



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:

**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání
na území ORP Litomyšl III“**



Analytická část MAP pro ORP Litomyšl

část dokumentu I

Květen 2023



Obsah:

Úvod	2
1. Manažerské informace	3
2. Vazba na operační a jiné dotační programy	4
3. Analytická část	5
3.1 Obecná část analýzy	5
3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	5
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	5
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	7
3.2 Specifická část analýzy	44
3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území	44
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	45
3.3 Východiska pro strategickou část	52
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	52
3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu a výsledků proběhlých evaluací	53
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	85
3.3.4 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti	86
4. Závěr	86



Úvod

Cílem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ (dále MAP) je navázat na předešlou realizaci projektu MAPI a MAP II, v rámci kterých byla v území nastavena spolupráce a dialog mezi aktéry ve vzdělávání a rozvíjen proces společného vzdělávání, předávání dobré praxe a výměny zkušeností. Cílem projektu je tak především pokračovat v území ORP Litomyšl v probíhajících aktivitách projektu MAP tak, aby nedošlo k přerušení již vytvořených kvalitních partnerství a nastavené dobré spolupráce.

Nadále se bude jednat o podporu společného plánování a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi všemi aktéry, které nakonec povedou ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Nadále bude i zajištěna spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, včetně organizací neformálního vzdělávání. Důraz bude především kladen na společné informování, vzdělávání a plánování společných aktivit pro následné společné řešení zjištěných problémů a definovaných potřeb. Součástí bude také vyhodnocování přínosů projektu.

Výstupem projektu MAP III bude aktualizovaná strategická část - Strategický rámec MAP do roku 2025 a aktualizovaná implementační část - Akční plány na roky 2023, 2024, 2025. V neposlední řadě se bude jednat o podporu fungujícího realizačního týmu v přechodném období, kdy bude zahájena realizace Operačního programu Jan Amos Komenský 2021-2027.

Informace o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit, jsou všem aktérům a široké veřejnosti předávány prostřednictvím komunikačního plánu.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou také pravidelně aktualizovány na webových stránkách města Litomyšle (záložka Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III) a také prostřednictvím FB profilu. Informace o MAP III jsou také zveřejňovány v místním medium zpravodaji LILIE. Bude také docházet k informativnímu setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry.

Tato analytická část je první ze tří částí dokumentu MAP, která je průběžně aktéry ve vzdělávání na území ORP Litomyšl projednávána a aktualizována.



1. Manažerské informace

Realizace navazujícího projektu MAP III je postupně vytvářena prostřednictvím realizace těchto klíčových aktivit:

1) Řízení projektu - výsledkem bude kvalitně a odborně řízený projekt ve všech jeho aktivitách.

2) Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v členění:

(A1) Rozvoj a aktualizace MAP. V této aktivitě bude realizován a prohlubován proces společného místního akčního plánování, bude podpořeno udržení partnerství v území a tím rozvíjen samotný MAP, dojde k aktualizaci dokumentace MAP a zpracování akčních plánů.

A2) Evaluace procesu místního akčního plánování. V této aktivitě bude realizováno vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2014-2020. Výstupem aktivity bude Závěrečná evaluační zpráva.

Tvorbu strategického dokumentu zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu **administrativního a odborného**. Realizace projektu byla zahájena 1. 1. 2022 právě aktivitou, kterou je řízení projektu.

Administrativní tým je zodpovědný za koordinaci všech klíčových aktivit projektu, za organizační a provozní stránku projektu, za dosažení plánovaných cílů projektu, včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu MAP. Mezi pozice administrativního týmu patří: Hlavní manažer projektu a Finanční manažer.

Odborný tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou. Mezi pozice odborného týmu patří: Koordinátor projektu, Vedoucí PS pro rovné příležitosti, Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, Vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti, Vedoucí PS pro financování, Člen PS pro financování a Manažer evaluace MAP



2. Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP je společné plánování, udržení nastavené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a nadále využívání nastavených komunikačních cest.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, volnočasových a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023/2025)
- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu/aktualizaci KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP JAK (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP JAK připraveny tzv. šablony
 - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Litomyšl, které tvoří 35 obcí. Celkem 21 z těchto obcí jsou zřizovateli 35 škol a školských zařízení. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie menších území, než je ORP:

- Strategie území správního obvodu ORP Litomyšl v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Litomyšlsko
- Strategické oblasti výchovy a vzdělávání – podkladová analýza pro strategický plán města Litomyšle
- Strategický plán rozvoje mikroregionu Litomyšlsko

Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie vzdělávání kraje – informace z jednotlivých etap přípravy MAP budou realizačním týmem předávány týmu KAP dle požadavků MŠMT a Pardubického kraje.



- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji

Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Strategie vzdělávání, apod.

Tab. č. 1 Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty:

Návaznost oblastí MAP na strategické dokumenty	Priority MAP						
	1	2	3	4	5	6	7
Strategické dokumenty–výčet							
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2020–2024	x	X	x	x		x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023	x	X	x	x	x	x	x
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	x	X	x	x	x	x	x
Strategie územního obvodu ORP Litomyšl v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadkového hospodářství a cestovního ruchu v letech 2015–2024			x		x	x	x
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Litomyšlsko v letech 2021–2027				x	x	x	
Strategie rozvoje Mikroregionu Litomyšlsko	x	x	x	x	x	x	x



Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje	x	x	x	x	x	x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2020-2024	x	x	x	x	x	x	x

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tab. č.2 Přehled škol a školských zařízení na analyzovaném území:

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	21	60	-
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	7	20	Budislav, Čistá, Janov, Makov, Němčice, Osík, Vidlatá Seč
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	8	22,86	Cerekvice nad Loučnou, Dolní Újezd, Litomyšl 4x, Lubná – Sebranice, Morašice, Sloupnice, Trstěnice
Počet středních škol:	3	2,86	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl, VOŠ pedagogická a SPgŠ Litomyšl, Soukromá SOŠ TRADING CENTRE s.r.o. Litomyšl. V ORP Litomyšl se nenachází praktické školy.
obory gymnázií	1	2,86	Gymnázium Aloise Jiráska
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	1	2,86	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl vyučuje v současné době tři učňovské obory.
Počet základních uměleckých škol	4	5,71	Soukromá základní umělecká škola, o.p.s., Litomyšl, Základní umělecká škola B. Smetany Litomyšl, Základní umělecká škola Dolní Újezd, Výtvarné studio Dolní Újezd – soukromá ZUŠ, o.p.s.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Počet konzervatoří	0	0	-
Počet jazykových škol	2	2,86	V Litomyšli působí dvě jazykové agentury – Lira a AKAIA.
Počet vyšších odborných škol	1	2,86	VOŠ pedagogická a SPgŠ Litomyšl
Počet vysokých škol	1	2,86	Univerzita Pardubice – Fakulta restaurování Litomyšl

Základní legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Ostatní vyhlášky
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu

Škola patří k důležité vybavenosti obce, která působí na stabilitu obyvatel a sociální soudržnost ve venkovském prostoru. Celkem je dnes v ORP evidováno 21 mateřských škol, z toho 2 v Litomyšli.

Ve správním území jsou evidovány základní školy v 15 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Cerekvice nad Loučnou, Dolní Újezd, Litomyšl (kde jsou 4 základní školy, 1 speciální základní škola), Morašice, Sloupnice a Trstěnice a ve zbývajících 8 obcích (Budislav, Čistá, Janov, Makov, Němčice, Osík, Sebranice a Vidlatá Seč) je základní škola pouze s prvním stupněm, v deváté obci Lubná je pouze druhý stupeň. Pro mimoškolní aktivity dětí slouží v Litomyšli Středisko volného času a Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Soukromá základní umělecká škola, o.p.s., v Dolním Újezdě a Základní umělecká škola Dolní Újezd a Výtvarné studio Dolní Újezd – soukromá základní umělecká škola, o. p. s.

