



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná evaluační zpráva projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III

registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594

Listopad 2023

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního
rozpočtu a rozpočtu města Litomyšl*



Obsah

Obsah	2
1. Manažerské shrnutí	3
2. Stručná metodologie	6
3. Evaluační zjištění	10
1. Účelnost	10
1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?	10
1.2. Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?	21
1.3. Do jaké míry se postupovalo v souladu s principy MAP?	25
2. Dopady	31
2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?	31
2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	32
2.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?	37
3. Udržitelnost	39
3.1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?	39
3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?	42
4. Doporučení	43



1. Manažerské shrnutí

Cílem závěrečné evaluace je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území ORP Litomyšl (dále jen MAP) probíhal v programovém období 2014-2023. Evaluace je tak zaměřena na vyhodnocení jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti MAP. Závěrečná evaluační zpráva hodnotí a identifikuje přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny.

První projekt MAP, který měl za cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ na území ORP Litomyšl, byl realizován v letech 2016 - 2017. Jednalo se především o realizaci aktivit, které ctily principy komunitního plánování. Výstupem bylo zpracování strategických plánovacích dokumentů MAP a aktivizace spolupráce aktérů v území. Od roku 2018 – 2023 byl realizován navazující projekt MAP II, který pokračoval v nastavené komunikaci a spolupráci a který také umožnil realizaci konkrétních implementačních aktivit škol.

Od ledna 2022 do listopadu 2023 byl realizován projekt MAP III, který měl za svůj cíl udržet a optimalizovat nastavený projektový systém i nadále, a to za plného vědomí nutnosti dodržování principů MAP. Projekt MAP III ukončil realizaci projektů z OP VVV a je tak možné vyhodnotit, co se díky podpoře v akčním plánování v území ORP Litomyšl změnilo.

Evaluátor společně se členy realizačního týmu na začátku realizace projektu MAP III v souladu s metodikou nejdříve zrekapituloval cíle celého akčního plánování v území, stanovil si témata a cíle evaluace, poté stanovil výběr vhodných nástrojů a postupy pro sběr a předání výsledků. Evaluační otázky byly stanoveny v souladu s metodikou „Postupy MAP III Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ – viz jeho příloha č.2. Důležité bylo také stanovení výběru cílových skupin a celého harmonogramu.

Realizační tým definoval pro zajištění evaluačního procesu tyto cílové skupiny:



- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jako nástroje pro evaluaci definoval realizační tým řízené rozhovory, jednání pracovních skupin, dotazníkové šetření a desk-research dostupných dokumentů.

Evaluátor zpracoval v návaznosti na použité evaluační nástroje výsledky evaluace a stanoveným způsobem je vyhodnotil. Tyto vytvořené podklady poskytl k projednání jednotlivým PS na jednání 30.10.2023 a 15.11.2023. Výstupy z jednání PS projedná následně ŘV MAP na jednání dne 30.11.2023. Závěrečná zpráva bude předložena ke schválení a stane se součástí finální dokumentace MAP.

Výstupem projektu MAP III bylo i zpracování Akčních ročních plánů na roky 2024 a 2025, které umožní realizaci implementačních aktivit v navazujícím projektu MAP IV z OP JAK.

Na základě evaluačních zjištění byla definována doporučení pro další realizaci akčního plánování ve vzdělávání v území:

- Každý rok realizovat zjišťování popis potřeb škol.
- Podporovat subjekty ve vzdělávání ke sdílení zkušeností a předávání si příkladů dobré praxe.
- Snažit se vyhledávat další organizace a klíčové aktéry ve vzdělávání pro případnou spolupráci, ale také pracovat v již nastavených partnerstvích.
- Hledat možnosti jak motivovat aktéry z území pro další spolupráci.
- Nadále vytvářet dotační infolisty.



- Snažit se prohlubovat komunikaci směrem k veřejnosti a zvyšovat zájem veřejnosti o strategické plánování v oblasti vzdělávání v území.
- Organizovat vzdělávací akce.
- Udržet kvalitní realizační tým v co nejširší podobě.
- Soustavně sledovat naplňování akčního plánu a definovat další aktivity k plnění cílů MAP.
- Vyhledávat další možnosti financování aktivit vedoucí k naplňování cílů MAP.
- Podat žádost o dotaci na MAP IV.
- Realizovat MAP IV z OP Jan Ámos Komenský.



2. Stručná metodologie

(popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.)

Na začátku realizace projektu manažer evaluace společně s realizačním týmem MAP a řídicím výborem MAP stanovil témata a cíle evaluace a v návaznosti na ně evaluační otázky.

Cíl evaluace

Cílem této evaluace je vyhodnocení celého procesu akčního plánování ve vzdělávání v území ORP Litomyšl, který probíhal v programovém období 2014-2020, respektive do roku 2023, kdy v území realizace probíhali projekty Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ORP Litomyšl I (2016-2017), Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II (2018-2021) a Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III (2022-2023). Výstupem evaluační zprávy je zhodnocení účelnosti, dopadů a udržitelnosti projektu MAP. Konkrétně zda bylo dosaženo cílů MAP a zda se postupovalo v souladu s principy MAP, co akční plánování v území změnilo a co přineslo aktérům v území, zda je dosaženo, že se bude v akčním plánování v území pokračovat.

Na základě výstupů evaluace byla navržena doporučení pro další realizaci akčního plánování v území.

Evaluační otázky

Evaluační otázky byly stanoveny v souladu s metodikou „Postupy MAP III Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání.“ a jsou následující:

1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?
2. Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?
3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?
4. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?
5. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
6. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?
7. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?
8. Je plán udržitelnosti MAP realistický?



Výběr cílových skupin evaluace

Cílové skupiny evaluace jsou shodné s cílovými skupinami MAP a organizacemi v partnerství MAP. Manažer evaluace, realizační tým MAP ve spolupráci s pracovními skupinami konkretizovali, jaké jsou cílové skupiny projektu/evaluace:

- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících ve vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání
- Rodiče dětí a žáků
- Veřejnost
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Časový plán jednotlivých evaluací

Na začátku realizace projektu v období leden-únor 2022 manažer evaluace společně s realizačním týmem MAP a řídicím výborem MAP stanovil témata a cíle evaluace a v návaznosti na ně evaluační otázky. V březnu 2022 došlo ke schválení dokumentu Evaluační plán MAP pro ORP Litomyšl. V průběhu roku 2022 došlo k vyhodnocení realizace MAP I a MAP II a zhodnocení období 2014-2021 a v průběhu roku 2023 došlo k vyhodnocení realizace za projekt MAP III a zhodnocení období 2022-2023. Zároveň došlo ke kompletaci evaluační zprávy jako celku. Původně stanovený časový plán, který byl definovaný na začátku evaluace bylo třeba rozšířit. Důvodem byla nutnost kontinuální práce a doplňování informací od zainteresovaných skupin po celou dobu realizace evaluace, tedy po celou dobu realizace projektu MAP III.

Harmonogram evaluace na rok 2022

Respondenti	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
realizační tým MAP	x	x	x	x	x	x	x	x	x
členové PS	x		x				x		x
pedagogičtí pracovníci škola a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků	x	x			x				
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících ve vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže			x			x			
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání						x			
Rodiče dětí a žáků						x			
Veřejnost								x	
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice									x

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III

reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594

je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města Litomyšl



Harmonogram evaluace na rok 2023

Respondenti	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
realizační tým MAP	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
členové PS					x	x		x		x	x
pedagogičtí pracovníci škola a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků				x				x	x	x	x
Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících ve vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže			x							x	x
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání			x			x				x	x
Rodiče dětí a žáků						x				x	x
Veřejnost						x				x	x
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice		x								x	x

Rozsah, nástroje a způsob vyhodnocení evaluace

Realizátor projektu Město Litomyšl zvolil způsob řešení evaluace na pomezí interního a externího přístupu k evaluaci. Hodnocení je realizováno pracovníky s evaluační praxí, a to Mgr. Anna Blahová a Bc. Vít Pavliš, kteří jsou zaměstnáni na základě pracovního právního vztahu, a to pouze na evaluační činnost v rámci projektu MAP. Tím je zajištěna validita a objektivita evaluace. Evaluátor společně s realizačním týmem a ve spolupráci s pracovními skupinami definoval konkrétní nástroje pro realizaci evaluace. Společně definovali, jak budou získané informace vyhodnoceny a agregovány na území MAP. Jako vhodné nástroje pro realizaci evaluace byly vyhodnoceny řízené rozhovory s respondenty, diskuze při jednání pracovních skupin, dotazníkové šetření, a především tzv. desk research, tedy zhodnocení všech relevantních dokumentů vytvořených v rámci celé realizace projektů MAP.

Ke každé otázce byly definovány metody sběru dat, evaluační metody zpracování těchto dat, zdroje dat/případně respondenti a harmonogram sběru dat viz následující evaluační matice.



Evaluační kritérium	Evaluační otázka	Zdroje dat	Metody sběru dat	Evaluační metody
1. Účelnost	1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?	- projektová dokumentace - realizační tým MAP - zapojené školy - pracovní skupiny - další klíčoví aktéři	- analýza dokumentů - řízené individuální rozhovory - jednání pracovních skupin	- desk research - kvalitativní analýza
	1.2. Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?	- projektová dokumentace - realizační tým MAP - zapojené školy - pracovní skupiny - další klíčoví aktéři	- analýza dokumentů - řízené individuální rozhovory - jednání pracovních skupin	- desk research - kvalitativní analýza
	1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?	- projektová dokumentace - realizační tým MAP - zapojené školy - pracovní skupiny - další klíčoví aktéři	- analýza dokumentů - řízené individuální rozhovory - jednání pracovních skupin	- desk research - kvalitativní analýza
2. Dopady	2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?	- projektová dokumentace - realizační tým MAP - zapojené školy - pracovní skupiny - další klíčoví aktéři	- analýza dokumentů - řízené individuální rozhovory - jednání pracovních skupin	- desk research - kvalitativní analýza
	2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	- zástupci cílových skupin - účastníci aktivit - evaluační zprávy	- řízené individuální rozhovory - dotazníkové šetření	- desk research - kvalitativní analýza
	2.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?	- interní projektová dokumentace projektů - členové realizačního týmu - pracovní skupiny - příjemce dotace - účastníci aktivit	- řízené individuální rozhovory - dotazníkové šetření	- desk research - kvalitativní analýza
3. Udržitelnost	3.1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?	- členové realizačního týmu - pracovní skupiny - příjemce dotace	- řízené individuální rozhovory - jednání pracovních skupin	- desk research - kvalitativní analýza
	3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?	- členové realizačního týmu - pracovní skupiny - příjemce dotace	- řízené individuální rozhovory - jednání pracovních skupin	- desk research - kvalitativní analýza



3. Evaluační zjištění

1. Účelnost

1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

Hlavním cílem MAPů je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ, zatímco dílčí cíle jsou

1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání
3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území - dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Hlavní cíl projektu byl naplňován těmito činnostmi:

Na konci března roku 2016, 2018 a 2022 došlo k aktualizaci složení Řídícího výboru MAP (ŘV MAP) a k aktualizaci organizační struktury (organizační struktura zahrnuje RT MAP, ŘV MAP a PS). Součástí organizační struktury byl popis rolí, povinností a odpovědností těchto jednotlivých složek organizační struktury. Dále byla zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti.

V průběhu realizace projektu docházelo k dílčím aktualizacím dle potřeb území.

ŘV MAP vždy na svém prvním zasedání projednal a schválil Statut a Jednací řád.

Dále bylo zajištěno zpracování Komunikačního plánu, včetně začlenění plánovaných aktivit konzultačního procesu. Komunikační plán byl zpracován vždy do 3 měsíců od zahájení fyzické realizace projektu MAP I, MAP II a MAP III. Probíhala tak realizace jednotlivých aktivit konzultačního procesu, kdy jeho nedílnou součástí bylo využití sociálních médií, informace o MAP byly zveřejňovány i v místních médiích – ve zpravodaji města LILIE. Docházelo také k realizaci informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry. Informace o projektu byly také průběžně zveřejňovány na facebookovém profilu projektu a na webu města Litomyšl.

Plnění dílčích cílů:

Dílčí cíl 1: Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

- ✓ K plnění docházelo aktivitami A.1.1, A.1.2, A.1.3, A.1.8, A.1.9 a A.1.10 a také aktivitami spolupráce – implementačními aktivitami.

Dílčí cíl 2: Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání

- ✓ K plnění docházelo aktivitami A.1.4 a A.1.11 a také aktivitami spolupráce – implementačními aktivitami.



Dílčí cíl 3: Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole.

- ✓ K plnění docházelo aktivitou A.1.5 a také aktivitami spolupráce – implementačními aktivitami.

Dílčí cíl 4: Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

- ✓ K plnění docházelo aktivitami A.1.1, A.1.2, A.1.3 a také aktivitami spolupráce – implementačními aktivitami.

Konkrétní plnění cílů komentář:

Hlavní cíl projektů MAP byl naplňován stanovenými dílčími cíli, které jsou plně v souladu s konkrétními cíli definovanými v dokumentaci MAP I, II a III - tedy v rámci na sebe navazujících projektů. Cíle v tomto dokumentu rozlišujeme spíše obecně na úrovni realizace části „MAP“ a na ty konkrétní definované ve strategických rámcích a konkretizované v akčních plánech. Konkrétní aktivity MAP a aktivity spolupráce jsou v tomto dokumentu uvedeny ve stručném shrnutí, aktivity škol financované ze šablon jsou uvedeny ve vyhodnocení Akčních ročních plánů.

Pro vyhodnocení plnění cílů bylo nutné vybraným respondentům připomenout proběhlou a probíhající realizaci projektů MAP I, II a III a tuto realizaci vyhodnotit z pozice členů realizačního týmu.

Následně došlo k popisu plnění cílů a na základě proběhlých šetření s respondenty bylo jejich plnění vyhodnoceno. Důraz byl kladen na vyjádření, zda byly cíle plněny efektivně a zda mají pozitivní citelný dopad na oblast vzdělávání v území OPR Litomyšl i s větším časovým odstupem.

SHRNUTÍ REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ MAP I, MAP II A MAP III:

MAP I (realizace 2016-2017)

Popis: Hlavní cílem MAP I bylo vytvoření prvního strategického dokumentu - MAP, jehož přínosem bylo nastavení systému komunikace mezi aktéry ve vzdělávání na území OPR Litomyšl. MAP byl zpracováván ve spolupráci zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů problematiky vzdělávání. Bylo vytvořeno celkem 7 pracovních skupin.

Hmatatelným výstupem projektu byla dokumentace MAP, zahrnující Analytickou část, Strategický rámec a Akční roční plán na období roku 2018.



Cíle definované v Strategickém rámci MAP (SR MAP) vycházely z proběhlých šetření a z jednání pracovních skupiny (PS) a byly konkrétně rozpracovány v Akčním plánu 2018 (AP). Navržené implementační aktivity k následné realizaci byly zdrojově zacíleny z projektu: „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (CVP) a z předpokládané realizace projektu: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II. Aktivity škol byly zacíleny především na financování ze šablony.

