušeností a získání nových podnětů pro strategické řízení škol a rozvoj pedagogických týmů. Obě akce byly zaměřeny na přímé sdílení dobré praxe v reálném prostředí škol, což respondenti označovali za velmi přínosné.

První inspirativní výjezd proběhl formou návštěvy školy v Letohradu, kde měli účastníci možnost seznámit se s fungováním školy, přístupy k vedení pedagogického sboru, školní kulturou a spoluprací s rodiči. Součástí programu byla otevřená diskuse nad konkrétními zkušenostmi, výzvami i osvědčenými postupy v oblasti řízení školy a rozvoje vzdělávacího prostředí.

Druhá akce byla zaměřena na sdílení dobré praxe v Mateřské škole Čeperka. Účastníci zde získali konkrétní inspiraci v oblasti organizace předškolního vzdělávání, práce s pedagogickým týmem, podpory pozitivního klimatu školy a komunikace s rodiči. Setkání probíhalo v otevřené a podnětné atmosféře, která umožnila hlubší reflexi každodenní praxe a přenos funkčních postupů do jiných škol.

33 Z hlediska hodnocení realizace aktivity označili všichni respondenti organizaci obou akcí jako výbornou. Oceňovali zejména kvalitní přípravu, vhodný výběr hostitelských škol, jasnou strukturu programu a dostatek prostoru pro diskusi a sdílení zkušeností. Aktivita byla vnímána jako profesionálně zajištěná a smysluplná.

Dopad aktivity byl respondenty hodnocen převážně jako velmi pozitivní. Většina respondentů uvedla, že výjezdy pro ně znamenaly výraznou profesní inspiraci, nové pohledy na vedení školy a konkrétní nápady využitelné v jejich vlastní praxi. Menší část respondentů hodnotila dopad jako pozitivní zejména ve smyslu utvrzení se v již zavedených postupech a získání zpětné vazby k vlastní práci. Přínos aktivity byl spatřován především v možnosti porovnání různých přístupů, sdílení příkladů dobré praxe a reflexe vlastní role ve vedení školy.

V oblasti doporučení na zlepšení respondenti neuvedli žádné zásadní připomínky. Všichni vyjádřili spokojenost s obsahem i formou realizovaných akcí a ocenili možnost účastnit se podobně koncipovaných výjezdů. V otevřených odpovědích zaznívalo poděkování za možnost účasti a zájem o pokračování této formy profesního vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Celkově lze konstatovat, že aktivita Inspirativní výjezdy pro pedagogy naplnila svůj cíl jako efektivní nástroj profesního růstu, motivace a inspirace pro vedení škol a školských zařízení. Kombinace návštěvy školy v Letohradu a sdílení dobré praxe v Mateřské škole Čeperka poskytla účastníkům různé pohledy na řízení a rozvoj škol v odlišném kontextu. Aktivita potvrdila význam učení se mezi kolegy a sdílení zkušeností v reálném prostředí a je vhodné v ní pokračovat i v dalších etapách projektu MAP.

Kabinetky LIT - spolupráce aktérů ve vzdělávání prostřednictvím výměny zkušeností a nového poznání

Celkem proběhlo k 31.10.2025 = 21 kabinetů

Vyhodnocení google forms k 31.1.2025:

KABINET MŠ

34

K 31.1.2025 proběhly 2 akce

Celkem s jich zúčastnilo 52 osob (počítán každý účastník)

✓ **Odpovědělo 34 respondentů**

Na základě dotazníkového šetření, které proběhlo mezi účastníky kabinetů mateřských škol dne 18. 11. 2024 a 20. 1. 2025, bylo získáno celkem 34 odpovědí. Dotazník pokrýval šest klíčových otázek a zde je jejich vyhodnocení s přesným počtem odpovědí:

V otázce, do které cílové skupiny respondenti patří, uvedlo 21 osob, že jsou pedagogové mateřských škol, a 13 osob označilo, že patří do vedení škol a školských zařízení. To potvrzuje, že se do kabinetních setkání zapojily klíčové osoby z praxe, které mohou přímo ovlivnit výuku i její organizaci.

Zpětné hodnocení realizované aktivity bylo velmi pozitivní. Celkem 18 respondentů označilo aktivitu jako výbornou, tedy velmi dobře zorganizovanou a přínosnou. Dalších 10 ji označilo za velmi dobře připravenou s mnoha novými poznatky. Čtyři účastníci označili hodnocení jako poměrně dobré a dva respondenti uvedli, že aktivita byla průměrná.



Dopad aktivity byl rovněž velmi dobrý – 12 respondentů označilo dopad jako velmi pozitivní, 17 jako pozitivní, 4 jako spíše pozitivní a pouze 1 odpověď byla neutrální. Tato data svědčí o tom, že aktivity kabinetu měly převážně kladný vliv na zapojené pracovníky.

Pokud jde o konkrétní přínos, 20 osob uvedlo, že pro ně měla aktivita významný přínos – rozšířila jejich obzory a nabídla nové perspektivy. Dalších 9 účastníků označilo přínos jako velký a 5 respondentů uvedlo částečný přínos.

Ve své odpovědi na doporučení ke zlepšení uvedlo 27 respondentů, že žádné připomínky nemají – aktivita byla podle nich skvělá. Čtyři účastníci by si přáli více praktických cvičení, dva by uvítali delší časový rozsah a jeden by ocenil více interaktivních prvků.

V části vyhrazené pro volné komentáře a náměty se vyjádřil jeden respondent. Většina účastníků tedy neměla potřebu doplňovat další postřehy nad rámec předchozích odpovědí, což může svědčit o celkové spokojenosti.

Z výše uvedených výsledků vyplývá, že aktivity kabinetu MŠ jsou pedagogickými pracovníky i vedením školek vnímány jako velmi přínosné, inspirující a prakticky využitelné. Doporučení do budoucna směřují především k většímu prostoru pro praktickou aplikaci a aktivní zapojení účastníků.