Tab. č.3 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání:

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Litomyšl	do 199	200 až 499	500 až 999	1 000 až 1 999	2 000 až 4 999	5 000 až 9 999	10 000 až 19 999	20 000 až 49 999	50 000 až 99 999	nad 100 000	Celkem
2005/2006–2021/2022											
Počet obcí	13	10	7	4	0	0	1	0	0	0	35
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	6
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Počet MŠ	2	3	4	3	0	0	2	0	0	0	14
Gymnázia	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.)	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	7
Počet jiných zařízení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: ČSÚ

V tabulce č.3 popisujeme situaci v roce 2021/2022. Úplné školy jsou v Cerekvici nad Loučnou, Dolním Újezdě, v Litomyšli, Morašicích, Trstěnici a Sloupnici. Pouze první stupeň se nachází v obcích Janov, Osík, Sebranice a Vidlatá Seč. V obci Lubná se nachází pouze druhý stupeň.

První stupeň ZŠ a MŠ je v obcích Němčice, Budislav, Čistá a Makov. Samostatné MŠ se nachází ve více než polovině obcí. Na území ORP Litomyšl je jedno gymnázium. Od roku 2020 se nově sloučila Základní škola Dolní Újezd s mateřskou školou Dolní Újezd.

Od školního roku 2014/2015 vzniklo v Litomyšli odloučené pracoviště soukromé plně organizované Základní školy Mozaika, o.p.s., Rychnov nad Kněžnou. Od 1. 9. 2016 skončilo a místo něho vznikla samostatná Základní škola Školamyšl Litomyšl.

Tab. č. 4 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Litomyšl:

	Celkem ředitelství	Z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Celkem škol	38	22	17	4	1	1	1	1
Benátky	1	1	0	0	0	0	0	0
Bohuňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Budislav	1	1	1	0	0	0	0	0
Cerekvice nad Loučnou	2	1	1	0	0	0	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Čistá	1	1	1	0	0	0	0	0
Desná	1	1	0	0	0	0	0	0
Dolní Újezd	3	1	1	2	0	0	0	0
Horky	0	0	0	0	0	0	0	0
Horní Újezd	1	1	0	0	0	0	0	0
Chmelík	0	0	0	0	0	0	0	0
Chotěnov	0	0	0	0	0	0	0	0
Chotovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Janov	2	1	1	0	0	0	0	0
Jarošov	1	1	0	0	0	0	0	0
Litomyšl	11	2	4	2	1	1	0	1
Lubná	1	1	1	0	0	0	0	0
Makov	1	1	1	0	0	0	0	0
Morašice	2	1	1	0	0	0	0	0
Němčice	1	1	1	0	0	0	0	0
Nová Sídla	0	0	0	0	0	0	0	0
Nová Ves u Jarošova	0	0	0	0	0	0	0	0
Osík	2	1	1	0	0	0	0	0
Poříčí u Litomyše	0	0	0	0	0	0	0	0
Příluka	1	1	0	0	0	0	0	0
Řídký	0	0	0	0	0	0	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Sebranice	1	1	1	0	0	0	0	0
Sedliště	1	1	0	0	0	0	0	0
Sloupnice	2	1	1	0	0	0	0	0
Strakov	0	0	0	0	0	0	0	0
Suchá Lhota	0	0	0	0	0	0	0	0
Trstěnice	1	1	1	0	0	0	0	0
Tržek	0	0	0	0	0	0	0	0
Újezdec	0	0	0	0	0	0	0	0
Vidlatá Seč	1	0	1	0	0	0	0	0
Vlčkov	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy, webové stránky obcí

Na území ORP Litomyšl se nachází 21 mateřských škol, a to v obcích Benátky, Budislav, Cerekvice nad Loučnou, Čistá, Desná, Dolní Újezd, Horní Újezd, Janov, Jarošov, Litomyšl, Lubná, Makov, Morašice, Němčice, Osík, Příluka, Sebranice, Sedliště, Sloupnice, Trstěnice.

Další stupeň vzdělávání představuje 17 základních škol, z toho je 10 základních škol úplných a 7 neúplných. Základní školy jsou v Budislavi, Cerekvici nad Loučnou, Čisté, Dolním Újezdě, Janově, Litomyšli, Lubné, Makově, Morašicích, Němčicích, Osíku, Sebranicích, Sloupnici, Trstěnici a ve Vidlaté Seči.

V regionu se nachází 4 ZUŠ, z toho 2 jsou státní (Litomyšl a Dolní Újezd) a 2 soukromé (Litomyšl a Dolní Újezd). Středisko volného času je v ORP jedno a nachází se v Litomyšli. V regionu je jedna speciální základní škola, která je také umístěna v Litomyšli. V Litomyšli je jedna ZUŠ provozována soukromou osobou, vyučující hru na hudební nástroje.



V Dolním Újezdě je soukromou osobou provozováno výtvarné studio a soukromá základní umělecká škola.

Od školního roku 2014/2015 vzniklo v Litomyšli odloučené pracoviště soukromé plně organizované Základní školy Mozaika, o.p.s., Rychnov nad Kněžnou. Od 1. 9. 2016 skončilo a místo něho vznikla samostatná soukromá Základní škola Školamyšl Litomyšl.

Na území ORP Litomyšl se nenachází žádné školské zařízení, které by bylo spravováno církví.

Tab. č. 5 Pracovníci ve školství v ORP:

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	z toho	
		pedagogů	Nepedagogů
2021/2022			
mateřské školy	130,686	101,992	28,694
základní školy	233,771	190,471	43,3
základní umělecké školy	42,482	38,207	4,275
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	28,4	28,4	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	5,61	3,89	1,72
zařízení školního stravování	54,9	0	54,9
Celkem rok 2021	495,849	362,96	132,889

Od roku 2005 se postupně zvyšuje průměrný přepočtený počet pedagogů v mateřských školách a nyní i v základních školách.



3.1.3.1.1 Základní vzdělávání

Tab. č.6 Počet ZŠ za ORP Litomyšl:

	Počet základních škol		
	Celkem	úplně	Neúplně
2005/2006–2021/2022			
Obec	16	9	7
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	1	1	0
Celkem	17	10	7

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkazy MŠMT (M3)

Tab. č. 7 Počet neúplných ZŠ v jednotlivých obcích ORP Litomyšl:

	Počet škol celkem	Z toho					
		jednotřídní	Dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vicetřídní
Celkem škol	7	0	0	0	0	0	0
Budislav	1	0	1	0	0	0	0
Cerekvice nad Loučnou	0	0	0	0	0	0	0
Čistá	1	0	0	1	0	0	0
Dolní Újezd	0	0	0	0	0	0	0
Janov	1	0	0	1	0	0	0

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Litomyšl	0	0	0	0	0	0	0
Lubná	0	0	0	0	0	0	0
Makov	1	1	0	0	0	0	0
Morašice	0	0	0	0	0	0	0
Němčice	1	0	0	0	1	0	0
Osík	1	0	0	0	1	0	0
Sloupnice	0	0	0	0	0	0	0
Trstěnice	0	0	0	0	0	0	0
Vidlatá Seč	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Výroční zpráva školy, data u zřizovatele

Základní školy zřizované v ORP Litomyšl

Tab. 8 Vývoj počtu ZŠ, počtu žáků a pedagogů v obvodu ORP:

Školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	úv. pedag.	počet žáků na 1 pedag.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2021/2022	17	135	0	2487	190,5	13,06	18,42	146,29
2020/2021	17	134	0	2527	189,5	13,34	18,86	148,65
2019/2020	17	130	0	2510	180,2	13,93	19,31	147,65
2018/2019	17	129	0	2488	175,1	14,21	19,29	146,35
2017/2018	17	125	0	2443	169,6	14,40	19,54	143,71
2016/2017	17	124	0	2441	168,7	14,48	19,69	143,94

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



2015/2016	17	122	0	2447	168,6	14,51	20,06	151,31
2014/2015	17	120	0	2384	164,5	14,49	19,87	140,24
2013/2014	16	119	0	2326	161,5	14,40	19,55	145,38
2012/2013	16	118	0	2311	175,4	13,18	19,58	144,44
2011/2012	16	119	0	2282	175,6	12,00	19,18	142,63
2010/2011	16	122	0	2296	174,4	13,17	18,82	143,5
2009/2010	16	123	0	2340	174,5	13,41	19,02	146,25
2008/2009	16	123	0	2440	177,7	13,73	19,84	152,5
2007/2008	16	131	0	2521	182	13,85	19,24	157,56
2006/2007	16	131	0	2631	188,1	13,99	20,08	164,44
2005/2006	16	134	0	2725	191,5	14,23	20,34	170,31

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04)



Tab. č. 9 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP za rok 2021/2022:

	Počet základních škol celkem	ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
Celkem	17	17	7	19	11
Benátky	0	0	0	0	0
Bohuňovice	0	0	0	0	0
Budislav	1	1	1	1	1
Cerekvice nad Loučnou	1	1	0	1	1
Čistá	1	1	1	1	1
Desná	0	0	0	0	0
Dolní Újezd	1	1	1	2	1
Horky	0	0	0	0	0
Horní Újezd	0	0	0	0	0
Chmelík	0	0	0	0	0
Chotěnov	0	0	0	0	0
Chotovice	0	0	0	0	0
Janov	1	1	0	1	1
Jarošov	0	0	0	0	0
Litomyšl	4	4	0	5	0
Lubná	1	1	1	1	1
Makov	1	1	1	1	1

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Morašice	1	1	0	2	0
Němčice	1	1	1	1	1
Nová Sídla	0	0	0	0	0
Nová Ves u Jarošova	0	0	0	0	0
Osík	1	1	0	1	0
Poříčí u Litomyšle	0	0	0	0	0
Přífuka	0	0	0	0	0
Řídký	0	0	0	0	0
Sebranice	0	0	0	0	0
Sedliště	0	0	0	0	0
Sloupnice	1	1	0	1	1
Strakov	0	0	0	0	0
Suchá Lhota	0	0	0	0	0
Trstěnice	1	1	1	1	1
Tržek	0	0	0	0	0
Újezdec	0	0	0	0	0
Vidlatá Seč	1	1	0	1	1
Vlčkov	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů



Tab.č. 10 Počty tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2021/2022 v ORP Litomyšl:

	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Celkem	17	135	2487	146,29	18,42
Budislav	1	2	17	17	8,5
Cerekvice nad Loučnou	1	9	207	207	23
Čistá	1	3	34	34	11,33
Dolní Újezd	1	17	332	332	19,53
Janov	1	3	34	34	11,33
Litomyšl	4	62	1258	314,5	20,29
Lubná	1	9	154	154	17,11
Makov	1	1	7	7	7
Morašice	1	8	146	146	18,25
Němčice	1	4	60	60	15
Osík	1	4	43	43	10,75
Sloupnice	1	9	148	148	16,44
Trstěnice	1	7	88	88	12,57
Vidlatá Seč	1	2	27	27	13,5

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

V sedmnácti základních školách v ORP Litomyšl je celkem 135 tříd s 2 487 žáky. Největší počet žáků se nachází v základních školách v Litomyšli a v Dolním Újezdě. Nejméně žáků pak bylo v Základní škole v Makově, kterou ve školním roce 2021/2022 navštěvuje sedm žáků.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Tab. č.11 Počet úplných a neúplných ZŠ v ORP Litomyšl:

	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Celkem	17	10	7
Budislav	1	0	1
Cerekvice nad Loučnou	1	1	0
Čistá	1	0	1
Dolní Újezd	1	1	0
Janov	1	0	1
Litomyšl	4	4	0
Lubná	1	1	0
Makov	1	0	1
Morašice	1	1	0
Němčice	1	0	1
Osík	1	0	1
Sloupnice	1	1	0
Trstěnice	1	1	0
Vidlatá Seč	1	0	1

Úplné školy jsou v Cerekvici nad Loučnou, Dolním Újezdě, v Litomyšli, Morašicích, Trstěnici a Sloupnici. Pouze první stupeň se nachází v obcích Janov, Osík, Sebranice a Vidlatá Seč. V obci Lubná se nachází pouze druhý stupeň. První stupeň ZŠ a MŠ je v obcích Němčice, Budislav, Čistá a Makov. Samostatné MŠ se nachází ve více než polovině obcí. Od roku 2020 se nově sloučila Základní škola Dolní Újezd s mateřskou školou Dolní Újezd.



Tab. č. 12 Průměrný přepočtený počet pracovníků ZŠ:

Školní rok	Celkem	Z toho	
		Pedagogů	Nepedagogů
2021/2022	233,771	190,471	43,3
2020/2021	237,172	189,455	44,718
2019/2020	227,156	180,2	46,956
2018/2019	221,101	175,1	46,001
2017/2018	219,886	175,032	44,854
2016/2017	232,907	187,625	45,282
2015/2016	222,954	177,084	45,87
2014/2015	214,089	170,589	43,5
2013/2014	208,473	166,083	42,39
2012/2013	210,789	167,814	42,975
2011/2012	214,508	166,143	48,365
2010/2011	219,307	169,718	49,589
2009/2010	218,357	167,771	50,586
2008/2009	224,747	173,062	51,685
2007/2008	228,249	176,708	51,541
2006/2007	226,333	174,554	51,779
2005/2006	227,906	176,425	51,481



Tab. č. 13 Údaje o pracovnících ZŠ v ORP Litomyšl za rok 2021/2022:

		Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	celkem	z toho ženy
Celkem pedagogové		240	189,7	157,5
vyučující	na 1. stupni	115	89	83,3
	na 2. stupni	111	91,2	66,7

Celkem pracuje na základních školách 189,7 přepočtených pracovníků. Z toho 89 je na 1. stupni a 91,2 na 2. stupni. Ženy, zejména na 1. stupni, tvoří většinu zaměstnanců školy. Na 2. stupni ženy tvoří 66,7 % z celkového počtu zaměstnanců.