Vyhodnocení realizace z pohledu členů realizačního týmu (RT): Podařilo se vytvořit plnohodnotný strategický dokument ve všech jeho částech. Došlo k navázání kontaktů mezi pedagogy a až na výjimky k posílení ochoty sdílet dobré zkušenosti mezi nimi.

Efektivní bylo navázání úzké spolupráce mezi pedagogy MŠ v rámci výjezdního zasedání. Jako překážka byl definován nedostatečný zájem o zapojení se do realizace projektu ze strany rodičů dětí a ze strany neformálních organizací, především těch volnočasových. Z tohoto důvodu byla jednání těchto pracovních skupin spojena a takové řešení bylo pro další realizaci úspěšné.

Stejně tak se nám na počátku realizace projektu nedařilo zajistit dostatečnou účast zřizovatelů škol a z toho důvodu proběhla další jednání v den konání mikroregionu. Tím byla dostatečná účast zajištěna i pro nadcházející období.

Došlo také k navázání užší spolupráce se zástupci MAS a mikroregionu. Společných jednání vedení škol se zúčastnilo 100 % ředitelů a také vzdělávací aktivity měly vysokou návštěvnost. V neposlední řadě se podařilo zmírnit negativní pohled aktérů ve vzdělávání na nutnost/potřebu existence strategického dokumentu pro rozvoj školství v území.

Pro plnění především těch inkluzivních cílů strategie významnou měrou pomohla realizace projektu CVP, která probíhala od 1.7.2016 – 30.6.2019.

Popis aktivit projektu CVP je uveden v příloze č.1.

MAP II – (realizace 2018-2021)

Popis: Stanoveným cílem projektu MAP II bylo efektivně navázat na realizaci projektu MAP I, tedy na nastavenou spolupráci a komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání, a na aktualizaci strategických dokumentů. Významnou součástí byla realizace řady aktivit spolupráce definovaných v akčních plánech.

Hmatatelným vstupem MAP II byla aktualizovaná dokumentace MAP ve všech jeho částech, včetně zpracování navazujícího akčního plánu na rok 2021 a 2022. MAP II byl však velmi významný realizací řady implementačních aktivit, které naplňovaly stanovené cíle až do konce jeho realizace, tedy do 31.12.2021. Inkluzivní cíle se i nadále dařilo naplňovat prostřednictvím realizace CVP, a to až do 30.6.2019.



Vyhodnocení realizace z pohledu členů RT: Realizace projektu MAP II je hodnocena za období 2018-2021 jako úspěšná a zpětně nebyly definovány žádné významnější problémy, nebo komplikace, které by ohrožovaly plynulý chod projektu a splnění stanovených závazků ze strany realizátora projektu.

Do hladkého průběhu projektu a realizace dle harmonogramu sice zasáhla především epidemie onemocnění COVID – 19, která ale vzhledem k charakteru zásahu vyšší moci nebyla vyhodnocena jako vnitřní problém projektu, či špatného vedení projektu, nýbrž jako neovlivnitelná skutečnost, které se snažili přizpůsobit a projekt upravit tak, aby byl efektivně realizován i v době omezených možností fungování organizací v oblasti vzdělávání. Byla tak podána celá řada žádostí o změnu jak implementačních aktivit projektu MAP II, tak CVP (aktivity obou projektů probíhaly více než rok souběžně).

Díky realizaci projektu došlo k významné změně postoje aktérů k existenci strategických dokumentů, k zachování a prohloubení dobré spolupráce se školami prostřednictvím pravidelného setkávání, informování, realizace aktivit spolupráce a vzdělávacích akcí, k zachování a prohloubení dobré spolupráce se zřizovateli (dotační management, poradenství, plány investičních projektů, soulad s dokumentem MAP). Díky realizaci projektu ve spolupráci s MAS došlo i k rozšíření spolupráci se subjekty neformálního vzdělávání. Zefektivněna byla také komunikace a spolupráce s jinými realizátory MAP a dalšími subjekty.

Jak ovlivnila pandemie Covidu realizaci implementačních aktivit má RT také dobře zmapovanou, neboť v březnu 2020 (před koronavirem), poté v srpnu (v době expanze) a následně k květnu 2021 byl proveden sběr potřeb – co potřebujete? Co se podařilo? S čím máte problémy? Výstupy byly zapracovány do Analytické části MAP, jsou promítnuty do SWOT analýz a byly schváleny ŘV MAP na konci projektu MAP II. Výsledek šetření také potvrdil velkou spokojenost s aktivitami spolupráce a s projektem CVP.

Přehled realizovaných implementačních aktivit projektu MAP II je uveden v příloze č.2:

MAP III – (realizace 2022-2023)

Popis: Realizaci projektu mělo dojít k pokračování v již započatých a probíhajících aktivitách projektu MAP II tak, aby nedošlo k přerušení, nebo k narušení již vytvořených partnerství v území. Jednalo se především o zachování činnosti PS a ŘV MAP tak, aby bylo možné hladce navázat na realizaci MAP IV a MAP V. Dále se jedná o posílení spolupráce s jinými subjekty (NPI PK, skupinou partnerství pro vzdělávání, PK) a projekty (Kurikulum, Střední článek, IPS apod).

Hmatatelným vstupem MAP III byla aktualizovaná dokumentace MAP ve všech jeho částech.



Vyhodnocení realizace z pohledu členů RT: Realizace projektu MAP III je hodnocena jako „přechodný projekt“ mezi MAP II a MAP IV. Jednalo se především o zajištění strategického plánování, kdy byla zajištěna postupná aktualizace dokumentů MAP.

Efektivně probíhala činnost PS pro financování, pro ředitele škol a zřizovatele jsou zpracovávány dotační listy a je zajištěn dotační management. Průběžně probíhal sběr potřeb škol. V MAP III nebylo možné realizovat vzdělávací ani implementační aktivity. Právě nemožnost realizace vzdělávacích akcí je z hlediska RT vnímána jako zcela nepochopitelná. MAP III byl však produktivní v tom, že proběhla příprava Žádosti o dotaci na MAP IV. Tomuto předcházelo podrobné zpracování Akčních plánů na roky 2024 a 2025 a efektivní komunikace se zapojenými subjekty. Co se týče spolupráce s jinými projekty, chybí RT synergie a plánování významných změn komunitní cestou, tedy od spodu.

POPIS PLNĚNÍ KONKRÉTNÍCH CÍLŮ DLE STANOVENÝCH PRIORIT

Jakým konkrétním způsobem se dařilo zajistit plnění hlavního i dílčích cílů MAP vychází z provedené analýzy plnění relevantních cílů uvedené v příloze č.3.

PRIORITA č. 1 Zvýšit kvalitu vzdělávacích a výchovných procesů a zajistit dostupnost vzdělávání

Cíle:

1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání

1.2 Zachovat základní a mateřské školy na území ORP Litomyšl a využívat demografický potenciál území pro naplnění, či zachování jejich kapacity

1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/ gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání

1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání

1.5. Zefektivnit vzdělávací, výchovné a provozní procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče

Komentář:

V období od 1.7.2016 – 30.6.2019 byly cíle plnohodnotně naplňovány prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MAP II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích



akcí MAP. Cíl byl současně plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit MAP II.

V období 1.1.2022 – 30.11.2023 byla problematika projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023, 2024, 2025, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol, tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.

Vyhodnocení:

Zlepšení kvality v oblasti inkluzivního vzdělávání bylo dosaženo prostřednictvím celé řady aktivit a podaktivit a ředitelé škol tuto skutečnost potvrzují prostřednictvím provedeného dotazníkového šetření. Konkrétní výstupy jsou uvedeny v analytické části MAP. Prostřednictvím realizace řady aktivit došlo u dětí a žáků se SVP a i těch nadaných prokazatelně k rozvoji inkluzivního vzdělávání. K plnění cíle významně napomohla působnost celé řady odborníků (koordinátor inkluze, mentor, školního psycholog, speciální pedagog, supervizor a romský koordinátor). U dětí se SVP byla také významně podpořena matematická gramotnost, čtenářská gramotnost a polytechnické dovednosti a byl také nalezen efektivní způsob podpory výuky cizích jazyků. Zefektivněním neinovativních způsobů výuky byla posílena motivace pedagogů, děti i jejich rodičů ke čtení. Došlo také k řešení problémů s nedostatečnou schopností vnímání žáků reálnosti výsledků v matematice, byl podpořen vznik matematických klubů, či předmětů zaměřených na finanční gramotnost. Došlo k zefektivnění způsobů výuky matematiky se zřetelem na úroveň jednotlivých dětí. Žáci byli zajímavými aktivitami motivováni k finanční gramotnosti. Realizace aktivit napomohla k aktivní spolupráci všech aktérů, kteří se zaměřili na nedostatečnou školní a sociální zralost dětí a na v této oblasti na nedostatečnou spolupráci se zákonnými zástupci. Velmi důležitá byla edukace zákonných zástupců v této oblasti a zajištění bližší spolupráce s odborníky.

- *Stanovené cíle byly z hlediska zvýšení kvality vzdělávacích a výchovných procesů pro dostupnost vzdělávání plněny efektivně. Pozitivní dopad realizace aktivit je citelný i po delší době po realizaci.*

PRIORITA č. 2 Zajistit dostatečně odborné a motivované lidské zdroje

Cíle:

2.1 Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti a žáky, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb



2.2 Zvyšovat kompetence a odbornost pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky, vyžadujících speciální přístup

2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i pregramotnosti

2.4. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání a péče

2.5. Zajistit dostatečné znalosti pro management škol, jejich zaměstnance a zřizovatele v příslušné legislativě pro zajištění realizace investičních

2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management

2.7. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro management škol v oblasti možnosti získávání finančních prostředků na výdajové položky

2.8. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro volnočasové a zájmové organizace

2.9. Podpořit pedagogické pracovníky prostřednictvím mentoringu/supervize/koučinku

Komentář:

V období od 1.7.2016 – 30.6.2019 byly cíle plnohodnotně naplňovány prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MAP II. Téma matematické a čtenářské gramotnosti bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Cíl byl současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit MAP II. K plnění cíle také přispěla spolupráce s jinými projekty tím, že zřizovatelům byly předávány informace o možnostech účasti na vzdělávacích aktivitách (spolupráce s NPI, IKAP, MAS, mikroregion apod).

V období 1.1.2022 – 30.11.2023 byla problematika projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023, 2024, 2025, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol, tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.

Vyhodnocení:

Zlepšení kvality v oblasti čtenářské a matematické pre/gramotnosti bylo dosaženo prostřednictvím celé řady aktivit a podaktivit projektů MAP, CVP, Šablon atd. Ředitelé škol tuto skutečnost potvrzují prostřednictvím provedeného dotazníkového šetření. Konkrétní výstupy jsou uvedeny v analytické části MAP. Stejně jako u předchozí priority



napomohla pro plnění cíle působnost celé řady odborníků (koordinátor, mentor, školního psycholog, speciální pedagog, supervizor apod). K plnění cíle přispěla také spolupráce se subjekty neformálního vzdělávání. Pro plnění cíle došlo dále k zajištění podpory vzdělávání, motivace, doplnění vědomostí, dovedností a kompetentnosti osob, kteří pracují se všemi dětmi, tedy i těch vyžadujících speciální přístup a dětí a žáků nadaných. Bylo dostatečně zprostředkováno sdílení zkušeností mezi řediteli škol, které je hodnoceno jako efektivní z hlediska navázání kontaktů. Vzdělávací aktivity také podpořily pracovníky k získání přehledu o novinkách, změnách, inovacích a nových možnostech.

Kompetence a dovednosti byly také podpořeny sdílením a výměnou zkušeností dalších pracovníků ve vzdělávání a také zřizovatelů. Realizací aktivit došlo také k nastavení vhodných komunikačních kanálů a zajištění kvalitních vzdělávacích aktivit pro management škol a také pro volnočasové a zájmové organizace v území.

- *Stanovené cíle byly z hlediska zajištění dostatečně motivovaných a odborných lidských zdrojů plněny efektivně.*
- *Pozitivní dopad realizace aktivit je citelný i po delší době po realizaci.*

PRIORITA č. 3 Zlepšit infrastrukturu a zajistit technické a materiální vybavení

Komentář:

Pod touto prioritou je uvedeno několik cílů, které jsou přímo rozpracovány do podoby aktivit definovaných v tabulce investičních potřeb aktuálně na období 2021-2027. Přehled těchto potřeb však zahrnuje i neinvestiční projekty, neboť je nutné mít (z hlediska a efektivity plánování) komplexní přehled zamýšlených aktivit, které vznikají po dohodě mezi řediteli škol a zřizovateli. Plnění cílů bylo podpořeno efektivní činností Pracovní skupiny pro dotační management. Hmatatelným výstupem byly tzv. Dotační listy – tedy přehled všech dotačních možností a příležitostí s nabídkou dotačního managementu.

Vyhodnocení:

Plnění těchto cílů definujeme jako úspěšné z hlediska efektivního čerpání dotačních prostředků a poskytnutého poradenství. Významným efektem je navázání spolupráce a komunikace mezi řediteli škol a zřizovateli. Tito aktéři se naučili společně plánovat, právě z důvodu častější komunikace si vytvořili podmínky pro efektivnější spolupráci.

- *Stanovené cíle byly z hlediska zlepšení a zajištění technického a materiálního vybavení plněny efektivně.*
- *Pozitivní dopad realizace aktivit je citelný i po delší době realizaci.*



PRIORITA č. 4 Zajistit dostatečné financování investičních i neinvestičních aktivit

Cíle:

- 4.1 Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky**
- 4.2. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky**
- 4.3. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro zajištění pracovníků pedagogických i nepedagogických pro výuku dětí a žáků i mimo výuku**
- 4.4. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro realizaci investičních aktivit škol, školských zařízení, volnočasových zájmových organizací**

Komentář:

V období od 1.7.2016 – 30.6.2019 byly cíle plnohodnotně naplňovány prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MAP II. Cíl byl současně plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit MAP II.

V období 1.1.2022 – 30.11.2023 byla problematika projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023, 2024, 2025, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol, tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.

Vyhodnocení:

Realizací aktivit došlo k zajištění adekvátního financování pedagogů, odborníků (tj. Koordinátorů, mentorů, školních psychologů, speciálních pedagogů, školních asistentů) pro zajištění odborné práce s dětmi se SVP a s nadanými žáky. Cíle byly naplňovány také nastaveným a funkčním kvalitním dotačním managementem pro možné využití dotací. Došlo tak k efektivní činnosti PS pro financování a k zajištění pravidelné aktualizace Dotačních listů, které pomohly v získání dotačních prostředků a v orientaci pro činnosti mimo formální výuku. Prostřednictvím realizace celé řady a aktivit a podaktivit projektu CVP a MAP, Šablon a dalších partnerských projektů došlo prokazatelně ke zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti (celé řady námětových akcí pro děti, žáky a pedagogy), ale také k podpoře pedagogických i nepedagogických pracovníků škol v rámci formální výuky i činností mimo výuku. Realizace aktivit také významně napomohla rozvoji polytechnického vzdělávání a to také v rámci spolupráce s neformálními organizacemi.