KABINET ŘEDITELŮ ŠKOL

K 31.1.2025 proběhly 3 akce

Celkem se zúčastnilo 92 osob (počítán každý účastník)

✓ Odpovědělo 65 respondentů

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření ze tří kabinetů ředitelů škol, které proběhly 25. 3., 28. 8. a 19. 9. 2024, přinášíme následující souhrn odpovědí s uvedením konkrétních počtů:

Dotazníku se zúčastnilo celkem 65 respondentů, z nichž 46 osob uvedlo, že patří do cílové skupiny vedení škol a školských zařízení, 12 respondentů byli pedagogové škol, 6 osob byli členové realizačního týmu projektu MAP a 1 respondent se označil jako zástupce veřejnosti.



Co se týče zpětného hodnocení aktivit, 39 respondentů označilo aktivitu za výborně organizovanou a velmi přínosnou, 20 ji hodnotilo jako velmi dobrou se spoustou nových poznatků a 6 osob uvedlo hodnocení jako poměrně dobré.

V otázce dopadu aktivity uvedlo 39 účastníků, že aktivita byla přínosná a pomohla jim, 17 osob označilo dopad za velmi pozitivní a 9 respondentů jako spíše pozitivní.

Konkrétní přínos aktivit byl popsán takto: 39 respondentů uvedlo významný přínos – tedy získání nových perspektiv a rozšíření obzorů, 16 uvedlo velký přínos v podobě nových znalostí a dovedností a 10 respondentů označilo přínos jako částečný – aktivita jim přinesla některé zajímavé informace, i když ne vše pro ně bylo relevantní.

V části doporučení ke zlepšení 54 respondentů uvedlo, že žádné doporučení nemají a aktivita pro ně byla zcela vyhovující. Pět účastníků by si přálo více praktických cvičení a ukázek, tři respondenti doporučili zahrnout více podrobností k jednotlivým tématům a dva respondenti navrhli prodloužení časového rámce, aby bylo více prostoru pro diskuzi a procvičení. V jednom případě bylo odpovědí pouze „žádné doporučení“ bez výběru nabízené formulace.

V závěrečném prostoru pro připomínky, náměty a pocity využilo možnost komentáře 7 respondentů. Mezi jejich poznámkami se objevila přání na větší prostor pro sdílení zkušeností mezi školami, ocenění diskusních bloků a návrh na hlubší věnování se tématům, která se dotýkají aktuálních legislativních změn a strategického směřování škol.

Z celkového vyhodnocení vyplývá, že aktivity kabinetu ředitelů škol jsou většinou vnímány jako velmi přínosné, kvalitně připravené a profesně inspirující. Doporučení do budoucna se soustředí zejména na doplnění praktických příkladů, větší podrobnost ve výkladu některých oblastí a větší časový prostor pro aktivní zapojení účastníků.

KABINET MALOTŘÍDKY

K 31.1.2025 proběhla 1 akce

Celkem se zúčastnilo 16 osob (počítán každý účastník)

✓ **Odpovědělo 9 respondentů**



Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření z kabinetu malotřídních škol, který proběhl dne 25. 9. 2024, přinášíme následující souhrn odpovědí s přesnými počty:

Dotazník vyplnilo celkem 9 respondentů, z toho 7 osob se označilo jako pedagogové školy a 2 respondenti uvedli, že patří do vedení školy či školského zařízení.

Zpětné hodnocení realizované aktivity ukazuje převážně pozitivní reakce. 5 respondentů ji označilo jako velmi dobře připravenou a přínosnou, 2 jako výborně organizovanou s mnoha užitečnými informacemi a 2 jako poměrně dobrou, která přinesla několik zajímavých podnětů.

Co se týče dopadu, odpovědi se rovnoměrně rozdělily: 3 účastníci uvedli dopad jako velmi pozitivní, 3 označili dopad za pozitivní a 3 hodnotili dopad jako spíše pozitivní, tedy užitečný s několika novými poznatky.

Přínos aktivity byl vnímán následovně: 6 respondentů uvedlo významný přínos – rozšíření obzorů a nové perspektivy, 2 osoby označily přínos jako částečný, tedy omezený na některé zajímavé informace, a 1 respondent vnímal aktivitu jako velmi přínosnou s praktickým dopadem na svou práci.

37

V oblasti doporučení ke zlepšení uvedlo 7 respondentů, že žádné doporučení nemají – aktivita byla podle nich skvělá a bez nutnosti změn. Dva účastníci by však ocenili více praktických cvičení a konkrétních ukázek, které by jim pomohly lépe přenést získané poznatky do praxe.

Prostor pro volné komentáře využil 1 respondent, který stručně uvedl, že mu vše vyhovovalo.

Z vyhodnocení je zřejmé, že aktivita kabinetu malotřídních škol byla velmi dobře přijata. Účastníci ocenili zejména sdílení zkušeností a inspiraci pro specifické podmínky malotřídních škol. Doporučení do budoucna směřují zejména k posílení praktické složky a konkrétních ukázek přímo z výuky

KABINET 1. STUPĚŇ

K 31.1.2025 proběhla 1 akce

Celkem se zúčastnilo 14 osob (počítán každý účastník)

✓ **Odpovědělo 8 respondentů**



Vyhodnocení dotazníkového šetření z Kabinetu 1. stupně ze dne 26. 11. 2024 ukazuje vysokou míru spokojenosti a pozitivních přínosů mezi účastníky. Z celkového počtu 8 respondentů byli rovnoměrně zastoupeni jak pedagogové (4), tak vedení škol a školských zařízení (4).

Zpětné hodnocení realizované aktivity bylo výrazně kladné – sedm respondentů ji označilo za výbornou, s důrazem na dobrou organizaci a užitečné informace. Jeden účastník ohodnotil aktivitu jako velmi dobře připravenou a obohacující.

Pokud jde o dopad aktivity, pět respondentů uvedlo, že na ně měla velmi pozitivní vliv a významně přispěla k jejich rozvoji. Dva účastníci ji označili za spíše pozitivní a jeden za pozitivní.

Z hlediska konkrétního přínosu pět osob uvedlo, že aktivita měla velký přínos – získali mnoho nových znalostí a dovedností. Dva respondenti vyzdvihli významný přínos v podobě nových perspektiv a rozšíření obzorů, jeden účastník zmínil částečný přínos s tím, že ne vše bylo pro něj relevantní.

Sedm respondentů nemělo žádné doporučení ke zlepšení a uvedli, že aktivita byla skvělá. Jeden účastník navrhl zařazení více praktických cvičení a ukázek, což může být impulsem pro další rozvoj metodiky.