Tab. č. 14 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP Litomyšl rok 2021/2022:

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	62	60	43,12	41,37
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	0	0	0	0
Psychologové		1	1	0,8	0,8
speciální pedagogové		2	2	0,75	0,75
výchovní poradci		12	12	-	-

Zdroj: Výkazy MŠMT (P1-04)



Školy zaměstnávají 62 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Tuto profesi téměř ve všech případech zastávají ženy, ale i tady se projevuje trend, že se místa obsazují muži. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Tab. č. 15 Počet absolventů ZŠ v ORP Litomyšl:

Žáci, kteří ukončili školní docházku	2005 /2006		2006 /2007		2007 /2008		2008 /2009		2009/ 2010		2010 /2011		2011 /2012	
	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální
v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 6. ročníku	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
v 7. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
v 8. ročníku	6	0	7	0	3	0	8	0	9	0	11	0	6	0
v 9. ročníku	321	0	333	0	317	0	313	0	307	0	249	0	267	0
v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli do SŠ														
z 5. ročníku	28	0	23	0	31	0	28	0	24	0	33	0	23	0
ze 7. ročníku	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dod. odkladem PŠD	11	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)



Žáci, kteří ukončili školní docházku	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	/2013		/2014		/2015		/2016		/2017		/2018		/2019		/2020	
	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	Bežné třídy	Speciální	Bežné třídy	Speciální	bežné třídy	speciální	bežné třídy	speciální
v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 6. ročníku	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
v 7. ročníku	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	4	0	4	0
v 8. ročníku	6	0	5	0	6	0	8	0	5	0	3	0	5	0	6	0
v 9. ročníku	240	0	235	0	229	0	222	0	228	0	237	0	221	0	202	
v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Žáci, kteří přešli do SŠ																
z 5. ročníku	27	0	25	0	29	0	30	0	29	0	20	0	24	0	30	0
ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dod. odkladem PŠD	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří ukončili školní docházku	2020		2021													
	/2021		/2022													
	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	běžné třídy	speciální	Bežné třídy	Speciální	Bežné třídy	Speciální	bežné třídy	speciální	bežné třídy	speciální
v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0												
v 6. ročníku	0	0	0	0												
v 7. ročníku	0	0	0	0												
v 8. ročníku	3	0	2	0												
v 9. ročníku	251	0	272	0												
v 10. ročníku	0	0	0	0												

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Žáci, kteří přešli do SŠ																
z 5. ročníku	27	0	25	0	29	0	30	0	29	0	20	0	24	0	30	0
ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dod. odkladem PŠD	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)

Žáci ve většině případů končí povinnou školní docházku v deváté třídě. Základní školy se potýkají s úbytkem žáků, kteří odchází na osmiletá gymnázia.

Tab. č. 16 Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacím potřebami v ORP:

	Celkem	Z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	Soukromé
Ředitelství celkem	1	0	1	0	0
mateřská škola pro děti se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
základní škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola praktická	0	0	0	0	0
základní škola speciální	1	1	0	0	0
přípravný stupeň základní školy speciální	0	0	0	0	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol



Zřizovatelem Speciální základní školy Litomyšl je Pardubický kraj a její součástí je:

- základní škola
- základní škola speciální
- pomocná škola
- přípravný stupeň základní školy speciální
- školní družina

Tab. č.17 Popis ZŠ v ORP Litomyšl za školní rok 2021/2022:

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za ORP		3834	2555	1279
Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy	Budislav	60	17	43
Základní škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	Cerekvice	250	207	43
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	Čistá	60	34	26
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	Dolní Újezd	552	332	220
Základní škola Janov, okres Svitavy	Janov	60	34	26
Základní škola Litomyšl, T.G.Masaryka 1145, okres Svitavy	Litomyšl	450	296	154
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	Litomyšl	420	327	93
Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	Litomyšl	619	567	52
ZŠ Školamyšl, pracoviště Litomyšl	Litomyšl	68	68	0
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	Lubná	350	154	196
Základní škola a mateřská škola Makov, okres Svitavy	Makov	30	7	23

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy	Morašice	240	146	94
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	Němčice	70	60	10
Základní škola Osík, okres Svitavy	Osík	100	43	57
Základní škola Sloupnice	Sloupnice	220	148	72
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	Trstěnice	250	88	162
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	Vidlatá Seč	50	27	23

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01, M3), webové stránky, popř. výroční zprávy škol.

Kapacita škol je stanovována zřizovatelem. Kapacita škol v ORP Litomyšl je 3 834. Povinnou školní docházku splňuje 2 555 žáků. Z rozdílu je tedy patrné, že volných míst je 1 279.

Tab. č.18 Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Litomyšl:

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2021	3834	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	-100	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	-200	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2021	2 555	1 279	50,06
Předpoklad ke konci roku 2018	2 100	1 400	66,7
Předpoklad ke konci roku 2023	2 000	1 390	69,5

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01), ČSÚ



Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Pardubický kraj, kde neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj. Podle údajů odboru školství a sociální péče v Litomyšli, kde evidují zápisy dětí do ZŠ, bude pro rok 2022 kapacita škol dostatečná. Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí dosahující věku šest let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Dle projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 je zřejmé, že bude v kraji v roce 2018 celkem 5 315 dětí ve věku šesti let a v roce 2023 již jen 5 034 dětí.

Tab. č. 19 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením ORP Litomyšl v tis. Kč:

Rok		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mzdové prostředky	celkem	117 137	127 607	143 430	155 404	187 750	185 388	261 302
	platy	115 902	126 549	142 186	154 032	186 671	184 309	259 492
z toho	ostatní osobní náklady	1 235	1 058	1 244	1 372	1 079	1 079	1 809
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje		44 127	48 588	54 896	58 939	70 754	69 900	100 502
neinvestiční výdaje celkem		161 264	176 195	198 327	214 343	258 504	255 288	361 804

Dle tabulky je zřejmé, že mezi lety 2007 a 2021 se zvedly jak platy, tak i ostatní osobní náklady. Celkem tedy dochází k nárůstu i u celkových neinvestičních nákladů.



3.1.3.1.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy v ORP Litomyšl jsou zřizovány obcemi. Od roku 2005 do roku 2021 se počet mateřských škol změnil, nyní je jich celkem 21. Dne 1.1. 2020 se sloučila mateřská škola se základní školou v Dolním Újezdě, od 1.9.2020 splynula I. Mateřská škola Litomyšl pod III. Mateřskou školu Litomyšl, ta zároveň změnila svůj název na Mateřskou školu v Líbáncích. V ORP Litomyšl zůstalo čtrnáct mateřských škol samostatných, sedm mateřských škol je sloučených. Od roku 2005 se počet běžných tříd zvýšil z 34 na 48. Tento stav je způsoben nárůstem počtu dětí, kdy v roce 2005 lze ve třídách mateřských škol zaznamenat 884 dětí, v roce 2021 již 1014 dětí.

Tab. č. 20 MŠ v ORP zřizované obcí:

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Běžné třídy /speciál. Třídy	Počet dětí	Úvazek pedag.	Počet dětí na jeden pedag. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2021/2022	21	14	48	1014	99,9	10,15	21,13	48,29
2020/2021	21	14	47	1008	96,5	10,45	21,45	48
2019/2020	22	16	45	1026	91,9	11,16	22,8	46,64
2018/2019	22	16	44	995	80,5	12,36	22,61	45,23
2017/2018	22	16	44	990	78	12,69	22,5	45
2016/2017	22	16	43	996	77,7	12,82	23,16	45,27
2015/2016	22	16	43	1008	78,1	12,91	23,44	45,81
2014/2015	22	16	44	1020	78,7	12,96	23,18	46,36
2013/2014	22	16	43	1017	76,8	13,24	23,65	46,23
2012/2013	22	16	41	1005	76,1	13,2	24,5	45,7

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



2011/2012	22	16	41	997	75	13,3	24,3	45,3
2010/2011	22	16	39	914	72,6	12,6	23,4	41,5
2009/2010	22	16	34	923	69,7	13,2	27,1	42,0
2008/2009	22	16	33	915	68,5	13,4	27,7	41,6
2007/2008	22	16	34	881	67,3	13,1	25,9	40,0
2006/2007	22	16	33	879	65,8	13,4	26,6	40,0
2005/2006	22	16	34	884	68,4	12,9	26	40,2

zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele

Tab. 21 Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v ORP:

Průměrný přepočtený počet pracovníků			
Školní rok	Celkem	z toho	
		Pedagogů	Nepedagogů
2021/2022	130,68	101,99	28,69
2020/2021	127,385	98,99	28,69
2019/2020	110,77	84,91	25,86
2018/2019	107,88	80,5	27,38
2017/2018	114,796	87,448	28,803
2016/2017	112,223	81,244	30,979
2015/2016	110,577	80,85	29,727
2014/2015	108,496	82,116	26,38
2013/2014	105,812	79,202	26,61

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



2012/2013	102,746	77,629	25,117
2011/2012	100,847	76,398	24,449
2010/2011	97,823	73,121	24,702
2009/2010	92,717	69,727	22,99
2008/2009	93,422	70,192	23,23
2007/2008	91,639	68,16	23,479
2006/2007	92,75	68,282	24,468
2005/2006	92,492	68,732	23,76

Nárůst počtu pracovníků je úměrný nárůstu počtu dětí ve školkách.