- *Stanovené cíle byly z hlediska zajištění dostatečného financování investičních i neinvestičních aktivit plněny efektivně.*
- *Pozitivní dopad realizace aktivit je citelný i po delší době po realizaci.*

PRIORITA č. 5 Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů ve vzdělávání

Cíle:

- 5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání**
- 5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti**
- 5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit**
- 5.4 Podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci škol a školských zařízení se zřizovateli**
- 5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání**
- 5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit**

Komentář:

V období od 1.7.2016 – 30.6.2019 byly cíle plnohodnotně naplňovány prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MAP II. Téma zefektivnění spolupráce, komunikace a vztahů aktérů ve vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Cíl byl současně plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit MAP II.

V období 1.1.2022 – 30.11.2023 byla problematika projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023, 2024, 2025, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol, tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.

Vyhodnocení:



Cíle byly plněny prostřednictvím realizace celé řady aktivit a podaktivit projektu MAP, CVP, šablon a dalších partnerských projektů. Právě projektem CVP byla zajištěna dostatečná osvěta problematiky inkluzivního vzdělávání. Pro získání uceleného přehledu problematiky a relevantních informací byly využity zkušenosti škol, které již inkluzivní přístup praktikovaly. Tyto školy sdílely svou dobrou praxi, zajistily dostatečnou informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, k zákonným zástupcům a jejich dětem pro zvýšení jejich zájmu a pro zlepšení podmínek přijetí žáka do svého kolektivu. Současně došlo také k zefektivnění spolupráce mezi ZŠ a MŠ, k zajištění komunikace mezi pedagogy, dětmi, zákonnými zástupci a poradenským systémem. Spolupráce aktérů byla podpořena formou tematických odborných setkávání, na kterých došlo k výměně zkušeností, dobré praxe a poznatků. Realizací aktivit došlo k nastavení úzké spolupráce se zákonnými zástupci, což vedlo ke zvýšení jejich povědomí o nutnosti "číst dětem a s dětmi". Plnění cílů napomohla spolupráce s neformálními subjekty, které se zabývají rozvojem a podporou jako čtenářské gramotnosti, tak i matematické gramotnosti. Pro zefektivnění docházelo v území k setkávání aktérů ve vzdělávání pro předávání dobré praxe. Velkou úlohou bylo zlepšení komunikace škol s rodiči s využitím motivačních prvků a vytvořením podmínek pro zapojení rodičů do chodu škol (využití potenciálu rodičů pro zefektivnění vzdělávacích procesů). Prostřednictvím založené platformy došlo k zajištění setkávání aktérů ve vzdělávání pro předávání dobré praxe, výměny zkušeností poznatků apod. Na setkáních se řešila témata prestiže pedagogů, nastavení respektování pravidel komunikace, akceptování a zvládnutí režimu školy, dodržování nastavených pravidel, zodpovědnosti za vlastní chyby, za nevyřešení úkoly, či problému, zdůraznění odpovědnosti zákonných zástupců za řečové vady jejich dětí, nastavení průběžné informovanosti a komunikace mezi aktéry ve vzdělávání i s využitím motivačních prvků. Došlo k posílení informačního servisu, a tím ke zvýšení povědomí zřizovatelů o jejich školách a školských zařízeních o jejich záměrech, současných a plánovaných aktivitách a souvisejících problémech. Realizací aktivit byla i nadále zajištěna spolupráce s Pardubickým krajem prostřednictvím realizace IKAP. Právě zefektivnění komunikace mezi zřizovatelem a zástupci mateřských a základních škol, včetně hledání společných řešení napříč všemi oblastmi byla hlavní témata řady uskutečněných aktivit pod záštitou Pardubického kraje. Ke zlepšení celkového stavu polytechnického vzdělávání došlo realizací řady aktivit, ale také prostřednictvím setkávání zástupců škol, zástupců volnočasových a neformálních organizací a zřizovatelů. Realizací aktivit došlo k zajištění dostatečné spolupráce organizací mezi sebou, spolupráci mezi školami a spolky, k zajištění dostatečné informovanosti a osvěty zákonných zástupců dosud nezapojených dětí v neformálním vzdělávání a k zamezení odlivu dětí. Byly tak posíleny kompetence dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, regionální identity a volnočasových a zájmových aktivit. Významně byla také posílena spolupráce škol a organizací zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit.

- *Stanovené cíle byly z hlediska zlepšení spolupráce, komunikace a vztahů všech aktérů ve vzdělávání plněny efektivně.*



- *Pozitivní dopad realizace aktivit je citelný i po delší době po realizaci.*

1.2. Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

Součástí akčního plánování byla mj. tvorba SWOT analýz. Příjemce by měl na konci programového období reflektovat, zda byly využity silné stránky a příležitosti formulované v těchto SWOT analýzách a zda byly adresovány slabé stránky a bylo předcházeno hrozbám. Ne

- vždy se podaří dostatečně rozpoznat slabé stránky a predikovat rizika. Ty se ukazují v průběhu času a s měnící se situací. Odpověď na tuto evaluační otázku by tedy měla také zahrnovat reflexi toho, jaká rizika se nepodařilo identifikovat včas a čelilo se jim až v průběhu realizace nebo jaké slabé stránky se nepodařilo identifikovat (či byly podceněny) a jejich vliv se později projevil. Stejně tak mohli aktéři ve vzdělávání v daném území v průběhu času objevit nové silné stránky nebo hrozby. Součástí odpovědi by mělo být, jak se aktéři ve vzdělávání s novými hrozbami vypořádávali nebo využili nových příležitostí. Typickým příkladem mohla být situace související s pandemií COVID-19, kterou MAPy stěží mohly předvídat a která byla náročnou zkouškou schopnosti vypořádat se s novou a náročnou situací pro aktéry (nejen) ve vzdělávání.

Komentář:

V rámci MAP I byl vypracován dokument Analytická část MAP pro ORP Litomyšl, ve kterém byly poprvé vytvořeny SWOT analýzy. Ty byly zpracovány na základě práce všech sedmi pracovních skupin a na základě dotazování škol. Tyto analýzy byly pravidelně revidovány, a to v pravidelných aktualizacích dokumentů MAP a bylo tak zjišťováno, zda se situace v regionu nějak významně nezměnila. Toto vyhodnocení probíhalo na jednání pracovních skupin v rámci projektu MAP I, MAP II i MAP III, kromě toho školy pravidelně vyplňovali dotazník Popis potřeb škol, který se stal významným podkladem pro zpracování a aktualizaci analytické části MAP.

SWOT-3 analýzy byly vypracovány pro následující prioritní oblasti:

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání
- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 – Matematická gramotnost v základním vzdělávání
- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 4 – Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělávání



- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 – Podpora polytechnického vzdělávání
- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 6 – Rozvoj lidských zdrojů
- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 7 – Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Vyhodnocení:

Vyhodnocení předchozí otázky ve značné míře zodpovídá i na otázku č. 1.2. Naplňování cílů je vyhodnoceno v příloze č. 3. Při reflexi, zda bylo využito silných stránek a příležitostí definovaných ve SWOT-3 analýze je možné konstatovat, že bylo využito především následujících silných stránek a příležitostí v jednotlivých prioritních oblastech:

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Využití zkušeností škol s inkluzivním vzděláváním (sdílení dobrých zkušeností); fungování školních asistentů ve všech školách; doučování ve školách pro žáky ohrožené školním neúspěchem; působení školních psychologů a speciálních pedagogů; finanční i dotační podpora; podpora vzdělávání pedagogů; vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání, včetně nákupu didaktických pomůcek a jejich efektivního využívání; organizace metodických setkání pedagogů; spolupráce mezi školami, spolupráce s rodiči (komunikace a vzdělávání, mezigenerační setkávání a budování regionální identity), spolupráce škol a dalších odborníků a odborných institucí.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 – Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Zájem pedagogů o rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků; zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v oblasti čtenářské gramotnosti; fungování kroužků a doučování na podporu ČG; spolupráce škol i rodin s knihovnou; fungující školní časopisy, setkávání pedagogů a sdílení dobré praxe; workshopy s odborníky; besedy s autory; vybavení školních knihoven; vzdělávací akce.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 – Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Zájem pedagogů o rozvoj matematické gramotnosti u žáků; zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v oblasti matematické gramotnosti; fungování kroužků a doučování na podporu MG; setkávání pedagogů a sdílení dobré praxe; workshopy s odborníky; vzdělávací akce.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



Úspěšnost v získávání finančních prostředků; podpora ze strany obcí; kvalifikované pedagogické sbory, které mají zájem o další vzdělávání a rozšiřování svých znalostí a dovedností, o novinky, změny a inovace; přítomnost školních asistentů ve školách; spolupráce s odborníky, externími organizacemi; hledání vhodných způsobů práce s dětmi se SVP; nakoupení didaktických pomůcek. Veliký zájem o sdílení zkušeností mezi pedagogy předškolního vzdělávání.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 4 – Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělávání

V průběhu realizace MAPI, MAP II, MAP III několik škol rozšířilo kapacitu škol a školských zařízení, každý půlrok docházelo k zmapování potřeb investic a docházelo tak k efektivní projektové připravenosti. Docházelo k modernizaci škol a vznikalo tak moderní a podnětné prostory v MŠ a ZŠ, i díky dotačním infolistům měly školy a obce přehled o dotačních možnostech a docházelo tak k včasné připravenosti projektů do výzev.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 – Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je podporováno i v rámci krajské koncepce školství; v regionu je dostatek kvalifikovaných pedagogů; polytechnické vzdělávání probíhá na školách dle ŠVP; na školách fungují kroužky na podporu polytechnického vzdělávání; školy v regionu se snaží o vytváření podnětného prostředí ve školách pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Zájem o rozvoj polytechniky ze strany zřizovatelů a soukromého sektoru (školy navštěvují soukromé podniky, zvyšuje se zájem dětí o polytechniku a jejich další směřování), organizace vzdělávacích akcí, metodická setkávání (kabinet pracovních činností), spolupráce s technickými školami v regionu.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 6 – Rozvoj lidských zdrojů

Organizace vzdělávacích akcí v regionu; zájem o vzdělávací akce; zájem některých pedagogů o novinky, změny, inovace a rozvoj svých dovedností; spolupráce s odborníky, ochota spolupráce škol – vzájemné návštěvy, společná setkání, možnost spolupráce s rodilým mluvčím. Zapojení rodičů, zřizovatelů, neziskovek a firem do chodu školy. Pravidelná setkávání pedagogů z různých škol, účast na tzv. kabinetech, podpora a rozvoj tandemové výuky, zajištění odborníků ve školách a spolupráce s odborníky.

- SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 7 – Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity



Většina organizací nabízejících volnočasové aktivity má v regionu dlouhou tradici, a tedy i mnoho zkušeností, o volnočasové aktivity je v regionu značný zájem, v regionu je široká a dostupná nabídka zájmových a volnočasových aktivit.

Po celou dobu realizace MAP I, MAP II i MAP III, docházelo k pravidelné aktualizaci SWOT-3 analýz, a to vždy dle nastavených postupů MAP. Docházelo tak k redefinici slabých stránek a hrozeb. V současné době nebyla identifikována významná slabá stránka, nebo hrozba, která by se na realizaci projektu a při naplňování cílů významnou měrou podílela.

V průběhu realizace projektu se nepodařilo predikovat dvě situace, a to pandemii COVID-19 a zahájení války na Ukrajině. Nicméně jedná se o rizika, které byla identifikována jako zásah vyšší moci, tedy rizika, která realizátoři MAP nemohli předvídat a nemohli se na ně nijak připravit. Mohli se situaci pouze přizpůsobit a projekt upravit tak, aby byl efektivně realizován i v době omezených možností fungování v oblasti vzdělávání. Realizátoři MAP na situaci reagovali pravidelným zjišťováním Popisu potřeb škol, sběr proběhl v únoru 2020 (před vypuknutím pandemie), následně v srpnu 2020 (v době expanze), v květnu 2021 (v době již zaběhlého života s COVID-19). Realizátoři MAP se škol dotazovali na následující zjednodušené otázky: Co potřebují? Co se jim daří? S čím mají problémy? Na základě těchto informací docházelo k aktualizaci analytické části a k revizím SWOT-3 analýz. Realizátoři MAP se snažili školám v nastalé situaci pomoci, podali nespočet Žádostí o změny, tak aby například aktivity spolupráce mohly fungovat i v době vládních restrikcí a refletovali současné potřeby škol (např. zapojení IT specialisty, který pomohl školám s přechodem na online výuku).

Podobně postupovali realizátoři MAP i při vypuknutí války na Ukrajině. I v tomto případě došlo k dotazování škol a ke zjišťování Popisu potřeb škol, tak aby se nové problémy promítli do analytické části, do SWOT-3 analýz. Stav byl zjišťován na jaře 2022, ale také na jaře roku 2023.

Kromě toho členové RT pravidelně dle postupů MAP vyhodnocovali vypracovanou analýzu rizik, tak aby bylo zajištěno naplňování cílů MAP a nebyl narušen hladký průběh projektu. K naplňování cílů přispělo mimo jiné i to, že byla zachována kontinuita v realizátorovi MAP, souběh více regionálních projektů, které cíle MAP naplňují, veliký zájem o sdílení zkušeností, angažovanost a zapojení klíčových aktérů z území, víceméně stoprocentní účast na setkání ředitelů, skvělá spolupráce mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání, dalších subjektů a zřizovatelů. Při shrnutí, co bránilo v naplňování cílů MAP je nutné konstatovat, že nejzásadnější byly bariéry související s pandemií COVID-19, nebo s vypuknutím války na Ukrajině. Míra naplnění cílů by mohla být vyšší v případě lepších finančních zdrojů, či v případě lepších časových



možností významných aktérů ve vzdělávání z území. V MAP III je možné definovat jako problém nemožnost realizace vzdělávacích aktivit z projektu.

Nezbytnou součástí projektu bylo vždy definování rizik z hlediska **zajištění efektivního řízení projektu jako celku**. Před zahájením realizace každého MAP tak byla vždy zpracována Analýza rizik s kvalitně nastaveným systémem jejich řízení, který byl následně uplatňován a umožnil realizačnímu týmu včas případná rizika identifikovat a eliminovat jejich nežádoucí dopad. Jako hlavní rizika pro efektivní řízení bylo definováno komunikační riziko, volba nevhodných členů týmu, špatná komunikace mezi členy týmu, nesprávně nastavené odpovědnosti a pravomoci členů RT, riziko nedodržení monitorovacích indikátorů, riziko nedodržení harmonogramu projektu, riziko nesprávné realizace klíčových aktivit – nesoulad postupu se závaznou metodikou, riziko nesplnění zadání a tím cílů projektu.