Ve volné části dotazníku byly zaznamenány tři podněty: poděkování za kabinet 1. stupně, ocenění výborně připraveného setkání a poznámka, že sdílení zkušeností je vždy přínosné. Tyto odpovědi potvrzují vysokou úroveň spokojenosti a přidanou hodnotu akce.

KABINET NOVODOBÉ DĚJINY

K 31.1.2025 proběhla 1 akce

Celkem se zúčastnilo 6 osob (počítán každý účastník)

✓ Odpověděli 4 respondenti

Z dotazníkového šetření kabinetu novodobých dějin ze dne 17. října 2024 vyplývá, že se hodnocení zúčastnilo čtyři respondenti, z nichž jeden patřil do cílové skupiny vedení škol a školských zařízení a tři byli pedagogové škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Aktivita byla hodnocena velmi pozitivně – dva respondenti ji označili jako výborně zorganizovanou, další dva ji hodnotili jako velmi dobře připravenou a inspirativní.

Dopad aktivity byl převážně pozitivní – jeden respondent uvedl velmi pozitivní dopad, jeden spíše pozitivní a dva pozitivní. Všichni respondenti shodně označili přínos aktivity jako významný – přinesla jim nové pedagogické impulzy a rozšířila jejich odborné znalosti.

Tři respondenti neměli žádná doporučení ke zlepšení, hodnotili aktivitu jako bezchybnou. Jeden doporučil prodloužit časový rámec aktivity, aby bylo možné jít více do hloubky diskutovaných témat.

V části určené pro postřehy, náměty a doporučení respondenti žádné připomínky neuvedli. Celkově lze uzavřít, že kabinet byl pro účastníky přínosný, inspirativní a velmi dobře hodnocený.

KABINET DRUŽIN

K 31.1.2025 proběhly 2 akce

Celkem se zúčastnilo 17 osob (počítán každý účastník)

Odpovědělo 8 respondentů

Do šetření se zapojilo celkem 8 respondentů. Sedm z nich se zařadilo do cílové skupiny pedagogů škol a jeden respondent byl z vedení školy či školského zařízení.

Realizovaná aktivita byla hodnocena velmi pozitivně. Šest respondentů uvedlo, že aktivita byla výborně organizovaná a přínosná, dva respondenti ji hodnotili jako velmi dobře připravenou. Aktivita na ně měla vesměs pozitivní dopad – pět účastníků uvedlo velmi pozitivní dopad, dva hodnotili dopad jako pozitivní a jeden jako spíše pozitivní. Převládal názor, že setkání bylo inspirativní, užitečné a vedlo k zamyšlení nad vlastní pedagogickou praxí.

Co se týče konkrétního přínosu, tři respondenti označili aktivitu za velmi přínosnou, protože jim nabídla nové náměty, nápady a konkrétní využitelné postupy. Čtyři účastníci ji hodnotili jako přínosnou – aktivita jim pomohla rozšířit obzory a získat nové podněty pro práci ve školní družině. Jeden respondent uvedl, že aktivita pro něj byla inspirací zejména v oblasti plánování a organizace činností.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V oblasti doporučení na zlepšení uvedlo pět respondentů, že nemají žádné připomínky a aktivitu hodnotí velmi pozitivně. Tři respondenti doporučili rozšířit prostor pro sdílení zkušeností mezi školami, případně zařadit více praktických ukázek a konkrétních aktivit.

V části věnované připomínkám a námětům se objevilo několik pozitivních reakcí – účastníci poděkovali za možnost účasti, ocenili přátelskou atmosféru a sdílení zkušeností, které jim pomohlo uvědomit si vlastní silné stránky i oblasti pro další rozvoj. Jeden respondent vyjádřil přání, aby se podobná setkání konala častěji.

Celkově lze říci, že kabinet školních družin byl hodnocen velmi kladně. Účastníci ocenili profesionální úroveň organizace, inspirativní obsah a přínos pro svou každodenní práci s dětmi. Doporučení směřují především k posílení vzájemného sdílení mezi školami a praktickému zaměření budoucích setkání.

Společné vzdělávání s využitím moderních didaktických forem

K 31.1.2025 proběhlo 7 akcí

Celkem se zúčastnilo 194 osob (počítán každý účastník)

Odpovědělo 67 respondentů

Bylo vyhodnoceno celkem šest vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP IV ORP Litomyšl. Všechny se dohromady zúčastnilo 67 respondentů. Následuje podrobné shrnutí jejich zpětné vazby:

Akce „Matematická gramotnost při přechodu z MŠ na ZŠ“ (23. 10. 2024) hodnotilo 18 účastníků. Aktivita byla většinou vnímána jako inspirativní, praktická a velmi přínosná, zejména pro práci s předškolními dětmi a při nastavování plynulého přechodu na základní školu. Účastníci ocenili konkrétní tipy na aktivity a praktické ukázky. Dopad akce byl zejména v oblasti obohacení pedagogického přístupu a získání nových metodických námětů. V doporučeních se nejčastěji objevovalo přání na delší časový rozsah a více prostoru na sdílení s kolegy. Akci „Zvládání náročných životních situací nejen v pedagogické profesi“ s PhDr. Janou Novotnou (10. 4. 2024) hodnotilo 6 osob. Všichni účastníci hodnotili akci jako velmi přínosnou, podnětnou a s výrazným osobním dopadem.



Uvedli, že jim pomohla reflektovat vlastní práci i vnitřní nastavení v náročných situacích, a ocenili způsob vedení lektorky. V doporučeních se objevilo přání více takto zaměřených akcí a prodloužení času na diskusi.

Vzdělávací akce „STARÉ“ (19. 6. 2024) zaznamenala zpětnou vazbu od 8 účastníků. Hodnocení byla pozitivní, účastníci vyzdvihovali přínos pro oblast tradic, místní historie a regionální identity ve výuce. Uvedli, že načerpali nové nápady na projektové vyučování a mezipředmětové vztahy. Doporučení se týkala lepší technické přípravy a zajištění větší interaktivity.

V rámci akce „Pedagogická kooperace“ s Mgr. Jiřím Haldou (6. 12. 2024) odpovědělo 20 respondentů. Většina účastníků akci hodnotila jako mimořádně inspirativní, oceňovali energii a odbornost lektora. Dopad akce byl nejen profesní, ale i osobnostní – účastníci zmiňovali zlepšení ve vedení kolektivu, komunikaci s kolegy a celkovém přístupu k pedagogické práci. Doporučovali častější opakování podobně zaměřených témat.