Tabulka č.22 Pedagogičtí pracovníci v MŠ zřizovaných obcemi:

Školní rok	Přepočtení pedagogové Celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2021/2022	99,9	2,5	2,5
2020/2021	96,5	0,5	0,52
2019/2020	91,9	0,5	0,54
2018/2019	80,5	0,5	0,62
2017/2018	78	0	0
2016/2017	77,7	1	1,28 %
2015/2016	78,1	2,8	3,59 %
2014/2015	78,7	4,5	5,72 %
2013/2014	76,8	2,4	3,13 %

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



2012/2013	76,1	3,5	4,60 %
2011/2012	75	1,4	1,87 %
2010/2011	72,6	1,2	1,65 %
2009/2010	69,7	1,3	1,87 %
2008/2009	68,5	2,2	3,21 %
2007/2008	67,3	2,9	4,31 %
2006/2007	65,8	3,2	4,86 %
2005/2006	68,4	3,1	4,53 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkazy MŠMT (R13-01)

Od roku 2005 můžeme zaznamenat nárůst počtu přepočtených pedagogů.

Tab. č. 23 Přehled MŠ v ORP v školním roce 2021/2022:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem		1160	1014	146
Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	Cerekvice	56	56	0
Základní škola a mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	Dolní Újezd	82	74	8
Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	Horní Újezd	28	28	0
Mateřská škola Janov, okres Svitavy	Janov	52	46	6
Mateřská škola Benátky, okres Svitavy	Benátky	20	18	2
Mateřská škola Osík, okres Svitavy	Osík	40	40	0
Mateřská škola Desná, okres Svitavy	Desná	35	33	2
Mateřská škola Jarošov, okres Svitavy	Jarošov	35	31	4

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Mateřská škola Sedliště, okres Svitavy	Sedliště	35	21	14
Mateřská škola Morašice, okres Svitavy	Morašice	60	42	18
Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy	Sebranice	45	45	0
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	Trstěnice	27	20	7
Základní škola a mateřská škola Makov, okres Svitavy	Makov	20	16	4
Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy	Budislav	30	11	19
Mateřská škola Sloupnice	Sloupnice	67	67	0
Mateřská škola Sedmikráska	Litomyšl	196	174	22
Mateřská škola v Líbáncích	Litomyšl	177	161	16
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	Němčice	40	35	5
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	Čistá	40	34	6
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	Lubná	50	38	12
Mateřská škola Příluka, okres Svitavy	Příluka	25	24	1

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (S1-01)

Pro tuto tabulku byla použita data z rejstříku škol a školských zařízení. Při kapacitě 1160 míst je počet přijatých dětí 1014, v mateřských školách je tedy k dispozici 146 volných míst.

Tab. č. 24 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Litomyšl:

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2021	1 160	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2021	-18	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	0	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2021	1 014	146	14,4
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2022	1050	90	8,57
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1060	80	7,5

Zdroj: ČSÚ, webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (S1-01)

Českým statistickým úřadem (ČSÚ) nám byla poskytnuta data za Pardubický kraj, kdy neexistuje od ČSÚ výhled k menší územní jednotce, než je kraj. Z údajů odboru školství a sociální péče v Litomyšli, kde evidují zápisy dětí do MŠ, předpokládají, že pro rok 2015 bude kapacita naplněna. Dle statistických údajů již od roku 2018 má celkový počet dětí dosahujících věku tří let klesající tendenci (Zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Dle projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 je zřejmé, že bude v kraji v roce 2018 celkem 5 180 dětí ve věku tří let a v roce 2023 klesne počet dětí na 4 755 dětí. Z toho odvozujeme, že v ORP Litomyšl bude následovat tento trend snižujícího se počtu dětí.

Tab. č. 25 Počet zařízení v ORP Litomyšl pro péči o děti do 3 let:

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



	Instituce	Rozsah věku dětí		Kapacita
		od (v měsících)	do (v měsících)	
Celkem				40
Litomyšl	Rodinné centrum Litomyšl	6	72	40

Zdroj: webové stránky zřizovatele

Rodinné centrum Litomyšl zaštiťuje provoz tzv. mini školky pro děti do tří let. Služba není dotovaná státem. V centru je zapsáno cca 40 dětí. Centrum nabízí variabilní hlídání a respektuje potřeby rodičů.

Tab. č. 26 Školní družiny a školní kluby v ORP Litomyšl:

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
2021/2022				
Krajem	0	0	0	0
Obcemi	34	866	81	947
Církví	0	0	0	0
Soukromou osobou	1	30	0	30
Celkem	35	896	81	977

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z2-01)

Školní kluby neuvádějí oddělení. Vzhledem k tomu, že Základní škola Lubná – Sebranice provozuje v Lubné pouze druhý stupeň základní školy, nenachází se zde školní družina ani



školní klub. Školní družiny se nachází v následujících obcích: Janov, Osík, Trstěnice, Dolní Újezd, Makov, Budislav, Cerekvice nad Loučnou, Litomyšl, Vidlatá Seč, Morašice, Speciální škola Litomyšl, Sloupnice, Němčice, Čistá, Lubná. Školní kluby se nachází v obcích Dolní Újezd, Litomyšl a Morašice. Ze zákona se navýšil maximální počet dětí ve školních družinách z 25 na 30.

Tab. č. 27 Pedagogičtí pracovníci ŠD:

Průměrný přepočtený počet pracovníků					
Školní rok	Fyzické osoby		Přepočtené na plně zaměstnané	Ostatní pracovníci	
	Celkem	z toho ženy		interní	externí
2021/2022	42	40	28,4	0,2	0
2020/2021	41	40	26,4	0,2	0
2019/2020	40	38	24,2	0,2	0
2018/2019	38	37	23,8	0,2	0
2017/2018	39	36	25	0,2	0
2016/2017	32	30	23,7	0	0
2015/2016	39	36	27,1	0,1	0
2014/2015	36	35	25,5	0	0
2013/2014	32	30	23	0,4	0
2012/2013	31	29	22,9	0	0
2011/2012	31	29	22,5	0	0
2010/2011	29	28	21,8	0	0
2009/2010	30	29	21,9	0,1	2

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



2008/2009	30	28	21,8	0	2
2007/2008	31	29	22,4	0	1
2006/2007	32	31	23	0	0
2005/2006	29	28	23,3	0	0

Tab. č. 28 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Litomyšl za rok 2021/2022:

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedagog. pracovníci		
	Interní		Externí	Interní		Externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
Krajem	0	0	0	0	0	0
Obcemi	47	43	2	1	1	0
Církví	0	0	0	0	0	0
Soukromou osobou	1	1	0	0	0	0
Celkem	48	44	2	1	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z2-01)

V ORP Litomyšl jsou ve školních klubech a školních družinách zaměstnáni pouze interní vychovatelé.