Výše definovaná rizika byla řízena především pravidelnými poradami realizačního týmu MAP, byly jasně vymezeny způsoby a techniky interní komunikace a také komunikace s cílovými skupinami, podpořenými osobami celkově a také s poskytovatelem dotace.

V roli Hlavního manažera a Koordinátora projektu byli osoby, které mají zkušenosti s řízením projektů ze strukturálních fondů a tím i s řízením celého projektu, včetně řízení realizačního týmu. Při sestavování týmu projektu MAP byla vždy zvažována zejména předpokládaná náročnost řízení a realizace projektu po stránce obsahové a finanční. Administrativní i odborný tým byl složen z pracovníků, kteří zajišťovali realizaci projektu MAP I i MAP II. Jednalo se o pracovníky, kteří zastávali významné pozice ve vedení projektu a dále o pracovníky disponující klíčovými odbornými znalostmi a schopnostmi potřebnými pro realizaci projektu.

Porady realizačního týmu MAP probíhaly průměrně jednou za měsíc. Samotný průběh porad realizačního týmu rámci jednotlivých bodů plnohodnotně zajišťoval hlavní manažer projektu. K efektivnímu řízení projektu byl využíván Grantův diagram, popř. další možnosti v aplikaci Project, případně excel. Pro řízení rizik a jejich eliminace byl v projekt MAP dále zpracován podrobný harmonogram aktivit projektu až na úroveň jednotlivých podaktivit, postupů, termínů, výstupů a odpovědností. Tento harmonogram byl k dispozici všem členům realizačního týmu. Rizika tak byla vyhodnocována na každém jednání realizačního týmu a byla řešena jejich případná eliminace.

1.3. Do jaké míry se postupovalo v souladu s principy MAP?

Principy MAP byly definovány jako

- spolupráce;
- zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů;



- dohoda;
- otevřenost;
- SMART;
- udržitelnost a
- partnerství.

Výsledkem zhodnocení u této evaluační otázky bude to, do jaké míry či zda vůbec se podle těchto principů dařilo při akčním plánování postupovat (kromě principu udržitelnosti, k němuž se vztahují vlastní evaluační otázky). Součástí zhodnocení by měl být i popis, jakým překážkám nebo výzvam příjemci museli čelit a jak se s nimi vypořádávali. Například které aktéry realizátoři oslovili, ale nepodařilo se jim navázat spolupráci (a proč). U této otázky hodnocení rozděleno tak, aby míra fungování procesu přípravy MAP byla rozlišitelná za MAP I, MAP II a MAP III, neboť v každém z nich se mohlo dařit naplňovat principy MAP jinak.

Tvorba a realizace MAP po celou dobu respektovala základní principy komunitně řízeného plánování. Stejně tak byly dodrženy principy MAP.

Princip spolupráce

Po celou dobu realizace MAP spolu spolupracovali minimálně tři strany, tedy zřizovatelé, poskytovatelé (MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace mimoškolního vzdělávání) a uživatelé (děti, žáci, rodiče a zaměstnavatelé). Po celou dobu realizace projektů byla snaha o rovnoměrné zapojení uživatelů na všech úrovních, tak aby docházelo ke společnému rozhodování o dalším směřování vzdělávání v regionu.

Pro plnění principu spolupráce se vycházelo z premise, že každý aktér zapojený do procesu vzdělávání má právo starat se o věci veřejné a tím věci společné. V projektu uplatňované komunitní plánování bylo z hlediska sběru investičních potřeb škol přímo napojeno na jejich zřizovatele. Jedním z hlavních záměrů projektu bylo zaktivizovat a poté udržet plodnou komunikaci mezi zástupci obcí a představiteli škol tak, aby všichni zastupitelé vnímali školská zařízení, která poskytující vzdělávání na území jejich obce, jako rovnocenné partnery. Stanovený cíl, který byl postaven na pilířích aktivního a rovného zapojení všech aktérů v území a na samotné podstatě komunitního plánování byl bezesporu naplněn. V samotném důsledku došlo až ke splnění potřeb dětí, žáků a jejich rodičů.

MAP I – ustanoveno 7 pracovních skupin, které měli celý proces akčního plánování na starosti (PS 1 představitelé zřizovatelů – starostové; PS 2 zástupci pracovníků úřadu veřejné správy; PS 3 představitelé managementu škol a školských zařízení, PS 4 zástupci pedagogů MŠ; PS 5 zástupci pedagogů ZŠ; PS 6 zástupci pracovníků a organizací neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání; PS zástupci žáků, rodičů, školských rad a veřejnosti). Všechny skupiny (vyjma dětí a žáků) byli zastoupeny také v Řídícím výboru MAP.



MAP II – výše uvedené pracovní skupiny přetransformovány do pěti tematicky zaměřených pracovních skupin dle klíčových oblastí MAP tedy PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro zajištění poradenství a administrativně správní servis, PS pro financování. Tyto pracovní skupiny byly zaměřené tematicky, nicméně všechny zainteresované strany v nich byly zastoupeny. V rámci MAP II docházelo nad rámec tvorby strategických dokumentů také k realizaci implementačních aktivit, tedy docházelo k vzájemné spolupráci i při realizaci aktivit spolupráce. Všechny tři skupiny partnerství byly zastoupeny také mezi členy Řídícího výboru.

MAP III – v rámci dalšího navazujícího projektu byly ustanoveny následující pracovní skupiny PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské a pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti; PS pro rovné příležitosti. Stejně jako v MAP II byly i v těchto skupinách zapojeny všechny tři strany partnerství. Stejně tak tuto podmínku splňovali i členové řídícího výboru.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Po celou dobu realizace projektu byl zajištěn přístup veřejnosti k informacím z MAP, občané byli aktivně informováni o klíčových aktivitách MAP, v průběhu procesu plánování docházelo k oboustranné komunikaci za účelem sběru informací a byl zjišťován postoj veřejnosti k dokumentům, stejně tak se zainteresovaná veřejnost účastnila plánování.

Veřejnost byla v průběhu všech tří MAP zapojena do pracovních skupin, zainteresovaná veřejnost byla zastoupena také v řídícím výboru MAP (viz princip spolupráce). Veškeré dokumenty MAP byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu, o průběhu realizace byla veřejnost informována v litomyšlském periodiku Lilie, ale také na facebookových stránkách Lilie. Od roku 2018 (zahájení realizace MAP II) byla veřejnost informována také na samostatném facebookovém profilu projektu. Po celou dobu realizace projektu měla veřejnost možnost se k plánovacím dokumentům vyjádřit, případně se stát členy pracovních skupin a přímo se tak podílet procesu plánování v území. Veřejnost se také podílela na vyhodnocování úspěšnosti realizace projektu MAP I, MAP II, MAP III. Veřejnost se v rámci projektu MAP I a MAP II účastnila vzdělávacích akcí.

Princip dohody



Veškeré aktivity realizované v rámci projektů MAP byly realizovány na základě souhlasného rozhodnutí všech zainteresovaných skupin (viz princip spolupráce). Všechny plánovací dokumenty vznikali na základě společné rozpravy a demokratické spolupráce. V průběhu jednání měli vždy všichni právo se vyjádřit. Všichni účastníci měli vždy rovnost postavení a hlasu v průběhu všech jednání. Výsledný MAP je dohoda, ve které se všichni účastníci shodli na prioritách ve vzdělávání pro území ORP Litomyšl. Při jednání řídicího výboru se postupovalo dle schváleného Jednacího řádu ŘV, který byl vždy schválen na prvním jednání ŘV. Veškeré dokumenty byly zpracovány a připomínkovány nejprve pracovními skupinami a následně byly zaslány k připomínkování také členům řídicího výboru. Na jednání řídicího výboru byly tyto dokumenty po zpracování připomínek schváleny. Dle jednacího řádu musely být dokumenty schváleny nadpoloviční většinou, ale standartně docházelo k jednohlasnému schválení všech dokumentů. Princip dohody byl naplněn u všech projektů MAP I, MAP II, MAP III ve shodné míře.

Princip otevřenosti

Tvorba a realizace MAP respektovala po celou dobu zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP přispívala k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání dílčích výstupů a k přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem. Princip otevřenosti dokládá skutečnost, že veškeré dokumenty byly po celou dobu realizace projektu MAP I, MAP II, MAP III, zveřejňovány na webu projektu, jednání byla veřejně přístupná a k dokumentům bylo možné se vyjádřit. Každý, kdo měl zájem, se mohl stát členem pracovní skupiny. Na jednání pracovních skupin byli často přizváni další odborníci ke sledované problematice.

V rámci MAP I došlo ustanovení sedmi pracovních skupin, tyto skupiny byly sestaveny po oslovení zainteresovaných skupin s možností se do projektu zapojit a přímo se podílet na plánování oblasti vzdělávání v ORP Litomyšl. V rámci MAP I došlo k vybudování partnerství a spolupráce se zapojenými školami, dobrovolnými organizacemi a zřizovateli z podpořeného území, dále k prohloubení spolupráce s MAS Litomyšlsko o.p.s., ale také k rozvoji spolupráce s dalšími MAPy a projekty územně nadřazenými. MAP Litomyšl by jedním ze zakladatelů mezikrajské platformy pro sdílení zkušeností mezi MAP navzájem „Jedeme v tom taky“ (podrobně otázka 2.3). V rámci MAP I se mohli všechny zainteresované strany z ORP bezplatně účastnit vzdělávacích akcí.

Při realizaci MAP II se pokračovalo v budování již nastavených partnerství a v jejich prohlubování. Partnerství byla rozšířena o další organizace v oblasti vzdělávání a dobrovolných aktivit, a to při realizaci aktivit spolupráce. I nadále docházelo ke sdílení zkušeností v rámci platformy spolupráce „Jedeme v tom taky“, ale dále došlo ke sdílení i na krajské úrovni, a to v rámci sdílení zkušeností MAP pardubického kraje v rámci IPO MAP.



V rámci MAP II se mohli všechny zainteresované strany z ORP bezplatně účastnit vzdělávacích akcí.

V rámci MAP III již nebylo možné realizovat aktivity spolupráce ani vzdělávací akce. Princip otevřenosti byl tedy naplňován při aktualizaci všech částí MAP, při hodnocení realizace projektů MAPI, MAP II, MAP III. Realizátoři MAP se i nadále účastnili platformem pro sdílení zkušeností mezi MAPy navzájem.

Princip SMART

Komentář:

Projekt MAP si klade za cíl stanovit priority ve vzdělávání na území ORP Litomyšl a následně se soustředit na jejich realizaci. Aby byla realizace proveditelná, je nutné se držet metody SMART. S – dostatečně specifická, je nutné popsat konkrétní aktivity, M - měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající. A – akceptovaná, provedená v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi. R – realistická – odráží skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná – aktivity mají jasný termín.

Vyhodnocení:

Princip SMART byl dodržován po celou dobu realizace MAPI, MAP II, MAPIII. Na počátku realizace projektu došlo ke stanovení priorit ve vzdělávání na území ORP Litomyšl a následně došlo k rozpracování na jednotlivé cíle a aktivity k jejich naplňování. Každý rok byl zpracován Akční roční plán na další rok, kde byly jednotlivé aktivity definovány, a to při dodržení principu SMART. Cíle byly dostatečně specifikovány a popsány byly konkrétní aktivity vedoucí k jejich naplnění. Jejich plnění bylo s uvedenými indikátory, tedy měřitelné. Aktivity byly definovány pracovními skupinami, školami a dalšími zainteresovanými skupinami a provedené v partnerství MAP. Aktivity byly definovány na základě skutečných potřeb z regionu a plán byl nastaven tak, aby bylo reálné jej splnit, byly zajištěné zdroje na jejich plnění. Realizace aktivit byla stanovena na další kalendářní rok a byl tedy jasný termín realizace. Každý rok docházelo k vyhodnocení Akčního ročního plánu a ke zpracování akčního ročního plánu na rok následující. V rámci MAP III došlo ke zpracování Akčního ročního plánu pro rok 2023, Akčního ročního plánu pro rok 2024 a pro rok 2025. Princip SMART byl využit i při pravidelné aktualizaci investičních záměrů škol.

Princip udržitelnosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl se od svého začátku snaží o nastavení a rozvoj dlouhodobých procesů spolupráce aktérů ve vzdělávání na místní úrovni.



Po celou dobu dochází ke sledování průběhu realizace, jeho vyhodnocování dosahování cílů a plánování nových aktivit, které povedou k nápravě nebo k dalšímu zlepšení a rozvoji vzdělávání v území ORP Litomyšl, udržitelnost je blíže specifikovaná v otázce č. 3.1. a 3.2.

Princip partnerství

Komentář:

Princip partnerství spočívá v partnerství více subjektů, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánů. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejich realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajisti sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Vyhodnocení:

V rámci MAP I došlo k nastavení partnerství v regionu. Při tvorbě MAP I spolu spolupracovali realizátoři MAP, základní a mateřské školy, zřizovatelé základních a mateřských škol, zástupci volnočasových a zájmových organizací, zástupci veřejnosti, zástupci rodičů a dětí při tvorbě dokumentu MAP. Kromě vzniku partnerství mezi subjekty uvnitř regionu začalo vznikat také partnerství mezi realizátory MAP.

V projektu MAP II docházelo k prohlubování partnerství při tvorbě a realizaci strategických dokumentů MAP. V rámci projektu byly nově realizovány aktivity spolupráce, při níž některé subjekty realizovali aktivity spolupráce pro školy z regionu (viz příloha č. 2). Došlo k prohloubení partnerství s MAS Litomyšlsko o.p.s. (zajišťování dotačních infolistů, realizace regionálního projektu na podporu neformálních organizací a tím plnění cílů MAP), ale také k partnerství s dalšími MAP z území celé ČR (sdílení zkušeností a předávání dobré praxe).

V rámci MAP III pokračovala vzniklá partnerství v oblasti tvorby a aktualizace dokumentů MAP, dále pokračovala nastolená partnerství s dalšími MAP, ale také s dalšími organizacemi.

Na základě všech evaluačních aktivit (desk-research, řízené rozhovory, dotazníkové šetření) je možné konstatovat, že všechny principy MAP byly po celou dobu realizace projektů naplňovány a klíčoví aktéři z území jejich naplňování vnímali a pozitivně hodnotili. Právě dodržování základních principů MAP velmi přispělo k úspěšnému dosažení cílů MAP I, MAP II, MAP III.



2. Dopady:

2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

V průběhu realizace MAP I, MAP II a nyní v MAP III pracovní skupiny, realizační týmy a Řídící výbory zpracovávaly analytické podklady, strategické rámce, plánovaly implementační část a připravovaly roční akční plány atd. Odpovědi na tuto otázku by mělo být, co všechno se v území díky akčnímu plánování za několikaletou realizaci změnilo. A to v pozitivním, i negativním smyslu, záměrně či jako nezamýšlený dopad. Na rozdíl od následující otázky, které vztahuje dopady vždy ke konkrétním skupinám aktérů ve vzdělávání, by dopady popsané v odpovědi na tuto otázku měly být ve formě uceleného obrazu, širších souvislostí. Tj. ne pouze týkající se konkrétní skupiny.