41 Akce „Pomůcky – nepomůcky vhodné nejenom k diagnostice dětí v MŠ“ s L. Pechancovou (13. 11. 2024) měla 6 vyplněných dotazníků. Všichni účastníci vyjádřili vysokou spokojenost s obsahem i formou akce. Přínos spatřovali v konkrétních návodech, jak vhodně využívat pomůcky při diagnostice a rozvoji dětí, zejména v předškolním věku. Některé respondentky navrhovaly větší prostor pro praktické zkoušení pomůcek.

Druhá část akce „Zvládání náročných životních situací nejen v pedagogické profesi II.“ Opět s PhDr. Janou Novotnou (18. 9. 2024) byla hodnocena 9 účastníky. Opět převládalo velmi pozitivní hodnocení, přínos byl v uvědomění si osobní pohody, duševního zdraví a způsobu zvládání stresu. Respondenti vyzdvihovali bezpečné prostředí a možnost sdílení. Přání účastníků směřovala k častějším workshopům s tímto lektorem.

Celkově lze shrnout, že všechny akce byly pro účastníky přínosné, ať už z hlediska metodické inspirace, profesního rozvoje či osobního sebezvoje. Opakovaně se objevovala přání více času na diskusi, praktickou část a sdílení dobré praxe. Účastníci oceňovali vysokou kvalitu lektorů a uvítali by pokračování vzdělávacích aktivit v podobném duchu.



Vyhodnocení prostřednictvím osobních rozhovorů za období 02 – 10 /2025:

V období od února 2025 do 31. 10. 2025 proběhlo v rámci aktivity Kabinetky LIT celkem 10 kabinetních setkání, kterých se zúčastnilo 156 osob z řad pedagogických pracovníků a vedení škol. Zpětnou vazbu prostřednictvím evaluačního dotazníku poskytlo celkem 51 respondentů, kteří hodnotili realizované aktivity souhrnně za všechny kabinetní formáty.

Zpětné hodnocení realizovaných kabinetů bylo převážně velmi pozitivní. Většina respondentů označila kabinetní setkání jako výborně nebo velmi dobře připravená, oceňovala především kvalitní organizaci, srozumitelně strukturovaný program a tematické zaměření odpovídající jejich profesním potřebám. Respondenti vnímali kabinetní formát jako smysluplný prostor pro odborné setkávání, který se výrazně liší od klasických vzdělávacích seminářů tím, že podporuje otevřenou diskusi a sdílení zkušeností z praxe.

Dopad aktivit byl hodnocen převážně jako pozitivní až velmi pozitivní. Respondenti uváděli, že kabinetní setkání měla motivační efekt, posílila jejich profesní jistotu a přinesla nové impulzy pro každodenní pedagogickou i řídicí praxi. U části účastníků aktivita vedla k potvrzení správnosti již zavedených postupů, u jiných naopak otevřela nové pohledy na řešení konkrétních situací ve škole či školském zařízení. Významným dopadem byla také možnost setkání s kolegy ze srovnatelných typů škol a uvědomění si společných výzev i dobré praxe.

Za konkrétní přínos respondenti nejčastěji označovali výměnu zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe a získání nových metodických a organizačních podnětů. Pedagogové oceňovali inspiraci pro výuku, práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, organizaci vzdělávání i spolupráci s rodiči. Vedení škol vyzdvihovalo především přínos v oblasti řízení školy, komunikace v týmu, strategického plánování a práce se školním klimatem. U odborně zaměřených kabinetů, jako byly kabinety novodobých dějin nebo školních družin, respondenti zdůrazňovali rozšíření odborných znalostí a konkrétní využitelnost témat v praxi.

V oblasti doporučení na zlepšení většina respondentů uvedla, že nemá žádné zásadní připomínky a byla s průběhem kabinetů spokojena.



Opakovaně se však objevovala přání věnovat ještě více času praktickým ukázkám, sdílení konkrétních příkladů z praxe a řízené diskusi mezi účastníky. Někteří respondenti by uvítali delší časový rozsah kabinetů nebo jejich častější konání, aby bylo možné jít více do hloubky probíraných témat.

V otevřených odpovědích respondenti vyjadřovali spokojenost s atmosférou kabinetních setkání, kterou popisovali jako otevřenou, bezpečnou a podporující spolupráci. Oceňovali možnost mluvit o reálných problémech bez formálního tlaku a sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol. Zaznívala také poděkování za realizaci kabinetů a opakovaný zájem o pokračování této formy spolupráce i v dalších obdobích projektu.

Celkově lze konstatovat, že kabinetní setkání realizovaná od února 2025 byla účastníky hodnocena jako velmi přínosná, inspirativní a profesně obohacující. Aktivita prokazatelně podporuje spolupráci aktérů ve vzdělávání, sdílení dobré praxe a rozvoj odborných i manažerských kompetencí pedagogických pracovníků. Kabinetní forma se ukazuje jako efektivní nástroj síťování škol v území a je vhodné v ní pokračovat i v dalších etapách projektu MAP.

Vyhodnocení dopadů 2c) – účastníci vzdělávacích akcí

2c) Jak hodnotíte Obsah a téma kurzu, lektora, organizaci, vzdělávací metody, celkový dojem, vnímaný přínos (JEN ZA VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY – Č.8).

Na tuto otázku odpovídali cílové osoby, které se zúčastnili vzdělávacích akcí ihned po realizaci prostřednictvím listinné formy dotazníku Celkem hodnocených akcí 10:

Akce č.1: Zvládání náročných životních situací nejen v pedagogické profesi (10. 4. 2024)

Počet respondentů: 27, místo: Internát Litomyšlské nemocnice.