Tab. č. 29 Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Litomyšl:

	Z toho zřizovaných
--	--------------------

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



	Krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	2	2
Dolní Újezd	0	1	1
Litomyšl	0	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT (S24-01), weby zřizovatelů

V ORP Litomyšl se nachází čtyři základní umělecké školy. V Litomyšli působí Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl a Soukromá základní umělecká škola, o.p.s., v Litomyšli. Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl poskytuje vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (hudební obor, taneční obor, výtvarný obor a literárně dramatický obor) a připravuje žáky pro studium na středních školách uměleckého zaměření a na konzervatořích. Připravuje také žáky pro studium na vysokých školách s uměleckým zaměřením. Základní umělecká škola organizuje studium určené převážně pro žáky základních škol. Může též organizovat studium pro děti mateřských škol, středních škol a pro dospělé. Pracuje zde celá řada komorních hudebních skupin, dva pěvecké sbory, dechový orchestr a big band. Žáci a učitelé připravují tradičně pro veřejnost celou řadu koncertů, hudebních vystoupení, divadelních představení, tanečních vystoupení a výstav.

Od školního roku 2012/2013 škola začala vyučovat podle vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP), který motivačně nazvala „Proč bychom se netěšili do ZUŠ“ a který vystihuje hlavní vizi školy: Chceme, aby děti k nám do ZUŠ chodily rády, aby jim jejich vlastní umělecká činnost přinášela radost a aby se jim stala koníčkem na celý život.

Soukromá základní umělecká škola v Litomyšli vyučuje hru na housle. Ke studijnímu programu patří koncerty, kde každý žák předvede skladbu, kterou nastudoval.

Druhou obcí, ve které se nachází základní umělecká škola, je Dolní Újezd. Obec zde zřizuje Základní uměleckou školu Dolní Újezd a soukromý subjekt Výtvarné studio Dolní Újezd, o.p.s. Vzdělávací instituce nabízí výuku výtvarné výchovy předškolákům, dětem mladšího i staršího



školního věku a středoškolákům. Přípravuje žáky k talentovým zkouškám na střední a vysoké školy s výtvarným zaměřením. Žáci pracují v menších skupinách, pokud možno rozdělených podle věku. Výsledky celoroční práce jsou prezentovány vždy na závěr školního roku na velké výstavě ve všech prostorách dolnoújezdské sokolovny.

Tab. č. 30 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP Litomyšl:

	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	54	38,5
Dolní Újezd	24	17,7
Litomyšl	30	20,8

Zdroj: Výkazy MŠMT (P1-04)

Počty pracovníků v uměleckých školách 2021/2022: ZUŠ B. Smetany (30), Soukromá základní umělecká škola, o.p.s. (1), ZUŠ Dolní Újezd (24), Výtvarné studio Dolní Újezd, o.p.s. (5).

Tab. č. 31 Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP Litomyšl:

	Z toho zřizovaných		
	Krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Litomyšl	0	1	0

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, weby zřizovatelů, výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času v Litomyšli uskutečňuje zájmové vzdělávání dětí, mládeže, rodičů, popřípadě jiných fyzických osob v jejich volném čase.



Zájmové vzdělávání je uskutečňováno zejména těmito formami: příležitostnou výchovnou, vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činností (včetně příměstských táborů zpravidla vázaných na prázdninová období), pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, letní táborovou aktivitou mimo vlastní sídlo organizace, osvětovou činností včetně prevence sociálně patologických jevů.

Další funkcí střediska je nabídka spontánní zájmové a rekreační činnosti ve smyslu otevřeného zařízení přístupného jakémukoli zájemci o činnost nejen ve všední dny, ale částečně také o sobotách či nedělích a v době prázdnin.

Středisko spolupracuje se všemi typy škol ve městě a ve spádové oblasti, dále s místními institucemi (jako je např. regionální muzeum, městská knihovna), s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími. Těmto organizacím poskytuje jednak materiální zázemí a podle vlastních možností i odbornou metodickou pomoc.

Středisko volného času je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Litomyšl.

Tab. č. 32 Střediska volného času zřizovaná obcemi v ORP Litomyšl:

	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	Celkem
Celkem	66	604	78	25	707
Litomyšl	66	604	78	25	707

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času v Litomyšli čítá 66 kroužků. Zájemce si může vybrat kroužky z oblasti sportu a techniky, přírodovědy, estetiky, outdoorové aktivity. K dispozici jsou také



kurzy pro dospělé. Celkem navštěvuje DDM 707 účastníků, z čehož převážnou část zájemců tvoří žáci, kterých je 604.

Tab. č. 33 Údaje o pracovnících SVČ v ORP Litomyšl:

	Pedagogičtí pracovníci				Ostatní pracovníci			
	Celkem	interní		externí	Celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepoč. Stav	fyzický stav		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
Celkem	48	5	4	43	0	0	0	0
Litomyšl	48	5	4	43	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času zaměstnává 48 pedagogických pracovníků. Celkem 43 pracovníků působí externě.

Tab. č. 34 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Litomyšl za školní rok 2021/2022:

	Počet ŠJ a výdejnen	Počet stravovaných žáků	Z toho v		Cílová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	28	2288	1011	1277	3573
Benátky	1	18	18	0	20
Budislav	1	29	12	17	70
Cerekvice nad Loučnou	2	262	56	206	307
Čistá	2	68	34	34	155
Desná	1	33	33	0	35

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Dolní Újezd	1	385	69	316	480
Horní Újezd	1	28	28	0	28
Janov	2	80	46	34	157
Jarošov	1	31	31	0	60
Litomyšl	3	338	338	0	540
Lubná	2	220	54	166	474
Makov	1	23	16	7	40
Morašice	1	188	42	146	270
Němčice	1	96	36	60	110
Osík	1	82	40	42	120
Přiluka	1	24	24	0	25
Sebranice	1	45	45	0	50
Sedliště	1	21	21	0	35
Sloupnice	2	216	67	149	267
Trstěnice	1	108	17	91	160
Vidlatá Seč	1	27	0	27	100

Zdroj: Statistická ročenka školství MŠMT, výkazy MŠMT (Z17-01)

Jídelny při základních školách se nachází v obcích Cerekvice nad Loučnou a Vidlatá Seč.

Při mateřských školách jsou jídelny provozovány v obcích Cerekvice, Horní Újezd, Benátky, Osík, Desná, Jarošov, Sedliště, Morašice a Sloupnice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jídelny vařící pro základní a mateřské školy se nachází v obcích Trstěnice, Makov, Budislav, Němčice, Morašice, Dolní Újezd, Janov, Čistá a Lubná.

Školní výdejny jsou provozovány v obcích Sebranice, Čistá, Janov a v Litomyšli.

Jídelny základních škol v Litomyšli jsou provozovány společností Scolarest – zařízení školního stravování, spol. s r.o.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

Dle závazné metodiky MŠMT byla v rámci jednání s pracovními skupinami řešena tato opatření:

Prioritní opatření MAP (oblasti rozvoje):

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (oblasti rozvoje):

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)

Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP (oblasti rozvoje):

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Investice do rozvoje kapacit základních škol



V oblasti školství byla poté dále definována oblast Rozvoje lidských zdrojů – viz řešená oblast č.6 a oblast Zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit – viz řešená oblast č. 7. Tato opatření (dále jen oblasti rozvoje) vzešla z definovaných klíčových problémů v rámci jednání se členy pracovních skupin v rámci zpracování analýzy v přechodném období.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Níže definované dotčené skupiny se např. v rámci členství v pracovních skupinách a v řídicím výboru přímo podílejí na vytváření návrhů a aktualizace MAP. Jsou účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který je s nimi průběžně konzultován. Jsou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a ke splnění realizace implementačních aktivit.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků z 39 zapojených škol dle IZO, kteří souhlasili se zapojením do projektu, budou součástí celé realizace procesu A.1.8. Tyto cílové skupiny se budou min 2x ročně i nadále setkávat v rámci pravidelného jednání ředitelů škol z ORP Litomyšl, na kterém s nimi budou projednávány veškeré činnosti projektu MAP III. Vybraní lídři z jejich řad budou i součástí Řídicího výboru. Dále budou součástí PS pro financování, PS pro rovné příležitosti a PS pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků z 39 škol dle IZO se budou v rámci zřízených pracovních skupin a řídicího výboru přímo podílet na vytváření aktualizací dokumentu MAP a vytváření návrhů - aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. V rámci aktualizace Strategického rámce MAP předávají ředitelé škol RT MAP minimálně jednou za půl roku investiční potřeby.