Díky akčnímu plánování se podařilo napříč územím navázat, rozvinout a dále vybudovat partnerství, a to na bázi vzájemné důvěry. Podařilo se navázat na některá funkční partnerství a zároveň vybudovat partnerství nová. Dále se zástupcům realizačního týmu podařilo „nalézt“, oslovit a do projektu zapojit aktivní osoby a organizace v území a využít tak jejich potenciál. Zvýšila se míra propojení škol v rámci některých aktivit. a rozvinula se mimoškolní sdílení. Spolupráce mezi školami je navázána, a to také díky proběhlým vzdělávacím aktivitám a aktivitám spolupráce vůbec. Školy v území tak mezi sebou neformálně komunikují a prohloubily se i sociální kontakty.

Díky akčnímu plánování se několikaletou realizací projektu podařilo následující:

- Došlo k systematickému plánování v oblasti školství, došlo k vytvoření uceleného dokumentu, který shrnuje veškeré potřeby v oblasti vzdělávání a plánuje směřování vzdělávání v území ORP Litomyšl do dalších let.
- Došlo ke zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách realizací aktivit naplňující cíle MAP
- Došlo ke zlepšení systému řízení mateřských a základních škol prostřednictvím dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení kvality škol
- Nastavení spolupráce subjektů ve vzdělávání a společné sdílení – podařilo se vytvořit několik ucelených skupin, kteří spolu pravidelně spolupracují, sdílí své zkušenosti a navzájem se posouvají.
- Došlo k podpoře inkluzivního vzdělávání a podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, a to nejen realizací projektu CVP (Příloha č. 1), ale také prostřednictvím naplňování cílů MAP, realizací implementačních aktivit, vzdělávacích aktivit a dalších.
- Podpora matematické gramotnosti v základním vzdělávání
- Podpora čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
- Podpora předškolního vzdělávání a péče a dostupnost



- Došlo k rozvoji infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investic do vzdělávání – tento cíl byl realizován pravidelným sběrem investičních potřeb z regionu, ale také vydáváním dotačních infolistů pro organizace v území a do oblasti školství.
- Bylo podpořeno polytechnické vzdělávání
- Došlo k rozvoji lidských zdrojů
- A v neposlední řadě došlo i k rozvoji zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit
- Za dobu realizace projektů se podařil i nezamýšlený dopad, a to změnit dříve veskrze negativní vnímání strategických dokumentů na nástroj k řešení místně specifických problémů.
- Díky rozvoji spolupráce MAP došlo k posílení občanské společnosti

Vzhledem k tomu, že cíle projektu byly průběžně plněny celou řadou aktivit a činností a došlo k významnému pozitivnímu posunu z hlediska vnímání existence plánovacích dokumentů, není definován žádný významný negativní dopad.

Za vedlejší negativní účinek akčního plánování je však možné pokládat navýšení zatížení cílových skupin, které bylo způsobeno účastí na jednáních, připomínkováním, schvalováním dokumentů MAP, nutností zodpovídat na různé dotazníky, vyplňovat potřebné dokumenty a podklady pro realizaci projektu. V případě přímé účasti na aktivitách také administrativa spojená s výkaznictvím aktivit.

2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Zde by měl být seznam aktérů ve vzdělávání zahrnutých či dotčených akčním plánováním a vyjmenovány pozitivní i negativní přínosy v důsledku akčního plánování, zamýšlené i nezamýšlené.

Obecně lze říci, že aktéři ve vzdělávání zahrnutých a dotčených akčním plánováním jsou shodné s cílovými skupinami MAP, ale také s cílovými skupinami evaluace.

Veřejnost

Komentář:

Jedná se především o zainteresovanou veřejnost. Zástupci veřejnosti jsou a byli členy pracovních skupin, členy řídicího výboru a měli tak možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Veřejnost je o realizaci projektu MAP informována prostřednictvím webových stránek, FB profilu, v Lili (městský zpravodaj), prostřednictvím dalších periodik skrze tiskové konference města. Projekt MAP I a MAP II organizoval mnoho workshopů a vzdělávacích akcí pro veřejnost.



Vyhodnocení:

Díky realizaci projektu MAP došlo k prohloubení sounáležitosti s územím, možnosti podílet se na plánování v oblasti vzdělávání. Projekt přinesl zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispělo ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život. Veřejnost se účastnila vzdělávacích akcí a workshopů došlo tedy k osobnímu růstu účastníků. Směrem k veřejnosti nebyli zjištěny žádné negativní přínosy v důsledku akčního plánování.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Komentář:

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků z (MAP I – 36 škol dle IZO, MAP II 39 zapojených škol dle IZO, MAP III 39 škol zapojených dle IZO), kteří souhlasili se zapojením do projektu byli součástí celé realizace procesu. Ředitelé škol se minimálně jednou ročně scházeli na pravidelném setkání ředitelů škol, na kterém docházelo k projednání všech aktivit MAP. Vybraní lídři z řad ředitelů a pedagogů jsou součástí řídicího výboru. Jsou také zastoupeni ve všech pracovních skupinách, tedy jsou součástí PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti. Tito zástupci se v rámci zřízených pracovních skupin a řídicího výboru přímo podílí na procesu plánování v území a na aktualizaci dokumentace MAP. V rámci MAP II byli všichni ředitelé zapojeni v rámci aktivity 2.7, kde docházelo k přenosu reálných potřeb škol do plánovacích aktivit a prioritních témat MAP. Všichni ředitelé pravidelně zodpovídají dotazníky s Popisem potřeb škol. V rámci aktualizace MAP předávají všichni ředitelé jednou za půl roku investiční potřeby škol.

Vyhodnocení:

Realizace projektu přináší těmto aktérům příležitosti pro společná setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností a spolupráci. Díky akčnímu plánování dochází také k rozvoji spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči. Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení se účastnili vzdělávacích aktivit, workshopů, docházelo tak ke zvyšování jejich kompetencí, rozvoji znalostí a zkušeností, sdílení dobré praxe.

V rámci MAP II a implementační aktivity č. 4 byli podpořeni v (přehled aktivit v příloze č. 2):

- rozvoji ČG a MG prostřednictvím podaktivit A1, A2, A3, A4, B1, B3, B5, C1, C2
- v rozvoji polytechniky prostřednictvím podaktivit B2, C1, D1, D2, D3, D4
- E – mezigenerační setkávání



- G – byli podpořeni účastí v kabinetech (mateřských škol, I. Stupně základní školy, malotřídních škol, školních družin, přírodních věd, českého jazyka, moderních dějin, žákovských parlamentů, výchovných poradců a metodiků prevence, pracovních činností, ředitelů škol)
- H – byli podpořeni v rozvoji anglického jazyka prostřednictvím rodilého mluvčího ve výuce
- I – byli podpořeni prostřednictvím Sdíleného IT specialisty, který pomáhal v době pandemie s přechodem na online výuku

Jediná cílová skupina, u které je možné definovat některé negativní přínosy v důsledku akčního plánování jsou pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků. U těchto aktérů bylo zjištěno zvýšení časové zátěže spojené s vyplňováním různých dotazníků, vytváření podkladů apod.

Děti a žáci

Komentář:

Tato cílová skupina je významná tím, že je přímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání a je tímto projektem přímo podpořena. Jedná se o děti a žáky ze všech škol a školských zařízení zapojených do realizace projektu. Díky nastavenému komunikačnímu plánu a procesu šíření výstupů se i děti a žáci staly účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který mohly průběžně konzultovat, podávat připomínky, názory, postoje a stanoviska, které RT bral na zřetel při zpracování finální podoby MAP. Komunikace probíhala především přes pedagogy škol, v rámci MAP I bylo dokonce realizováno jedno výjezdní zasedání žáků, kdy se k realizaci MAP vyjadřovali přímo. V rámci MAP II byly v rámci žákovského parlamentu přímo účastni plánování MAP.

Vyhodnocení:

V rámci realizace všech tří MAP byli děti a žáci podpořeni plněním cílů MAP a realizací akčního plánování v území. Kromě toho byli v rámci MAP II podpořeni přímo v rámci implementačních aktivit č. 4, a to následovně:

- A1) vypůjčené knihy využívali přímo ve výuce, nebo i doma pro čtení s rodiči
- A2) byli přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci setkání se spisovateli
- A3) byli přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci přednášek
- B1) byli přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci dílny dramatického ztvárnění
- B3) byli přímo podpořeni v rozvoji čtenářské gramotnosti v rámci pracovních workshopů (divadelní ztvárnění lit. děl)
- C1) byli podpořeni v rozvoji ČG a MG prostřednictvím vzdělání a výměny dobré praxe jejich pedagogů
- C2) byli podpořeni v rozvoji ČG prostřednictvím exkurzí
- D1) byli podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání a přírodovědných oborů prostřednictvím exkurzí



D2) byli přímo podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání prostřednictvím účasti jejich pedagogů na workshopech

D3) byli přímo podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání prostřednictvím účasti na exkurzích

D4) byli podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání prostřednictvím účasti jejich pedagogů na workshopech

E) mezigenerační setkávání

F) byli podpořeni v oblasti rozvoje ČG, MG, polytechniky a řemesel v rámci jednodenních akcí organizovaných NNO z regionu. Byli podpořeni účastí v Klubu neformálního základního vzdělávání, který byl otevřený každý den a zaměřoval se na kvalitní trávení volného času a prevenci školního neúspěchu

G) byli podpořeni účastí jejich pedagogů v kabinetech (mateřských škol, I. stupně základní školy, malotřídních škol, školních družin, přírodních věd, českého jazyka, moderních dějin, žákovských parlamentů, výchovných poradců a metodiků prevence, pracovních činností, ředitelů škol)

H) byli podpořeni v rozvoji anglického jazyka prostřednictvím sdíleného rodilého mluvčího ve výuce

I) byli podpořeni prostřednictvím Sdíleného IT specialisty, který pomáhal v době pandemie s přechodem na online výuku

Realizace projektu přinesla dětem a žákům motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka a tím snížení šikan a diskriminace ve škole i mimo školu.

Směrem k dětem a žákům nebyli zjištěny žádné negativní přínosy v důsledku akčního plánování.

Zákonní zástupci dětí a žáků

Komentář:

Tato cílová skupina je významná tím, že je spíše nepřímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání prostřednictvím svých dětí. Jedná se o rodiče dětí a žáků ze škol zapojených do projektu. Zástupci rodičů dětí a žáků těchto škol jsou členy řídicího výboru, ale také členové PS. V rámci MAP II se účastnili aktivity č. 2.13 a 2.14 tedy workshopů na výměnu zkušeností a dalších formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

Vyhodnocení:

Realizace MAP přinesla rodičům více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy. Realizace projektu přinesla rodičům dětí zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňující



místní potřeby přinesla zlepšení kvality ve vzdělávání a rozvíjení kompetencí pro osobní a pracovní život.

Směrem k cílové skupině zákonní zástupci dětí a žáků nebyli zjištěny žádné negativní přínosy v důsledku akčního plánování.

V rámci implementační aktivity byli rodiče podpořeni v rámci následujících aktivit:

- Podaktivita A1) děti a žáci si vypůjčené knihy přečtou doma s rodiči
- Podaktivita A2) rodiče dětí a žáků byli přímo podpořeni v rozvoji ČG rámci setkání se spisovateli
- Podaktivita A3) rodiče žáků budou přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci přednášek
- Podaktivita B2) rodiče dětí a žáků budou přímo podpořeni v rozvoji pol. vzdělávání v rámci keramických dílen

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Komentář:

Vybraní zástupci jsou členy řídicího výboru a také členy pracovních skupin. Vybraní zástupci z řad zřizovatelů jsou po celou dobu realizace projektů součástí PS a podílí se tak přímo na akčním plánování. Zřizovatelé dodávají svým zřízeným organizacím (školám) souhlasy se zařazením investičního záměru zřizované školy/investičních záměrů zřizovaných škol do SR MAP. V rámci projektu MAP I a MAP II se navíc účastnili různých vzdělávacích akcí. Zřizovatelé také pravidelně dostávají přehled dotačních možností, tedy dotační infolisty.

Vyhodnocení:

Realizace projektu přinesla zřizovatelům i další způsob spolupráce mezi starosty v území, příležitost pro výměnu zkušeností, ale také zvýšila zájem ředitelů o strategické plánování ve školách. Starostové také přibližně jednou za měsíc obdrželi do svých schránek dotační infolisty, díky kterým mají vždy informace o aktuálních a plánovaných výzvách na jednom místě.

Směrem k zaměstnancům veřejné správy a zřizovatelům škol působících ve vzdělávací politice nebyli zjištěny žádné negativní přínosy v důsledku akčního plánování.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Komentář:

Vybraní zástupci těchto organizací byli po celou dobu realizace projektů MAP členy pracovních skupin a řídicího výboru přímo se tak účastnili akčního plánování. V rámci MAP II se stali také realizátory některých implementačních aktivit.

Vyhodnocení:



Projekt této cílové skupině přinesl informovanost o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním, zvýšení důvěry, otevřenost a inspiraci pro ostatní, prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, a tím došlo ke zvýšení kvality ve vzdělávání.

V rámci implementace MAP byli tyto subjekty podpořeny v rámci následujících implementačních aktivit (přehled implementačních aktivit v příloze č. 2):

- A1, A2, A3 Aktivity spolupráce škol s knihovnou – podpora knihovny
- D2 – Malá technická univerzita D3 – podpora neziskových organizací zabývajících se podporou rozvoje tradičních řemesel
- E – paměti národa spolupráce s neziskovou organizací Post Bellum
- F – podpora NNO z regionu při organizaci jednodenních akcí, KNZV podpora klubu zaměřeného na kvalitní trávení volného času a prevenci školního neúspěchu

Směrem k pracovníkům a dobrovolným pracovníkům organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže nebyli zjištěny žádné negativní přínosy v důsledku akčního plánování.

2.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

V odpovědi na tuto otázku by mělo být specifikováno, co konkrétně přinesla spolupráce s dalšími projekty mimo MAP, a to až už hrazených z OP VVV, OP PPR, IROP, OPZ nebo i projekty mimo ESI fondy. Odpověď by měla zahrnovat seznam spolupracujících či nějakým způsobem zahrnutých projektů a specifikovat vzájemný přínos, komplementarity či synergie ve vztahu k MAP.

Vyhodnocení:

K naplňování cílů MAP přispěla i spolupráce s dalšími projekty v území ORP Litomyšl, z území kraje a celé ČR, které byly hrazené z ESI fondů, ale také z jiných zdrojů. Níže není uveden kompletní výčet, nýbrž ty nejvýznamnější projekty.