Účastníci hodnotili **obsah a téma** jako dobře zvolené a užitečné, současně se ale objevovala potřeba jít v některých částech více „do hloubky“, aby byl obsah ještě lépe přenositelný do praxe. **Lektor** byl vnímán pozitivně, oceňována byla srozumitelnost a schopnost provést účastníky tématem. **Organizace** byla hodnocena výhradně kladně (na škále „velmi dobře“



a „poměrně dobře“), bez výrazných výtek. Pokud jde o **vzdělávací metody**, respondenti často zmiňovali, že by uvítali více praktických ukázek a konkrétních příkladů. **Celkový dojem** byl převažující pozitivní. **Vnímaný přínos** se nejčastěji pohyboval na škále „spíše pozitivní“ až „pozitivní“ – účastníci uváděli rozšíření obzorů a užitečné poznatky, u části se ale objevilo i sdělení, že některé pasáže nebyly plně relevantní pro jejich situaci. Typickým doporučením bylo prodloužení času a posílení praktické části.

Akce č.2: Diagnostika v mateřské škole (22. 4. 2024)

Počet respondentů: 9, místo: Internát Litomyšlské nemocnice

Hodnocení **obsahu a tématu** bylo jednoznačně velmi příznivé – účastníci ocenili hodnotný a prakticky využitelný obsah. **Lektor i organizace** byly vnímány jako kvalitní a profesionální. **Metody** byly hodnoceny pozitivně, přesto se zhruba u části účastníků objevila poptávka po ještě podrobnějším zpracování tématu (více detailů, hlubší rozvedení). **Celkový dojem** byl velmi dobrý až výborný a **vnímaný přínos** vycházel jako vysoký – většina respondentů uváděla nové perspektivy a rozšíření obzorů, menší část označila přínos jako mimořádný (výrazná pomoc pro praxi).

Akce č.3: Stres v pedagogické praxi (19. 6. 2024)

Počet respondentů: 32, místo: Internát Litomyšlské nemocnice

Účastníci hodnotili **obsah a téma** jako srozumitelné, relevantní a dobře uchopené. **Lektor** byl oceňován zejména pro schopnost zaujmout a udržet pozornost a pro praktickou využitelnost sdělovaného. **Organizace i celkový dojem** byly hodnoceny ve výrazně pozitivních úrovních („vynikající“ a „velmi dobré“) bez negativních připomínek. V oblasti **vzdělávacích metod** respondenti oceňovali přínosné uchopení tématu a jeho přesah do osobního života. **Vnímaný přínos** byl popisován jako mimořádný – často se objevovala motivace a „energie“ do další práce a konkrétní možnosti využití i mimo profesní rovinu.



Akce č.4: Zvládání náročných životních situací nejen v pedagogice (18. 9. 2024)

Počet respondentů: 28, místo: Internát Litomyšlské nemocnice

Obsah a téma byly hodnoceny převážně velmi pozitivně – účastníci vnímali rozšíření znalostí i souvislostí a posílení praktických schopností. **Lektor** a přenos tématu do praxe byly vnímány kladně, stejně tak **organizace** akce. **Metody** byly účastníky hodnoceny jako užitečné, nicméně přibližně polovina respondentů by do budoucna uvítala více praktických příkladů. **Celkový dojem** byl převážně pozitivní; malá část respondentů uváděla neutrální dopad (zajímavé, ale méně relevantní). Otevřené komentáře účastníci téměř nevyužívali.

Akce č.5: Matematická gramotnost při přechodu z předškolního do základního vzdělávání (23. 10. 2024)

Účastníci hodnotili **obsah a téma** jako velmi přínosné a prakticky zaměřené. **Lektor** i **organizace** byly vnímány jako kvalitní; hodnocení se pohybovalo na škále „výborně“ a „velmi dobře“. **Vzdělávací metody** byly přijímány pozitivně, a přesto se u menší části objevila poptávka po delším časovém rámci, aby byl větší prostor pro praktické cvičení a diskusi. **Celkový dojem** byl velmi pozitivní, otevřené odpovědi účastníci využívali spíše minimálně. **Vnímaný přínos** byl výrazný zejména v rovině nových znalostí a dovedností pro přechod MŠ–ZŠ.

Akce č.6: Pomůcky/nepomůcky vhodné nejenom v diagnostice dětí v MŠ (13. 11. 2024)

Počet respondentů: 12, místo: Internát Litomyšlské nemocnice

Hodnocení **obsahu a tématu** vychází jako jednoznačně příznivé – účastníci oceňovali užitečnost a obohacení odborného vnímání tématu. **Lektor** i **organizace** byly hodnoceny pozitivně, bez zásadních výtek. V rovině **metod** se objevovalo přání delšího času a detailnějšího výkladu některých oblastí. **Celkový dojem** byl velmi dobrý a **vnímaný přínos** se pohyboval sv pozitivním spektru (od „spíše pozitivního“ po „velmi pozitivní“), přičemž většina účastníků neměla doporučení na zlepšení.

Akce č.7 Pedagogická kooperace (6. 12. 2024)

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV, reg. číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008290 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu a rozpočtu města.



Počet respondentů: 35, místo: Internát Litomyšlské nemocnice

Účastníci hodnotili **obsah a téma** jako vysoce relevantní a inspirativní, s přesahem do každodenní školní praxe. **Lektor** byl vnímán jako odborně silný a zároveň praktický (nové dovednosti, nový pohled na téma). **Organizace i celkový dojem** byly dle evaluace na vysoké úrovni. **Vzdělávací metody** byly vnímány jako účinné pro profesní i osobní rovinu – účastníci často zmiňovali dopad i mimo práci (např. komunikace, nastavení spolupráce). **Vnímaný přínos** byl výrazný a hodnocení dopadu převážně „velmi pozitivní“ nebo „pozitivní“.

Akce č.8: Čí jsou to vlastně děti? Kompetence a odpovědnost osobní a profesionální (10. 9. 2025, Mgr. Jiří Halda)

Z listinného dotazníku vyplývá velmi vysoké hodnocení **obsahu a tématu i organizace** – většina účastníků volila nejvyšší dvě úrovně hodnocení („výborně“ / „velmi dobře“). Podobně vysoce vychází i hodnocení **celkového dojmu a lektora** (schopnost zaujmout, srozumitelnost a přenos do praxe). **Vzdělávací metody** byly účastníky vnímány jako přínosné, nicméně v doporučeních se opakovaně objevuje poptávka po posílení praktických ukázek, podrobnější části výkladu a případně delším časovém rámci (více prostoru na procvičení a diskusi). V oblasti **vnímaného přínosu** převažoval „významný“ až „velký“ přínos (nové perspektivy, rozšíření obzorů, konkrétní využitelné podněty).