Realizace projektu přinese těmto aktérům příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci, rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do



života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů apod.

Rodiče dětí a žáků

Tato cílová skupina je významná tím, že je spíše nepřímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání prostřednictvím svých dětí a tímto projektem bude přímo podpořena.

Jedná se o rodiče dětí a žáků z 39 ti škol zapojených do projektu. Zástupci rodičů dětí a žáků těchto škol budou členy Řídícího výboru MAP. Dále budou v rámci konzultačního procesu informováni o všech fázích aktualizace/zpracování dokumentu MAP a mohou se podílet na vytváření návrhů MAP. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který budou mít možnost průběžně konzultovat, podávat připomínky, názory, postoje a stanoviska, které bude brát RT na zřetel a které povedou až k finální podobě MAP.

Realizace MAP přinese rodičům více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy, rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka a platformu pro otevřenou komunikaci.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o skupinu tzv. zadavatelů, tedy o jejich představitele 25 zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice škol zapojených do projektu. Vybraní zástupci se stanou členy Řídícího výboru a také členy pracovních skupin.

Vybraný zástupce z řad zřizovatelů bude součástí PS financování a bude se tak podílet na plánování nákladů a identifikaci zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit. Aktivně se podílí na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Vybraní zástupci z řad zřizovatelů budou součástí PS rovné příležitosti a budou mít tak na starosti posouzení, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

V rámci podaktivity A.1.2 proběhne se zastupiteli informativní setkání ke kvalitě vzdělávání. Zřizovatelé také dodávají svým zřízeným organizacím (školám) souhlasy se zařazením investičního záměru zřizované školy/investičních záměrů zřizovaných škol do SR MAP uzavřené před zařazením investičního záměru školy /škol před projednáním a schválením strategického rámce MAP řídicím výborem MAP.

Projekt MAP přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití dat MAP pro strategické plánování.

Veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Litomyšl. Zástupci veřejnosti budou členy Řídicího výboru a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti.

Dále bude zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, a to v rámci aktivity A.1.1. V rámci aktivity A.1.2 bude poté zpracován komunikační plán, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP.

Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd. Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání



Jedná se o skupinu zaměstnanců 39 subjektů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice škol zapojených do projektu. Vybraní zástupci se stanou členy Řídícího výboru a také členy pracovních skupin. Dále se bude také jednat o zástupce min. 5 organizací neformálního vzdělávání, které již nyní aktivně s MAP II spolupracují.

Vybraný zástupce bude součástí PS financování a bude se tak podílet na plánování nákladů a identifikaci zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit. Aktivně se podílí na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP .

Vybraní zástupci budou součástí PS rovné příležitosti a bude mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol.

Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Jedná se o pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti povinného vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže. Celkem se bude jednat o zástupce z min 5 těchto organizací, které již v MAP II aktivně spolupracují.

Zástupci těchto pracovníků budou členy Řídícího výboru a budou se tak přímo podílet na vytváření návrhů MAP. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

Vybraní zástupci z řad PS tak budou dále součástí PS pro rovné příležitosti a budou mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných



příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5. Hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci průběžné jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tab. č. 35 Analýza rizik:

Název rizika	Hodnocení rizika		Vlastník rizika
--------------	------------------	--	-----------------

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D	Název opatření ke snížení významnosti rizika	
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	2	4	Využití fondů EU a dotací. Meziobecní spolupráce.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využití fondů EU a dotací. Využití nadačních fondů.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	3	6	Meziobecní spolupráce a solidarita. Zvyšování povědomí politiků na všech úrovních o této problematice.	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	4	4	Monitoring rozložení škol. Strategický plán rozvoje.	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	1	1	1	Sledování dostupnosti škol, spolupráce mezi obcemi a zřizovateli.	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	2	4	Jiný způsob zajištění dopravy.	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Informační kampaně, kulaté stoly.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	2	4	Změna stanovení normativu.	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným	2	2	4	Spolupráce s politiky na všech úrovních.	Obce daného území

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)					
Reformy, které zhorší podmínky pro výuku	2	3	6	Spolupráce s politiky na všech úrovních, vysvětlovací kampaně.	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	1	1	1	Využití fondů EU a dotací. Využití nadačních fondů.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	1	1	1	Posílení rozpočtu obce.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Prestiž školy	2	4	8	Zřizovatel.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky (nedostatečná aprobovanost)	3	3	9	Přijetí kvalifikovaných pedagogů.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Neochota rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	Zánik školy.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, věk)	2	3	6	Nemožnost vzdělávání učitelů na malých školách z důvodu nedostatku finančních prostředků.	Konkrétní ZŠ, MŠ

V oblasti školství jsme shledali několik rizik: finanční, organizační, právní, technické a věcné riziko. Některá z rizik lze jen stěží ovlivnit, ale pokud chce obec školu zachovat, musí zabezpečit technický stav budovy, popřípadě vybavení školy a platit náklady na provoz. Kvalitu výuky zabezpečuje aprobovaný personál, který je financován státem.



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Litomyšl, došlo v rámci realizace projektu MAPI k vydefinování těchto **PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE**.

Prioritní oblasti rozvoje:

- 1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 3. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- 4. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání**
- 5. Podpora polytechnického vzdělávání**
- 6. Rozvoj lidských zdrojů**
- 7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity**



3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu a výsledků proběhlých evaluací

Pro aktualizaci této kapitoly se staly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“, které proběhlo v lednu až březnu 2022. Získané informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pracovní skupiny pro financování. Členové pracovních skupin poté v rámci uskutečněných korespondenčních jednání v měsíci dubnu 2022 a následně v červnu 2022 projednali aktualizaci hlavních problémů k řešení, příčiny jejich vzniku a možná řešení.

Cenným informačním zdrojem z dřívějšího období byly také výstupy z provedených evaluací škol. Především se jednalo o výstupy ze Závěrečné hodnotící zprávy za projekt MAP II, která byla zpracována v prosinci 2021. Závěrečná sebehodnotící zpráva byla vyhotovena realizačním týmem dle Šablony obsažené v Metodice pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV. Závěrečnou sebehodnotící zprávu projektu MAP vytvořil hlavní manažer projektu s koordinátorem a manažeri pracovních skupin, a to analýzou současného stavu projektu.

Cílem této závěrečné sebehodnotící zprávy bylo prostřednictvím vyhodnocení realizace projektu k 31.12.2021 vytvořit zpětnou vazbu pro širší realizační tým a řídící výbor a zároveň informovat poskytovatele dotace nad rámec monitorovacích zpráv o zjištěních, k nimž realizační tým dospěl a považuje je za důležité nejen pro sebe, ale pro proces MAP obecně a může je doporučit také dalším realizátorům.

Na zřetel bylo bráno i průběžné sledování realizace aktivit akčního plánu směřující k jeho vyhodnocení za uplynulé období k aktualizaci akčního plánu na další období. Při zpracování analytické části byly vzaty v úvahu i informace z České školní inspekce – výsledky tuzemských a mezinárodních šetření apod.