Jak již bylo popsáno v rámci evaluační otázky č. 1.1 (kompletní vyhodnocení naplňování cílů MAP viz příloha č. 3). V souběhu s MAP I a částečně v době realizace MAP II probíhal na území ORP Litomyšl projekt Cestou k vzájemnému porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl, který sdružoval 32 zapojených škol a přispíval k rozvoji inkluzivního vzdělávání na území ORP, jednalo se o tříletý projekt v rámci kterého, docházelo k realizaci mnoha aktivit viz Příloha č. 1 Popis realizace projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (dále jen CVP) a tím plnění cílů v rámci MAP (viz příloha č. 3). Tento projekt byl hrazen z OP VVV.



Klíčovými partnery projektu MAP I, II, III, kteří podporovali a rozšiřovali aktivity podporující rozvoj vzdělávání v území byly projekty KAP, KAP II, KAP III, stejně tak implementující projekty i-KAP, i-KAP II. Představitelé KAP byli členy řídicího výboru, podíleli se tak na celém procesu akčního plánování. Zároveň projekty i-KAP doplnily další zdroje financování aktivit na podporu vzdělávání v území. Přispěli k naplňování cílů MAP, a to například v oblasti vzdělávání, kariérového poradenství, ale také technického vybavení atd. MAP Litomyšlsko zase přispíval svými podněty, v rámci různých šetření. Zodpovídal informace ohledně území ORP, zajišťoval různé podklady i šíření informací směrem do regionu.

Dalším klíčovým partnerem projektu MAP byla nepostradatelná a dlouhodobě fungující spolupráce s projekty SRP (projekt NIDV) a navazující projekt P_AP (NPI ČR). Díky jejich metodické podpoře měli realizátoři MAP potřebný přehled o informacích z projektů působících v oblasti vzdělávání, ale také předávali informace směrem k ředitelům škol, doplňovali nabídku vzdělávacích akcí a dávali MAPům prostor pro pravidelná vzájemná setkávání na úrovni kraje. Tato setkání byla velmi přínosná pro sdílení dobré praxe, zkušeností. Po celou dobu realizace se MAP Litomyšlsko snažil předávat informace směrem k cílovým skupinám projektu od NIDV, potažmo NPI ČR. MAP Litomyšlsko přispíval svými podněty na setkáních. Když byli realizátoři MAP osloveni s žádostí o spolupráci s projekty NIDV a NPI ČR, tak se snažili vždy spolupráci vyhovět. Představitelé NIDV byli zároveň členy řídicího výboru a podíleli se tak na akčním plánování v území ORP. Z reflektivní zprávy, kterou MAP Litomyšlsko pro projekt SRP zpracovával vyplývá, že díky účasti v projektu SRP došlo k posílení znalostí a zkušeností MAP především v oblasti rozvoje spolupráce realizátorů MAP se školami a zřizovateli. Dále také o informace týkající se vzdělávacích aktivit a přípravy MAP III. Díky zapojení do projektu SRP došlo k dobré informovanosti o projektech SYPO, SRP, MAP III, a podpoře nadání NPI ČR. Velmi přínosné hodnotí realizátoři MAP tzv. Inspiromaty MAP.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Litomyšl je dále součástí platformy „Jedu v tom taky“, jednalo se o mezikrajskou platformu spolupráce realizátorů MAP II, členy jsou tyto organizace:

- MAS Partnerství-Mošťenka
- ORP Kopřivnice
- MAS Opavsko
- MAS Podhostýnska
- ORP Litomyšl.
- Atd

Jednalo se o pravidelná setkání, vždy na jiném místě, a to dle sídla realizátora MAP. V rámci této platformy probíhala také spolupráce s projektem SRP, a to vždy v daném území. Platforma je prezentována a otevřená i pro další realizátory.



První společné mezikrajové setkání proběhlo dne 11. června 2018 v sídle Místní akční skupiny Opavsko z.s. (K. H. Borovského 41, Hradec nad Moravicí). Další setkání proběhlo v Kopřivnici dne 12.11.2018. Dne 29.4.2019 proběhlo jednání Platformy „Jedu v tom taky“ v Kostelci u Holešova. Další jednání platformy spolupráce proběhlo 13.8.-14.8.2019 v Litomyšli. Zatím poslední setkání se uskutečnilo 18. 8. 2020 v Kroměříži.

Po celou dobu realizace projektů MAP I, MAP II, MAP III docházelo ke spolupráci s Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem. V rámci MAP II probíhala také spolupráce s MAP Moravská Třebová, jejíž členové byli odbornými poradci v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

V souběhu s realizací částečně MAP II, ale především v době realizace MAP III probíhal ještě jeden regionální projekt v oblasti vzdělávání, a to v oblasti neformálního vzdělávání, jehož realizátorem byla Místní akční skupina Litomyšlsko o.p.s., tento projekt byl zaměřený na zvyšování kvality neformálního vzdělávání a financován byl z OP VVV a po ukončení realizace MAP II a možnosti realizovat implementační aktivity doplnil možnosti v naplňování cílů MAP i mimo projekt MAP v oblasti neformálního vzdělávání.

V rámci MAP III došlo k navázání spolupráce také s MAS Sdružení růže z.s, která je realizátorem projektu MAP III v ORP Trhové Sviny. MAS Sdružení růže organizovala výjezd pro ředitele ZŠ a MŠ a jejich zřizovatele za příklady dobré praxe v rámci kterého navštívili místní ZŠ a MŠ Čistá.

K naplňování cílů MAP také významně přispívá realizace Šablon ve školách, což je popsáno v evaluační otázce č. 1.1 a zároveň v Příloze č. 3 tohoto dokumentu.

3. Udržitelnost:

3.1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Udržitelnost je jedním z principů MAP. Odpovědí na tuto otázku bude to, zda a jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.). Vyvinul se MAP v něco, co aktéři ve vzdělávání vůbec chtějí udržet, v čem chtějí pokračovat? Popřípadě jaké aktivity se ukázaly jako natolik přínosné, že v nich chtějí pokračovat bez ohledu na to, zda bude dále plynout financování MAPů z ESI fondů i v dalším programovém období? Jak by tyto aktivity financovali? A ve kterých částech či činnostech akčního plánování naopak již pokračovat neplánují?

Vzhledem k dlouhodobé kontinuitě v realizaci projektu MAP v území a vzhledem k vytvořeným partnerstvím v území je předpoklad, že MAP v území bude fungovat i po skončení projektu. Za dobu realizace projektu MAP I, MAP II a MAP III došlo



k vzájemnému provázání všech aktérů ve vzdělávání v území a k vytvoření pevných vazeb. Klíčovým také zůstává fakt, že realizátorem projektů MAP bylo Město Litomyšl, které je zároveň obcí s rozšířenou působností a se školami, obcemi i dalšími aktéry ve vzdělávání je vzájemně provázáno nad rámec projektu.

Nicméně je nutné mít na paměti také limity, které do realizace aktivit MAP budou v následujících letech vstupovat, je nutné se zamyslet nad limity, které ukončení projektu MAP přinese, a to například finanční, lidské zdroje či změna motivace ke kooperaci a podobně. Aby došlo k udržení stávajících vazeb, cílů a aktivit MAP je nutné hledat další zdroje financování aktivit. Bude nutné také udržet lidské zdroje a motivaci ke kooperaci. Dlouhodobě dochází k problému, že kvalitní lidské zdroje jsou nedostatkovým zbožím a v oblasti školství to platí dvojnásob. Kvalitní a zapálený učitel toho má tolik, že už nezbývají kapacity na další a další aktivity. Cestou k tomu je oslovování dalších lidí a subjektů ke spolupráci. Hledání dalších zdrojů pro financování aktivit stanovených v akčním plánu, ale také hledání motivace pro další kooperaci.

Aktivity, které se ukázaly jako natolik přínosné, že se v nich bude pokračovat i bez ohledu na to, zda bude dále plynout financování MAP z ESI fondů i v dalším programovém období se částečně ukázali již v průběhu realizace projektu MAP III. Aby byla zajištěna udržitelnost MAP je nutné vytvořit plán aktivit, který bude v následujících letech naplňován. Díky zpracování Akčního ročního plánu na rok 2023, Akčního ročního plánu na rok 2024 a Akčního ročního plánu na rok 2025 je již nyní plán, jaké aktivity je třeba v následujících letech k naplňování cílů MAP realizovat. Pro úspěšnou realizaci je nutné tyto akční plány v průběhu let vyhodnocovat. Pro zachování udržitelnosti je klíčové, aby i v případě absence projektů financovaných ESI fondů byl zachován alespoň omezený realizační tým, který bude k vyhodnocování a realizaci aktivit MAP aktéry z území podněcovat. Zároveň bude aktualizovat vytvořené strategické dokumenty a zjišťovat, zda nedošlo v území k nějakým zásadním změnám v oblasti vzdělávání.

Už ukončení projektu MAP II a možnosti realizace implementačních aktivit, tedy aktivit spolupráce došlo ke zkoušce, jaké aktivity budou realizovány i bez podpory ESI fondů. Ukázalo se, že i bez podpory fondů jsou některé aktivity pro region natolik přínosné, že se hledaly cesty, jak danou aktivitu v regionu udržet.

Z aktivit spolupráce se jednalo o následující aktivity:

- Vzdělávací akce – v rámci MAP I a MAP II bylo organizováno mnoho vzdělávacích aktivit pro veřejnost, pedagogické i nepedagogické pracovníky, ale také pro zřizovatele. Tato aktivita je realizována i nadále, bez financování z ESI fondů, neboť se ukázalo, že o vzdělávací akce v místě ORP je veliký zájem. Díky realizaci vzdělávacích akcí v Litomyšli je pro ředitele jednodušší hledat zástup, není nutná absence celý den, jako v případě vzdělávacích akcí např. v Praze. Vzdělávací akce jsou organizovány v odpoledních hodinách, aby byla možná



přítomnost veřejnosti. Vzdělávací akce organizuje odbor školství, účastníci si vzdělávací akce hradí většinou z vlastních zdrojů, případně jsou vzdělávací akce hrazeny i z dalších zdrojů jako jsou sponzorské dary apod.

- Klub neformálního základního vzdělávání, který nově začalo financovat Město Litomyšl, a to i přesto, že se jedná o aktivitu, kterou navštěvují žáci z celého ORP
- Kabinet ředitelů – tento kabinet se přetrafoval do setkání ředitelů, které probíhá minimálně jednou ročně, zpravidla před zahájením školního roku – organizuje realizační tým MAP, i po skončení MAP je předpoklad, že odbor školství bude v nastolené tradici pokračovat, neboť se jedná o velmi přínosné setkání pro sdílení zkušeností ředitelů škol, ale také pro předávání informací ředitelům. Účast na tomto setkání se blíží vždy 100 procentům.
- Další kabinety – v rámci MAP II došlo k vytvoření silných vazeb mezi učitelkami mateřských škol, vychovatelkami, nebo také ředitelkami malotřídních škol. Tyto skupiny se setkávají a vzájemně sdílí společné radosti a starosti, předávají si zkušenosti a navzájem se obohacují – tato setkání probíhají zcela v režii aktérů mimo realizační tým MAP. Společně se nejen setkávají, ale také organizují společné aktivity.
- Spolupráce knihovny se základními a mateřskými školami – aktivity spolupráce probíhají v omezeném režimu i po skončení MAP II, v rámci MAP II se podařilo vytvořit pevné vazby, díky kterým spolupráce probíhá na přímo mezi školami a knihovnou i bez podpory ESI fondů. I nadále je realizována aktivita balíček knih na míru a besedy se spisovateli.
- Spolupráce mezi základními a mateřskými školami se ZUŠ. I v této spolupráci se pokračuje po ukončení projektu MAP II a jeho implementačních aktivit. V současné době školy navštěvují především keramické dílny.
- Vydávání dotačních infolistů pro obce a dotačních infolistů pro školy – nejedná se úplně o aktivitu spolupráce, nýbrž o aktivitu realizovanou v rámci pracovní skupiny pro financování. Jejíž členové pravidelně vytváří dotační infolisty pro obce a školy, díky čemuž mají informace o všech dotačních možnostech na jednom místě. Vzhledem k tomu, že se tento model osvědčil a starostové a ředitelé škol si ucelené informace o dotačních možnostech velmi chválí bude snaha i po skončení MAP v této aktivitě pokračovat. V současné době jsou vydávány dva infolisty, jeden pro ředitele škol, jeden pro zřizovatele, kde jsou dotační možnosti nejen pro školy, ale pro všechny organizace obcí. Po ukončení projektu MAP III je velmi pravděpodobné, že už bude vydáván pouze jeden dotační infolist a v menší periodicitě.

Veškeré aktivity, které byly vyhodnoceny jako neefektivní, nebo pro region nezajímavé, či nedostatečně přínosné, byly ukončeny již v průběhu jejich realizace. V současné době není žádná aktivita, která by byla v rámci MAP III realizována a ve které by nebyl záměr i



nadále pokračovat, lze pouze předpokládat, že některé aktivity budou po skončení projektu MAP realizovány v omezeném režimu.

3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Tato otázka bude reflektovat plán udržitelnosti MAP i po skončení programového období z pohledu toho, jaká skrývá rizika.

Zhodnocení plánu realističnosti udržitelnosti MAP se částečně podařilo zodpovědět již v minulé otázce. Zde bude pouze obecně vyhodnoceno, co může přispět k nastavení realistického plánu udržitelnosti projektu MAP v co nejvyšší míře. Jak již bylo popsáno výše udržitelnost aktivit se opírá o minimálně tři klíčové aspekty: finanční zdroje, lidské zdroje a motivaci ke kooperaci apod.

Hlavním aspektem k úspěšné realizaci navazujících projektů, případně realizaci aktivit MAP bez projektů se jeví zachování lidských zdrojů a udržení motivace všech aktérů ve vzdělávání ke kooperaci. Vzhledem k množství subjektů a osob, které na projektu spolupracují je pro realizaci aktivit klíčové, zda bude i nadále motivace jednotlivých organizací ve spolupráci pokračovat, zda nedojde ke změně ve vedení obcí, škol, realizačního týmu MAP, či zda nedojde ke změně priorit v těchto subjektech.

Aby byl plán udržitelnosti realistický je nutné vypracovat plán aktivit a pravidelně kontrolovat, zda dochází k naplňování cílů projektu i po jeho skončení. K tomu je nutné stanovit osobu/tým, který ponese zodpovědnost za realizaci těchto aktivit. Je třeba i nadále udržet v regionu silné vazby, které projekty MAP I, MAP II, MAP III vybudovaly. Je potřeba pravidelně komunikovat se všemi cílovými skupinami projektu. V současné době realizátoři MAP III počítají s realizací projektu MAP IV, žádost o dotaci na MAP IV byla v průběhu roku 2023 připravována a s realizací počítá i Akční roční plán na rok 2024 a Akční roční plán na rok 2025, kde jsou cíle a aktivity projektu nastaveny v daném rozsahu. V případě, že by aktivity MAP nebylo možné realizovat v rámci navazujících projektů je nutné revidovat množství aktivit tak, aby byl cíl dosažitelný i bez podpory projektů. Aby byl nalezen kompromis mezi finančními, lidskými zdroji a stanovenými aktivitami. I přesto je nutné hledat na zajištění a realizaci aktivit a cílů MAP další finanční zdroje, a to nejen z dotačních fondů. V současné době se jeví jako klíčové podat a stát se úspěšným žadatelem v rámci výzvy na Akční plánování v území na projekt MAP IV a aktivity financovat z Operačního programu Jan Ámos Komenský, protože tak bude MAP realizován i v dalších letech v plném rozsahu.