Akce č.9: Wellbeing nejenom pro pedagogické pracovníky (3. 11. 2025, Mgr. Jiří Halda)

Přílohový dotazník ukazuje, že účastníci hodnotili **obsah, lektora, organizaci i celkový dojem** převážně v nejvyšších kategoriích. Vnímaný **dopad** byl nejčastěji označován jako „velmi pozitivní“ nebo „pozitivní“ a **přínos** byl popisován jako „velký“ či „významný“ (praktická využitelnost, podpora v každodenní pedagogické zátěži, inspirace pro práci i osobní rovinu). V doporučeních dominuje odpověď „bez doporučení“, ojediněle se objevuje přání více praktických cvičení, detailnějšího obsahu nebo delšího času.

Akce č.10: Jak stanovovat hranice s respektem (17. 9. 2025, PhDr. Jana Novotná, Ph.D.)



Z listinného dotazníku vyplývá velmi pozitivní hodnocení **obsahu a tématu** (většina odpovědí v kategoriích „výborně“ a „velmi dobře“) a stejně tak vysoké hodnocení **organizace i celkového dojmu**. **Lektor** byl účastníky vnímán jako srozumitelný a prakticky ukotvený; oceňována byla návaznost na reálné situace ze školního prostředí. **Vzdělávací metody** byly hodnoceny pozitivně – účastníci zmiňovali využitelnost pro práci ve třídě (respektující komunikace, asertivita, nastavování hranic). **Vnímaný přínos** vycházel převážně jako „velký“ či „významný“, menší část uváděla „částečný“ přínos. V doporučeních jasně převažovalo „bez doporučení“, pouze ojediněle zazněla potřeba více praktických ukázek či detailnějšího výkladu.

Společné závěry napříč akcemi

Napříč vzdělávacími akcemi se stabilně potvrzuje vysoká spokojenost s **organizací** a s **kvalitou lektorů**. V oblasti **obsahu a tématu** účastníci nejvíce oceňují srozumitelnost, relevanci pro praxi a možnost přenosu do školního prostředí. Opakovaným doporučením (zejména u témat psychohygieny, práce s rodiči a nastavování hranic) je posílit **praktickou složku** – více kazuistik, modelových situací, nácviků a prostoru pro řízenou diskusi, případně zvážit delší časový rozsah u vybraných témat.

3a) Jakým způsobem se daří dosahovat stanovených cílů MAP?

Stanovených cílů MAP se v průběhu realizace projektu daří dosahovat prostřednictvím systematicky plánovaných a realizovaných implementačních aktivit, které vycházejí z potřeb území a jsou pravidelně reflektovány na jednáních realizačního týmu MAP a pracovních skupin. Klíčovou roli hraje průběžná komunikace mezi RT MAP, školami, zřizovateli a zapojenými institucemi, která umožňuje flexibilně reagovat na aktuální výzvy ve vzdělávání.

Cíle MAP jsou naplňovány zejména prostřednictvím aktivit spolupráce škol s místními institucemi, kabinetních setkání, exkurzí, inspirativních výjezdů a vzdělávacích akcí pro pedagogy a vedení škol. Tyto aktivity podporují profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sdílení dobré praxe a přenos inovativních přístupů do každodenní praxe škol.

Průběžná evaluace a zpětná vazba cílových skupin slouží jako důležitý nástroj pro ověřování relevance aktivit a jejich přizpůsobování potřebám území.

3b) Jakým způsobem se podařilo dosáhnout stanovených cílů MAP?



Na konci realizace projektu lze konstatovat, že stanovených cílů MAP se podařilo dosáhnout především díky propojení plánování s praktickou realizací konkrétních aktivit v území. Projekt MAP IV posunul spolupráci aktérů od deklaratorní roviny k reálným společným činnostem, které měly přímý dopad na děti, žáky i pedagogy.

Dosažení cílů bylo umožněno jasným nastavením rolí v realizačním týmu, aktivním zapojením pracovních skupin a systematickým sběrem a vyhodnocováním zpětné vazby. Významnou roli sehrála také kontinuita aktivit navazujících na předchozí fáze MAP a důraz na udržení funkčních forem spolupráce (kabinetky, spolupráce s institucemi, vzdělávací akce). Cíle MAP byly naplněny nejen kvantitativně (rozsah aktivit, zapojení škol), ale především kvalitativně – v podobě posílení kompetencí, spolupráce a kultury sdílení v území.

4a) Co brání v dosažení cílů, nebo co naopak pomáhá?

Mezi faktory, které napomáhají dosažení cílů MAP, patří zejména vysoká míra zapojení škol, aktivní přístup pedagogických pracovníků a vedení škol, kvalitní spolupráce s místními institucemi a profesionální zajištění aktivit realizačním týmem MAP. Významným podpůrným prvkem je také otevřená komunikace, důvěra mezi aktéry a ochota sdílet zkušenosti i problémy z praxe.

Naopak určité bariéry představují časová vytiženost pedagogů a vedení škol, rozdílné možnosti škol zapojovat se do aktivit v různém rozsahu a v některých obdobích nižší návratnost evaluačních dotazníků. U části aktivit se jako limit ukázal také omezený časový rámec, který ne vždy umožňoval jít do hloubky probíraných témat, zejména u vzdělávacích akcí s vysokým praktickým potenciálem.

4b) Co bránilo projektu v dosažení cílů a co naopak pomohlo?

Z pohledu závěrečného hodnocení lze konstatovat, že projekt nebyl zásadně limitován žádnými systémovými překážkami, které by bránily dosažení stanovených cílů.

Dílčí komplikace se týkaly především organizačních a kapacitních aspektů, jako je sladění termínů aktivit s provozem škol, rozdílná míra zapojení jednotlivých aktérů nebo zajištění dostatečného času pro hlubší práci s tématy.



Naopak klíčovým faktorem úspěchu byla stabilita realizačního týmu MAP, jeho znalost místního prostředí a schopnost reagovat na potřeby území. Významně pomohla také existence funkčních partnerských vztahů s institucemi (knihovna, ZUŠ, galerie, SVČ), které umožnily realizovat aktivity s vysokou přidanou hodnotou. Důležitým podpůrným prvkem byla rovněž pozitivní zkušenost účastníků z předchozích fází MAP, která zvyšovala důvěru v projekt a ochotu se zapojovat.