4. Doporučení

Na základě výše zjištěných skutečností jsou vydána následující doporučení do dalších let realizace akčního plánování v oblasti vzdělávání na území ORP Litomyšl. Jako klíčové se jeví i nadále pokračovat v nastoleném trendu a každý rok realizovat zjišťování potřeb škol na základě kterého je možné pravidelně sledovat změny v oblasti školství a adekvátně na ně reagovat. Nadále podporovat aktéry ve vzdělávání k dalšímu sdílení zkušeností a předávání si příkladů dobré praxe a tím zachovat vzniklé vazby mezi klíčovými aktéry ve vzdělávání v území. Snažit se vyhledávat další organizace a klíčové aktéry ve vzdělávání pro další spolupráci, ale také pracovat na již nastavených partnerstvích. S tím souvisí také hledání možností, jak motivovat aktéry k další spolupráci. Jedním z dobře hodnocených výstupů projektu MAP ve kterém je záhodno pokračovat, je také informování klíčových aktérů ve vzdělávání o dotačních možnostech v ČR, a to prostřednictvím pravidelného zjišťování a následného vydávání dotačních infolistů, díky kterému mají místní organizace vždy aktuální přehled o dotačních možnostech.

Za slabší místo je možné označit komunikaci směrem k veřejnosti a je tedy nutné v dalších letech pracovat na zlepšení informovanosti veřejnosti, zefektivnění komunikace, ale také na zvyšování zájmu veřejnosti o strategické plánování v oblasti vzdělávání v území. Jednou z klíčových aktivit pro plnění cílů MAP je také organizování vzdělávacích akcí v regionu, díky kterým je zvyšování kompetencí nejen pracovníků ve vzdělávání, ale také široké veřejnosti jednodušší.

Pro realizaci akčního plánování v území je klíčové udržet kvalitní realizační tým MAP v regionu. Dále je nutné pravidelně sledovat naplňování akčního plánu a definovat další aktivity k plnění cílů MAP. Vzhledem k tomu, že realizace projektu MAP financováním aktivit z ESI fondů je časově omezená, klíčové se jeví vyhledávání dalších možností financování aktivit vedoucích k naplňování cílů MAP. V současné době je důležité podat žádost o dotaci na MAP IV a realizovat MAP IV z OP Jan Ámos Komenský, neboť díky tomu bude možné pokračovat v nastoleném trendu a podporovat plnění cílů MAP v plném rozsahu.

Schváleno v Litomyšli, dne 30.11.2023

Podpis předsedy řídicího výboru MAP



Příloha č.1

Popis realizace projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (dále jen CVP).

Realizace byla zahájena 1. července 2016 a ukončena 30. června 2019. Jeho hlavním cílem bylo vyrovnání příležitostí zdejších dětí z odlišných sociálních, ekonomických a kulturních prostředí. Zkrátka šlo o to, aby měly děti stejnou startovací čáru do života. Do projektu se zapojily téměř všechny mateřské a základní školy z Litomyšlska.

Na území ORP Litomyšl se povedlo zřídit a provozovat Klub neformálního předškolního vzdělávání (Klubík). Ten podporoval děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvovaly nebo navštěvovat z nějakého důvodu nemohly. Denně se v něm setkávalo 15 dětí.

Dále se ve městě podařilo založit **Klub neformálního základního vzdělávání**. Klub byl zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti žáků. Fungoval odpoledne ve dnech školního vyučování. Podstatou bylo smysluplné trávení volného času. Průměrná návštěvnost Klubu byla 15 dětí.

Mezi další aktivity patřil **Starší kamarád, kroužky a doučování**. Starší kamarád byla aktivita, kdy dvojice (student-žák) společně trávili volný čas. Cílem studenta byla motivace mladšího žáka ke smysluplnému trávení volného času. Doučování umožnilo pedagogům více se individuálně zaměřit na žáky, kterým hrozil školní neúspěch. Kroužky v základních školách nabízely žákům rozvoj v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v oblasti cizích jazyků.

V projektu vznikly odborné pozice – **koordinátor, mentor, školní asistent**. Celkem tak ve 32 školách pracovalo 31 koordinátorů (16 MŠ + 15 ZŠ), 86 mentorů (35 MŠ + 51 ZŠ), 89 školních asistentů (36 MŠ + 53 ZŠ).

Další realizovanou aktivitou byly **Doprovodné aktivity pro děti**, v rámci kterých se financovaly výlety a různé zajímavé akce - návštěvy muzeí, volnočasových středisek, do lanových parků, na turisticko-poznávací akce, divadel, technicko-vzdělávacích center atd.

Významným přínosem projektu je pro zapojené školy zajištění **odborných pozic** školního psychologa, speciálního pedagoga, supervizora a romského koordinátora.

Všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům bylo v rámci projektu poskytováno odborné vzdělávání. Na společných setkáních si sdělovali a předávali zkušenosti z praxe. Dále pořádaly konzultace s odborníky, probíhaly hospitace a sdílení dobré praxe.



Příloha č.2 – Přehled aktivit spolupráce projektu MAP II

A. Aktivita spolupráce základních a mateřských škol s knihovnami v regionu

Podaktivita A1) Putování knih napříč regionem - sestavené různé soubory knih, které putovaly mezi základními a mateřskými školami. Podaktivita A2) Besedy se spisovateli v Městské knihovně. Podaktivita A3) Balíček na míru – základní a mateřské školy si mohly z knihovny objednat libovolné balíčky knih, dle probírané problematiky.

B) Aktivita spolupráce základních a mateřských škol se základní uměleckou školou

Podaktivita B1) Dílna dramatického ztvárnění – dílna pro předškoláky a děti mladších ročníků základních škol zaměřená na zlepšení vyjadřovacích schopností dětí, a to jak ve verbální, tak nonverbální formě. Podaktivita B2) Keramické dílny – pro žáky základních a mateřských škol, ale také pro pedagogické pracovníky, kteří na svých školách vedly kroužky keramiky. Podaktivita B3) Divadlo a kniha jako inspirace – workshopy pro základní a mateřské školy postavené na tvořivé hře, jejímž prostřednictvím rozvíjí gramotnosti.

C) Aktivita spolupráce základních a mateřských škol a volnočasových organizací se vzdělávacími subjekty pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti

Podaktivita C1) Profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti a gramotnosti – jedná se o vzdělávací akce pro pedagogy. Podaktivita C2) Exkurze žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

D) Aktivita spolupráce základních a mateřských škol, neformálních organizací se vzdělávacími subjekty pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Podaktivita D1) Exkurze dětí a žáků pro oblast rozvoje polytechnického vzdělávání - exkurze dětí a žáků základních a mateřských škol na přírodovědná a technická pracoviště a do center podporující popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů s návazností na ŠVP. Podaktivita D2) Malá technická univerzita – aktivita pro mateřské školy a mladší ročníky základních škol – tato aktivita přibližuje dětem svět techniky a polytechniky. Podaktivita D3) Podpora rozvoje tradičních řemesel - podpora manuální zručnosti dětí a žáků s tematikou tradičních řemesel. Podaktivita D4) Profesní rozvoj a sdílení dobré praxe pracovníků ve vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání – workshopy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ZŠ a MŠ

E) Paměti národa

Dětsí dokumentaristé měli za úkol najít ve svém okolí pamětníka, natočit jeho vyprávění, a to dále zpracovat. Některé týmy navštívily v rámci projektu Archiv bezpečnostních složek v Praze, mají za sebou natáčení v Českém rozhlasu v Hradci Králové, kde si



sestříhaly vlastní reportáž, jiné týmy se účastnily videoworkshopu pod vedením profesionálního střihače z Post Bellum.

F) Spolupráce škol a neformálních a zájmových organizací prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků

V rámci této aktivity byly realizovány jednodenní akce, které zorganizovaly NNO z regionu a které byly zaměřeny na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, na polytechniku a řemesla. Dále bych zajištěn provoz Klubu neformálního základního vzdělávání, který byl zaměřen na kvalitní trávení volného času a prevenci školního neúspěchu.

G) Kabinety – spolupráce aktérů ve vzdělávání prostřednictvím výměny zkušeností a nového poznání

V rámci této aktivity se scházelo celkem 13 kabinetů: Kabinet mateřských škol, Kabinet I. stupně základní školy, Kabinet malotřídních škol, Kabinet školních družin, Kabinet přírodních věd, Kabinet českého jazyka, Kabinet moderních dějin, Kabinet žákovských parlamentů, Kabinet výchovných poradců a metodiků prevence, Kabinet pracovních činností, Kabinet školních asistentů, Kabinet ředitelů škol. Kabinety se scházely přibližně dvakrát ročně a jejich členové společně diskutovali, hledali řešení, poznávali a vyměňovali si zkušenosti a příklady dobré praxe ve svých oborech.

H) Sdílený rodilý mluvčí

Působil ve třech základních litomyšlských školách. Žáci prvního i druhého stupně měli možnost vyzkoušet si na vlastní kůži, jaké to je komunikovat s někým, jehož mateřským jazykem není čeština. V nižších ročnících probíhaly tyto hodiny formou tandemové výuky. Ve vyšších ročnících se snažily žáci komunikovat více sami.

I) Sdílený IT specialista

Odborník vykonával svou činnost pro základní a mateřské školy v regionu, které neměly ve svém sboru odborníka na IT, jako pomoc nejen s přechodem na online výuku, ale také s dalšími aktivitami, které musí ředitel v oblasti IT řešit a kterým ne vždy rozumí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č.3 Analýza plnění konkrétních cílů definovaných v dokumentech MAP 2016-2023

ANALÝZA PLNĚNÍ KONKRÉTNÍCH CÍLŮ DEFINOVANÝCH V DOKUMENTECH MAP 2016-2023					
Název a číslo cíle	Název aktivity	Popis plnění cíle prostřednictvím zrealizovaných aktivit projektu CVP		Popis plnění cíle prostřednictvím projektu Místní akční plán	
		Aktivita spolupráce proběhla prostřednictvím realizace projektu: „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ . Realizace OD 1.7.2016 - 30.6.2019	Konkrétní řešení projektem CVP, cílem projektu bylo vyrovnání příležitostí dětí a žáků ze socio komicky a kulturně odlišného prostředí v 15 základních a školách a v 22 mateřských školách z ORP Litomyšl. Popis realizace CVP je uveden v příloze č.1	Část MAP - činnost PS	Část MAP - vzdělávací aktivity
				Konkrétní řešení projektem MAP -- Implementační aktivity	Popis plnění cílů k 31.12.2021. Přehled aktivit MAP II je uveden v příloze č.2
					Popis plnění cílů za MAP III - období 2022-2023

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/001/9594
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města Litomyšl



1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací najít konkrétní řešení pro zajištění adekvátního počtu dětí ve třídách	ANO	V projektu CVP vznikly odborné pozice – koordinátor, mentor, školní asistent.	ANO	x	Projednávané téma bylo několikrát řešeno i na úrovni jednání pracovních skupin projektu, svým charakterem se však jedná o systémové nastavení v rámci celé ČR.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací podporovat žáky se SVP a nadané žáky	ANO	Projekt byl přímo zacílen na cílovou skupinu dětí se SVP a na nadané žáky všemi svými aktivitami.	ANO	ANO	A,B,C,D,E,F,G,H,I vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s



							vzdělávacích akcí MAP. Cíl byl současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit MAP II.	jinými projekty.
1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost dětí se SVP	ANO	Projekt byl přímo zacílen na cílovou skupinu dětí se SVP a na nadané žáky všemi svými aktivitami.	ANO	x	A, B, C, F, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání PS MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



1.1 Rozvíjet inkluzivní vzdělávání	Vzájemnou spoluprací zefektivnit výuku ve školách s cílem rozvoje cizojazyčné gramotnosti a dovednosti u dětí a žáků	ANO	Projekt byl zaměřen na podporu výuky cizího jazyka prostřednictvím kroužku pro rozvoj cizího jazyka	ANO	x	H	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
------------------------------------	--	-----	---	-----	---	---	---	---



1.2. Zachovat základní a mateřské školy na území ORP Litomyšl a využívat demografický potenciál území pro naplnění, či zachování jejich kapacity	Společnou snahou zachovat základní a mateřské školy na území ORP a jejich kapacitu naplňovat především dětmi a žáky, kteří žijí v daných obcích či ve městě	NE	x	ANO	x	x	Projednávané téma bylo několikrát řešeno i na úrovni jednání pracovních skupin projektu, svým charakterem se spíše jedná o systémové nastavení v rámci celé ČR.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání	Vzájemnou spoluprací řešit nedostatečnou čtenářskou gramotnost dětí	ANO		ANO	x	A,B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s



				s rozvojem klíčových kompetencí – čtenářské a matematické gramotnosti a cizích jazyků. Aktivitu vykonávali pedagogové – vedoucí vzdělávacího kroužku.				konkrétních implementačních aktivit.	jinými projekty.
1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání	Podpořit vznik dramatických kroužků s cílem podpory čtenářské gramotnosti	ANO	Bylo zajištěno financování kroužků podporujících čtenářskou gramotnost	ANO	ANO	x	B	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání PS MAP I, MAP II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



1.3. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit čtenářskou pre/gramotnost žáků v oblasti čtenářské pre/gramotnosti v předškolním a základním vzdělávání	Pro zvýšení čtenářské gramotnosti motivovat žáky a zefektivnit stávající způsoby výuky ve čtení	ANO	Byly zajištěny vzdělávací aktivity pro pedagogy se zaměřením na metody aktivního čtení apod	ANO	x	A, B, C, F, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	---	-----	---	-----	---	---------------	--	---



1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání	Vzájemnou spoluprací řešit problém s nedostatečným vnímáním pojmů a reálných výsledků v matematice	ANO	Byla zajištěna podpora matematické gramotnosti formou provozování kroužků a možnosti individuálních konzultací – doučování, dále činnosti staršího kamaráda a doučování v KNZV, dále probíhaly vzdělávací aktivity pro pedagogy apod.	ANO	x	B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit,	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	--	-----	---	-----	---	---------	--	---



1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání	Vzájemnou spoluprací zefektivnit stávající způsoby výuky matematiky a brát zřetel na úroveň dětí	ANO	ANO	x	B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	--	-----	-----	---	---------	---	---



1.4. Prostřednictvím zefektivnění postupů podpořit matematickou gramotnost žáků v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání	Vzájemnou spoluprací motivovat žáky k finanční gramotnosti	ANO	Byl zajištěn provoz matematického kroužku, vzdělávací aktivity pro pedagogy apod.	ANO	x	B,C,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace aktivit spolupráce	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
1.5. Zefektivnit vzdělávací, výchovné a provozní procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče	Na nedostatečnou školní a sociální zralost dětí v MŠ se zaměřit aktivní spoluprací všech relevantních aktérů	ANO	Bylo zajištěno vzdělávání pedagogů v otázce nedostatečné školní zralosti dětí, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s odborníky – s logopedy se speciálními pedagogy, návštěva rodiče v poradenských	ANO	ANO	A,B,C,D,,F,G,I	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s



					pracovištích na podnět MŠ, posuzování školní zralosti před zápisem přímo v MŠ speciálními pedagogy, logopedická péče v MŠ i ze strany rodičů, správná diagnostika – pozorování, konzultace s odborníky i s rodinou apod				vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	jinými projekty.
1.5. Zefektivnit vzdělávací, výchovné a provozní procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče	Zefektivnit spolupráci s rodiči dětí	ANO	ANO	ANO	Byla zajištěna beseda s odborníky (logoped – školní zralost), možnost vedení kroužků rodiči, zajištění přednášek pro rodiče a pedagogy (např. kulaté stoly), poradenská činnost apod.		ANO	F, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



						MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	
2.1. Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti a žáky, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb	Zajistit a využívat služby odborníků v jednotlivých školách	ANO	Bylo zajištěno financování odborníků ve školách - speciálních pedagogů a školních asistentů - celkem ve 32 školách - 89 Školních asistentů (36 MŠ + 53 ZŠ)	ANO	ANO	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



								MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	
2.1. Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti a žáky, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb	Zajistit vhodné vzdělávání pro doplnění vědomostí, dovedností a získávání kompetencí pro práci s dětmi se SVP a s dětmi nadanými	ANO	Bylo zajištěno předávání zkušeností mezi pedagogy z různých škol v regionu, vzájemné hospitace, setkávání, konzultace s odborníky, školení pedagogů, seznámení s pomůckami vhodnými pro žáky SVP i děti nadané, organizace vzdělávacích akcí atd..	ANO	ANO			Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



							MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.		Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
Zvyšovat kompetence a odbornost pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky, vyžadujících speciální přístup	Zajistit zvýšení kompetence a odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky, vyžadujících speciální přístup	ANO	Bylo zajištěno předávání zkušeností mezi pedagogy z různých škol v regionu, vzájemné hospitace, konzultace s odborníky, školení pedagogů, seznámení s pomůckami vhodnými pro žáky s SVP i děti nadané, organizace vzdělávacích akcí atd.	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Téma inkluzního vzdělávání bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí		



							MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.					MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.				Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i programotnosti	Pro zabezpečení kvalitní výuky rozvíjet vhodné kompetence pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti i programotnosti a doplnit chybějící znalostí a dovedností	ANO	Byla zajištěna realizace seminářů, školení, spolupráce pedagogů z různých škol – výměna zkušeností a společná setkávání apod.	ANO	x	C,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace aktivit spolupráce.									



2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i pregramotnosti	Aktivně a efektivně využívat činnost pozice mentora ve školách pro oblast podpory matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti	ANO	Byla zajištěna pozice mentora (86 ve 32 školách), ukázka mentorovi práce v jeho prostředí, ale i ve třídě učitele, odbourávání ostychu a strachu, získání důvěry, získání důvěry a nastavení komunikace mezi oběma stranami apod.	ANO	x	C,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	--	-----	---	-----	---	-----	---	---



2.4. Zajištění motivací a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání a péče	Zajistit širokou nabídku vzdělávacích akcí v oblasti předškolního vzdělávání a péče a umožnit tak pedagogickým pracovníkům doplnění svých vědomostí a dovedností	ANO	Bylo zajištěno potřebné vzdělávání, spolupráce s odborem školství – požadavky na témata školení a na očekávaný přínos, tematické zaměření na vzdělávací aktivity pro práci s dětmi mladších 3 let apod.	ANO	x	C, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	--	-----	---	-----	---	------	---	---



2.5. Zajistit dostatečné znalosti pro management škol, jejich zaměstnance a zřizovatele v příslušné legislativě pro zajištění realizace investičních i neinvestičních projektů	Pro ředitele a pracovníky škol a jejich zřizovatele zajistit vzdělávací akce na téma projektového řízení a strategického plánování, veřejných zakázek, finančního plánování a řízení a v oblasti stavebního řízení	NE	x	ANO	x	x	Aktivita byla realizována prostřednictvím činnosti PS, spoluprací s jinými projekty tím, že zřizovatelům byly předávány informace o možnostech účasti na vzdělávacích aktivitách (spolupráce s NPI, IKAP, MAS, mikroregion apod).	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management a pedagogické pracovníky o stavu polytechnického vzdělávání a pracovního uplatnění v oblasti v ORP.	Zajistit dostatečné informace pro management a pedagogické pracovníky v oblasti polytechnického vzdělávání	NE	x	ANO	x	D,G	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon a spoluprací s jinými projekty.



2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management a pedagogické pracovníky o stavu polytechnického vzdělávání a pracovního uplatnění v oblasti v ORP.	Zajistit komunikaci vedoucí k jednání mezi firmami, školami v návaznosti na budoucí povolání	NE	x	ANO	x	x	Cíl byl naplňován prostřednictvím zajištění vzdělávací aktivity MAP II a spoluprací s jinými projekty tím, že zřizovatelům byly předávány informace o možnostech účasti na aktivitách projektu IKAP PK.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
2.7. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro management škol v oblasti možnosti získávání finančních prostředků na výdajové položky	Zajistit kvalitní vzdělávací aktivity pro management škol na téma manažerských dovedností a na využití finančních prostředků na výdajové položky	ANO	Bylo zajištěno potřebné vzdělávání na financování škol	ANO	x	x	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace aktivit spol.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR- tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



2.8. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro volnočasové a zájmové organizace	Zajistit dostatečnou informovanost a vzdělávací aktivity pro volnočasové a zájmové organizace na zvyšování odbornosti ve vzdělávání v práci s dětmi a pro získání finančních prostředků na výdajové položky	NE	x		ANO	x	C,D	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	----	---	--	-----	---	-----	--	---



4.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky	Zajistit adekvátní financování odborných pozic pro práci s dětmi se SVP a s nadanými žáky	ANO	Bylo zajištěno financování školních psychologů a speciálních pedagogů, zapojení rodičů dětí se SVP apod. Významným přínosem projektu bylo pro zapojené školy zajištění odborných pozic školního psychologa, speciálního pedagoga, supervizora a romského koordinátora.	ANO	x	I	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	-----	--	-----	---	---	--	---



4.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky	Zajistit kvalitní dotační management pro všechny aktéry ve vzdělávání	NE	x	ANO	x	x	PS celou dobu realizace projektu MAP vykonávala svou činnost PS pro dotační management, výstupem byly Dotační listy, obsahující dotační možnosti a příležitosti a také nabídka dotačního poradenství.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
4.2. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv tematických akcí pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti	S cílem zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv kulturních zařízení, akcí, exkurzí, výstav, tematických programů	ANO	Bylo zajištěno financování doprovodných aktivit pro děti a žáky	ANO	x	A,B,C,D,F,G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, byl projednáván na jednání PS MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 do 31.12.2021 realizací aktivit spolupráce.	Problematika byla projednávána na jednání PS - aktualizace SR, tvorba Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



4.3. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro zajištění pracovníků pedagogických i nepedagogických pro výkon dětí a žáků i mimo výkonu	Zajistit finanční zdroje pro pedagogické, ale i pro nepedagogické pracovníky škol, např. pro správce počítačové učebny, pedagogický dozor koutků, dozor volně otevřených učeben, tedy pro zajištění činností mimo výkonu	NE	x		ANO	x	x	PS celou dobu realizace projektu MAP vykonávala svou činnost PS pro dotační management, výstupem byly Dotační listy, obsahující dotační možnosti a příležitosti a také nabídka dotačního poradenství.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	--	----	---	--	-----	---	---	---	---



4.4. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro realizaci investičních aktivit škol, školských zařízení, volnočasových zájmových organizací	Pro realizaci investičních aktivit i do oblastí polytechnického vzdělávání zajistit v dostatečném předstihu možnost a využití finančních prostředků	NE	X	ANO	X	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizaci konkrétních implementačních aktivit a dále prostřednictvím spolupráce s IKAP.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Využívat zkušenosti škol, které již inkluzivní přístup praktikují – sdílení zkušeností pro zvýšení kvality v oblasti přístupu k inkluzi, společné setkávání zástupců škol, spolupráce a předávání si zkušeností atd.	ANO	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Téma bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s



							plnění od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	jinými projekty.
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Zajistit dostatečnou informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem	ANO	Byla zajištěna dostatečná informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem, předávání informací na webových stránkách, předávání informací v rámci rodičovských schůzek, konzultace s odborníky atd	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání PS MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



5.1. Navázat uží spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Vzájemně zefektivnit spolupráci mezi ZŠ a MŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání	ANO	Byly zajištěny společné aktivity pro ZŠ a MŠ, návštěvy děti MŠ v ZŠ, výpomoc při zápise do ZŠ, vzájemné konzultace mezi učiteli, komunikace mezi řediteli, učiteli, vzájemná setkávání u kulatých stolů, návštěva 1 třídy, zápisů, organizace setkávání pedagogů ZŠ a MŠ, organizace návštěv předškoláků atd.	ANO	ANO	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plněhodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP i MA P II. Téma bylo také řešeno v rámci realizace vzdělávacích akcí MAP. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	---	-----	---	-----	-----	---	--	--



5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Zajistit komunikaci mezi pedagogy, žáky, dětmi, rodiči, poradenským systémem, výchovnými poradci a metodiky	ANO	ANO	ANO	I, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	-----	-----	-----	------	--	---



5.1. Navázat užití spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání	Navázat, rozšířit a zkvalitnit spolupráci s VŠ, VOŠP a SPgŠ ohledně nedostatečné přípravy pedagogů na problematiku inkluze	NE	x		ANO	x	G	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
5.2. Navázat užití spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Prostřednictvím úzké spolupráce s rodiči zvýšit jejich povědomí o nutnosti „číst dětem a s dětmi“	ANO		Byl zajištěn provoz kroužku zaměřeného na čtenářství, doučování ve škole i v KNZV a tím k zajištění kontaktu s rodiči dětí atd.	ANO	x	A, G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován realizací CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MAP P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR, tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Navázat užší spolupráci mezi knihovnami i dalšími aktéry	NE	x		ANO	x			Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	--	----	---	--	-----	---	--	--	---	---



5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Využívat workshopy s odborníky a sdílet dosavadní zkušenosti v otázce matematické, čtenářské a jazykové dovednosti mezi aktéry ve vzdělávání	ANO	Bylo zajištěno školení a sdílení si předávání si zkušenosti pedagogů škol, besedy s odborníky apod.	ANO	x	C, G, H	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	--	-----	---	-----	---	---------	--	---



5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	Organizovat setkávání nadaných dětí v regionu	NE	x		ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	----	---	--	-----	---	---	---	---



5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Zdůraznit prestiž učitele, nastavit respektování pravidel, akceptování a zvládnutí režimu školy, zodpovědnosti za vlastní chyby žáků	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	--	-----	---	-----	---	---	--	---



5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Zdůraznit odpovědnost rodičů za řečové vady jejich dětí, nastavit průběžnou informovanost (rodič-škola, rodič-dítě)	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	-----	---	-----	---	---	--	---



5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Pro práci s dětmi a rodiči využít motivačních prvků	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP i MĚA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	-----	---	-----	---	---	---	---



5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit	Vytvořit podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy a využít potenciál rodičů pro zefektivnění vzdělávacích procesů	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	--	-----	---	-----	---	---	--	---



5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, zákonnými zástupci, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, školního vzdělávání a v mimoškolních aktivit	Zajistit pravidelná setkávání aktérů ve vzdělávání s cílem výměny dobré praxe, zkušeností a poznání	ANO	Byly zajištěny odborné vzdělávací aktivity a konzultace s odborníky	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	-----	---	-----	---	---	---	---



5.4. Zlepšovat spolupráci škol a školských zařízení s jejich zřizovateli	Podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci škol a školských zařízení se zřizovateli	ANO	Byla zajištěna podpora a rozvíjení vzájemné komunikace škol a školských zařízení se svými zřizovateli právě prostřednictvím průběžné diskuze a informovaností nad realizací konkrétních aktivit projektu	ANO	x	G	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAP I i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
--	---	-----	--	-----	---	---	--	---



5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání	Zefektivnit spolupráci s Pardubickým krajem	NE	x	ANO	x	x	Cíle byl naplňován činnosti PS - projednanou spoluprací s projektem IKAP	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání	Zajistit setkávání zástupců škol, zástupců volnočasových a neformálních organizací, zřizovatelů apod. s cílem zlepšení celkového stavu polytechnického vzdělávání v ORP	NE	x	ANO	x	D,G	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR, tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech akterů v oblasti polytechnického vzdělávání	Nastavit chybějící komunikaci mezi školou – SOU – budoucím zaměstnavatelem	NE	X	ANO	X	X	Cíle byl naplňován činnosti PS - projednanou spoluprací s projektem IKAP	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech akterů v oblasti polytechnického vzdělávání	Eliminovat špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávku na trhu práce	NE	X	ANO	X	X	Cíle byl naplňován činnosti PS - projednanou spoluprací s projektem IKAP	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR, tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.



5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	Zajistit dostatečnou spolupráci škol a organizací zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	ANO	Jednou z hlavních aktivit projektu byla spolupráce škol s kluby neformálního předškolního a základního vzdělávání a pro školy byly také ve spolupráci s volnočasovými organizacemi zajištěny doprovodné aktivity. Klubík podporoval nejen děti a žáky ze základních a mateřských škol, ale dokonce i děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvují. KNZV pro děti ZŠ byl zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti prostřednictvím posilování klíčových aktivit a mnoha programů.	ANO	x	F,C,D	Cíl byl od 1.7.2016 do 30.6.2019 plnohodnotně naplňován prostřednictvím realizace projektu CVP, dále byl cíl projednáván na jednání pracovních skupin MAPI i MA P II. Současně byl plněn od 1.1.2018 so 31.12.2021 prostřednictvím realizace konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	--	-----	--	-----	---	-------	---	---



5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	Zajistit dostatečnou informovanost a osvětu rodičům a tím zamezit odlivu dětí ze zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	NE	X	ANO	X	F,C,D	Cíl byl plnohodnotně naplněn prostřednictvím jednání pracovních skupin MAP I i MAP II a realizací konkrétních implementačních aktivit.	Problematika byla projednávána na jednání PS v rámci aktualizace SR MAP tvorby Akčních ročních plánů 2023,2024,2038, cíl byl také naplňován prostřednictvím aktivit škol tj. ze šablon, případně prostřednictvím spolupráce škol s jinými projekty.
---	---	----	---	-----	---	-------	--	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III

reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/001/9594

je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města Litomyšl