5a) Do jaké míry se daří postupovat v souladu s principy MAP?

V průběhu realizace projektu se daří postupovat v souladu s principy MAP ve vysoké míře. Projekt je založen na partnerství, participaci, otevřenosti a respektu k potřebám území. Pracovní skupiny a realizační tým MAP se pravidelně setkávají, společně reflektují průběh aktivit a podílejí se na jejich dalším směřování.

Principy MAP se promítají zejména do zapojování širokého spektra aktérů, podpory spolupráce mezi školami, sdílení dobré praxe a důrazu na potřeby dětí a žáků. Průběžná evaluace a práce se zpětnou vazbou potvrzují, že aktivity nejsou realizovány formálně, ale s důrazem na reálný přínos pro území.

5b) Do jaké míry se podařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Závěrečná evaluace potvrzuje, že projekt MAP IV postupoval v souladu s principy MAP po celou dobu realizace. Partnerství mezi školami, zřizovateli a dalšími institucemi bylo funkční a dlouhodobé, nikoli pouze formální. Akční plánování bylo založeno na skutečných potřebách území a reflektovalo průběžně získaná data a zkušenosti z realizace aktivit.

Projekt naplnil principy MAP zejména tím, že podporoval spolupráci, participaci a sdílenou odpovědnost za rozvoj vzdělávání v území a vytvořil stabilní platformy pro komunikaci a společné učení.

6. Co se díky akčnímu plánování změnilo v našem území?

Díky akčnímu plánování došlo v území ORP Litomyšl k posílení systematické spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání. Změnila se kultura spolupráce – školy častěji sdílejí



zkušenosti, inspirují se navzájem a využívají možnosti spolupráce s místními institucemi jako přirozenou součást vzdělávacího procesu.

Akční plánování přineslo větší nabídku kvalitních vzdělávacích a inspiračních aktivit, zvýšilo dostupnost profesní podpory pedagogů a přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí. V území se posílilo vnímání MAP jako užitečného a smysluplného nástroje rozvoje vzdělávání.

7. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům?

Dětem a žákům přineslo akční plánování rozšíření vzdělávacích příležitostí, zážitkové formy učení a vyšší motivaci k učení. Pedagogickým pracovníkům nabídlo profesní inspiraci, nové metodické podněty a možnost reflektovat vlastní praxi v bezpečném a podporujícím prostředí. Vedení škol získalo prostor pro sdílení zkušeností v oblasti řízení škol, strategického plánování a práce se školním klimatem.

Zapojeným institucím umožnilo MAP cílenější spolupráci se školami a rozvoj vzdělávacích aktivit pro širší veřejnost. Realizačnímu týmu MAP přineslo akční plánování možnost systematicky koordinovat rozvoj vzdělávání v území a posilovat síťování aktérů.

50

8. Co přinesla spolupráce s ostatními subjekty?

Spolupráce s ostatními subjekty přinesla obohacení vzdělávací nabídky, propojení formálního a neformálního vzdělávání a posílení komunitního rozměru vzdělávání. Instituce jako Městská knihovna, ZUŠ, galerie či SVČ se staly přirozenými partnery škol a významně přispěly k rozvoji čtenářské, kulturní a polytechnické gramotnosti dětí a žáků.

Spolupráce zároveň posílila vzájemné porozumění mezi sektory a vytvořila předpoklady pro udržitelné pokračování společných aktivit i po skončení projektu.

9. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?



V MAP bude pokračováno navazováním na osvědčené formy spolupráce a aktivity, které se v průběhu projektu ukázaly jako funkční a přínosné. Důraz bude kladen na zachování kabinetních setkání, spolupráce s institucemi a kvalitních vzdělávacích aktivit pro pedagogy i děti.

Další fáze MAP se zaměří na prohlubování spolupráce, posilování praktické složky vzdělávacích aktivit a reagování na aktuální výzvy ve vzdělávání, zejména v oblasti wellbeingu, inkluze a moderních didaktických přístupů.

MAP bude konkrétně pokračovat realizací navazujícího projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II od 1.2.2026 do 31.8.2028..

10. Je plán udržitelnosti realistický?

Plán udržitelnosti lze na základě výsledků evaluace považovat za realistický. Projekt MAP IV vytvořil funkční síť spolupráce, nastavil osvědčené formy aktivit a posílil kapacity aktérů v území. Vysoká míra zapojení škol a pozitivní zpětná vazba cílových skupin potvrzují zájem o pokračování aktivit i po skončení projektu.

Udržitelnost je podpořena zejména existencí dlouhodobých partnerství, zkušeným realizačním týmem a ukotvením spolupráce v běžné praxi škol a institucí. Projekt tak vytvořil pevný základ pro další rozvoj vzdělávání v území ORP Litomyšl.

5. DOPORUČENÍ A POUČENÍ

Na základě výsledků závěrečné evaluace projektu MAP IV ORP Litomyšl za období 01/2024–10/2025 lze doporučit pokračovat v navazujícím MAP s důrazem na udržení a prohlubování těch forem spolupráce, které se prokazatelně osvědčily a měly měřitelný i vnímaný dopad na cílové skupiny. Z evaluace jednoznačně vyplývá, že nejvyšší přidanou hodnotu přinášely aktivity postavené na zážitkovém učení, propojování formálního a neformálního vzdělávání a systematickém sdílení dobré praxe mezi školami. Doporučuje se proto zachovat stabilní portfolio aktivit spolupráce se silnými místními partnery (knihovna, ZUŠ, galerie, SVČ) a zároveň jej dále rozvíjet o témata reagující na aktuální výzvy ve vzdělávání, zejména wellbeing, inkluzi, práci s heterogenní třídou a moderní didaktické postupy.

Z pohledu zjištěných potřeb se jako klíčové doporučení ukazuje posílení praktické složky vzdělávacích akcí. Účastníci opakovaně požadovali více prostoru pro kazuistiku, modelové



situace, nácvik konkrétních postupů a řízenou diskusi. U vybraných témat se proto doporučuje prodloužit časový rozsah nebo rozdělit akce do dvou navazujících setkání (základní vstup + navazující workshop), aby bylo možné jít více do hloubky a zvýšit přenositelnost do praxe. U aktivit pro děti a žáky se zároveň doporučuje dbát na vyvážení výkladu a tvořivé či praktické činnosti – zkušenost z workshopu Udržitelný design (10/2025) ukazuje, že při příliš teoretickém pojetí klesá spokojenost a vnímaný přínos.

Za důležité poučení lze považovat také práci se zpětnou vazbou a návratností evaluačních nástrojů. V počáteční fázi projektu byla návratnost online dotazníků nízká, a teprve po aktivnějším připomínání a cíleném kontaktování respondentů se situace zlepšila. Do dalšího období se proto doporučuje nastavit jednotný a jednoduchý systém sběru zpětné vazby, který bude časově nenáročný, pravidelný a podpořený jasnou komunikací (např. krátký online formulář s pevnými termíny 2× ročně, doplněný o výběrové rozhovory pro hlubší interpretaci). Současně je vhodné více sjednotit vyhodnocování dat tak, aby bylo napříč aktivitami srovnatelné (stejně škály, stejné typy otázek, jasné oddělené hodnocení dětí/žáků a dospělých cílových skupin).

Z hlediska organizace a realizace aktivit se jako opakované téma ukazuje časová a kapacitní vytiženost pedagogů a vedení škol. Poučením je potřeba plánovat aktivity s ohledem na školní rok a špičková období (závěry pololetí, přechodové měsíce, období uzávěrek), nabízet více termínů nebo variant účasti a předem pracovat s očekáváním účastníků (zejména u workshopů, kde je klíčové jasně říci, zda půjde více o výklad, nebo o praktickou tvorbu). U velmi poptávaných aktivit, jako jsou besedy se spisovateli, se doporučuje zvážit rozšíření kapacity (více termínů, paralelní skupiny, případně kombinace knihovna + výjezd autora do škol), protože evaluace potvrzuje vysoký zájem a výrazný dopad.

Závěrem lze doporučit, aby navazující MAP explicitně stavěl na tom, co se v území osvědčilo: na funkčních platformách spolupráce (kabinetky, síťování škol), na kvalitních a prakticky orientovaných vzdělávacích akcích a na smysluplném propojování škol s komunitními institucemi. Poučením z realizace MAP IV je, že největší dopad mají aktivity, které jsou dobře organizované, mají jasný praktický výstup a vytvářejí bezpečný prostor pro sdílení reálné praxe. Tato kombinace se v území ukázala jako účinná a zároveň udržitelná, což je dobrým



předpokladem pro pokračování od 1. 2. 2026 do 31. 8. 2028 v rámci navazujícího projektu MAP.

6. ZÁVĚR

Závěrečná evaluace projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl IV** za období **01/2024–10/2025** potvrzuje, že realizované aktivity měly výrazný a převážně pozitivní dopad na rozvoj vzdělávacího prostředí v území. Projekt naplnil svůj základní smysl – podpořit systematickou spolupráci aktérů ve vzdělávání, posílit kvalitu vzdělávacích procesů a vytvořit funkční platformu pro sdílení zkušeností, inspirace a dobré praxe napříč školami i dalšími zapojenými institucemi.

Z pohledu cílových skupin lze konstatovat, že aktivity byly velmi dobře přijímány jak dětmi a žáky, tak pedagogy, vedením škol i dalšími aktéry v území. U dětí a žáků se opakovaně potvrdil přínos zážitkových, prakticky orientovaných forem učení realizovaných mimo běžné školní prostředí, které posilují motivaci k učení, rozvíjejí čtenářskou, kulturní a polytechnickou gramotnost a podporují sociální dovednosti. Pedagogičtí pracovníci vnímali aktivity především jako zdroj inspirace pro vlastní výuku, možnost rozšíření metodického repertoáru a příležitost reflektovat svou praxi v širším kontextu.

Významným přínosem projektu byla rovněž intenzivní spolupráce škol s místními organizacemi, zejména s Městskou knihovnou Litomyšl, Základní uměleckou školou, Městskou galerií a Střediskem volného času. Tato spolupráce se ukázala jako funkční a smysluplná, přičemž přinášela oboustranný užitek – školám rozšiřovala vzdělávací nabídku a partnerským institucím umožňovala cílenější práci s dětmi, žáky i pedagogy. Projekt tak přispěl k posílení komunitního rozměru vzdělávání a k lepšímu provázání formálního a neformálního vzdělávacího prostředí.

Kabinetní setkání, inspirativní výjezdy a vzdělávací akce pro pedagogy a vedení škol byly hodnoceny jako velmi přínosné zejména z hlediska profesního rozvoje, sdílení dobré praxe a podpory spolupráce mezi školami. Evaluace opakovaně ukázala, že účastníci oceňují především možnost otevřené diskuse, sdílení konkrétních zkušeností z praxe a setkávání s kolegy řešícími podobné výzvy. Tyto aktivity posilují profesní jistotu pedagogů, podporují jejich motivaci a přispívají ke kultivaci vzdělávacího prostředí v území.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Z hlediska dosažení cílů MAP lze konstatovat, že projekt postupoval v souladu s principy místního akčního plánování. Aktivita byly plánovány a realizovány na základě potřeb území, zapojovaly relevantní aktéry a reagovaly na aktuální témata ve vzdělávání. Evaluace zároveň identifikovala oblasti pro další rozvoj, zejména potřebu posilovat praktickou složku některých vzdělávacích aktivit, vytvářet větší prostor pro aktivní zapojení účastníků a v některých případech prodloužit časový rámec aktivit tak, aby bylo možné jít více do hloubky probíraných témat.

Celkově lze shrnout, že projekt MAP IV v ORP Litomyšl významně přispěl ke zkvalitnění spolupráce v území, rozšíření vzdělávacích příležitostí a podpoře profesního i osobního rozvoje zapojených aktérů. Získané zkušenosti, pozitivní zpětná vazba a zájem o pokračování aktivit potvrzují relevanci zvolených přístupů a vytvářejí pevný základ pro další navazující etapy místního akčního plánování. Projekt tak naplnil nejen své formální cíle, ale také reálně přispěl k posílení kultury spolupráce a sdílené odpovědnosti za rozvoj vzdělávání v území ORP Litomyšl.

Tento dokument schválil Řídící výbor MAP na svém jednání dne 31.12.2025

Datum a podpis předsedy Řídícího výboru MAP