V měsících duben – květen 2023 byly informace ověřeny a doplněny v rámci dalšího zjišťování stavu vzdělávání v ORP Litomyšl. Na základě těchto informací byly aktualizovány také jednotlivé SWOT analýzy.

- 1) **Jaké aktuální problémy v oblasti vzdělávání pocítujete?** (především v oblastech inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, rozvoje lidských zdrojů, zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit apod.)

Mateřské školy

Některé mateřské školy se potýkají s vysokou nemocností pedagogů, musí tak řešit s tím spojené zvýšené náklady a nezbyvají tak finanční prostředky na vzdělávání pedagogů. Nemocnost se také promítá do nemožnosti se vzdělávání účastnit (není náhrada). Některé mateřské školy si stěžují také na nedostatek finančních prostředků na DVPP. V současné době také nefunguje žádný kabinet, kde by se pedagogové MŠ mohli scházet a sdílet své znalosti a zkušenosti. V mateřských školách se občas potýkají s obtížnou adaptací některých dětí, a to například dětí s OMJ, nebo v současné době dětí z Ukrajiny. Problematická adaptace je především způsobena nedostatkem proškoleného personálu, nebo nedostatečnými zkušenostmi. Chybí poradenská spolupráce s psychologem/speciálním pedagogem, který by poskytoval pomoc žákům, rodičům i pedagogům. Problematické je také plánovat, neboť nikdo neví, kolik a jakých dětí v dalším roce nastoupí, některé děti potřebují asistenta, ale než dojde k diagnostice, je konec školního roku.

V oblasti čtenářské gramotnosti shledávají problém v nedostatku knih, omezenější spolupráci s knihovnou oproti minulým rokům. Děti se potýkají s logopedickými vadami řeči, nutné vytvořit čtenářky podnětné prostředí a rozšířit školní knihovny.

Několik škol si také stěžovalo na malý obnos financí na ONIV.



Základní školy

U základních škol je rozdíl v problémech znatelnější než u mateřských škol, neboť městské školy o stovkách žáků trápí diametrálně rozdílné problémy oproti vesnickým malotřídkám. V oblasti inkluzivního vzdělávání se školy potýkají s nárůstem žáků s podpůrnými opatřeními, což v případě škol, kde jsou spojené ročníky znamená i 4 různé formy učiva naráz. Školám chybí i možnost konzultace a návštěv speciálních pedagogů a psychologů přímo do škol. Tyto pozice v regionu nejsou. Je velmi náročné sehnat i šikovného asistenta pedagoga, ale na některé práce prostě nemůže stačit asistent pedagoga, který má pouze kurz. Nutná práce odborníků. Některé školy si také stěžují na špatnou spolupráci s OSPOD a PPP.

V oblasti čtenářské gramotnosti si školy stěžují, že poklesla úroveň správné artikulace dětí, porozumění běžnému mluvenému i čtenému slovu, obsah sdělení žáků bývá nepřesný, malá slovní zásoba, nepochopení logiky děje.

Polytechnické vzdělávání – zde především problém se zajištěním finanční prostředků na pomůcky.

Nedostatek finančních prostředků na modernizaci informačních technologií, ale také vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Napříč všemi gramotnostmi a zaměřením je problém s nedostatkem kvalifikovaného personálu, pedagogů, osob na pozici asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa, nemožné zde sehnat rodilého mluvčího.

Při rozvoji lidských zdrojů naráží školy na problém nedostatku cenově dostupných seminářů a webinářů zejména v odpoledních hodinách, aby nebylo nutné řešit zastupování, motivace k nadstandartní práci pedagoga, ale také ochrana před vyhořením.



2) Umíte definovat příčiny těchto problémů?

Změna společnosti, častější problémy v komunikaci s rodiči, nerespektování nastavených pravidel, rodiče si vynucují vlastní pravidla bez neochoty nést následky změn, byť i vyvolaných jimi.

Mateřské školy

Každý problém má svou příčinu. Něco pramení z nedostatku finančních prostředků, něco ze špatné nebo obtížné komunikace s rodiči, dalšími organizacemi, něco z nezkušenosti a podobně. V současné době chybí sdílení dobré praxe, je nedostatek finančních prostředků na ONIV, na asistenty pedagoga. Problematická je i diagnostika dětí, škola by měla mít větší kompetence, děti zná nejlépe. Chybí pomůcky, čas a kvalitní personální zajištění všech odborných pozic. Školy na některé věci nejsou připravené, poslední zkouškou je začleňování dětí z Ukrajiny, školy na to nebyly ze začátku vůbec připravené.

Základní školy

Změnila se společnost, jsou častější problémy v komunikaci s rodiči, nerespektování nastavených pravidel, rodiče si vynucují vlastní pravidla bez ochoty vést následky změn, byť vyvolaných nimi. Stále trvá problém s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, a to z důvodu nízkého finančního ohodnocení což má také za následek nezájem absolventů na pozici učitele nastoupit. Stejně tak problémem zůstává nedostatek vhodných osob na pozici asistenta pedagoga – kvalifikovaní absolventi pedagogických škol raději nastoupí na jinou pozici, u absolventů s kurzem asistent pedagoga je úroveň různá, závisí na tom, zda se jedná o maturanta nebo pouze o vyučeného absolventa s kurzem.

Příčinou problémů je i nedostatkem cenově dostupných seminářů či webinářů zejména v odpoledních hodinách, aby nebylo nutné řešit zastupování – cena některých školení bývá vysoká hlavně v případech, kdy lze školení hradit ze šablon, někdy bývají školení zrušena pro malý zájem – což zase odpovídá široké nabídce různých školení a nedostatečnému zájmu.

Vyhoření způsobené zatěžováním stále stejných (ochotných) pracovníků.



3) Víte, jak lze tyto problémy (vy)řešit ?

Mateřské školy

Navýšení ONIVU, organizování vzdělávacích akcí, čerpání prostředků z OP JAK, zapojení se do Středního článku, hledání dalších finančních zdrojů a kvalifikovaných osob, pomoc školního asistenta, zlepšení spolupráce s PPP a s OSPOD, více finančních prostředků na zajištění a modernizaci pomůcek, literatury, výtvarného materiálu a podobně. Řešením je také spolupráce s organizacemi v regionu. s

Základní školy

Nabízení kroužků formou spolupráce s rodiči v rámci družiny, nákup novější techniky, nákup pomůcek, stavebnic, pozice speciálního pedagoga, psychologa a rodilého mluvčího řešit pomocí sdílených pozic pro více škol. Řešením je také podpora pedagogických pracovníků prostřednictvím mentoringu, koučinku a větší prostor k internímu a externímu sdílení.

3.1.3.1 Prioritní oblast č.1: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden – březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

MŠ

Mateřské školy chválí dobrou součinnost při zařazování dětí do MŠ (pedagogové, rodiče, PPP). Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi řeší takové metody a formy práce, které vedou k motivaci ke vzdělávání. Velmi přínosné je zapojení do Šablon a s tím spojené zařazení školních asistentů do péče o děti. Mateřské školy využívají při práci s dětmi také různé alternativní metody práce např. Začít spolu. Velmi nápomocné jsou vzdělávací akce pro pedagogy. Rozvoji potenciál každého žáka přispívá individuální přístup k žákům se SVP.

ZŠ

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Školy v regionu dokáží přijmout ke vzdělávání všechny žáky, včetně žáků z odlišných kulturních prostředí, sociálním znevýhodněním, žáky se SVP. Školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se SVP. Školy disponují některými kompenzačními pomůckami. Pedagogové využívají speciální učebnice a pravidelně doplňují vzdělání. Při práci spolupracují s asistenty. Školy spolupracují se speciálními pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dětí. Na školách (dle velikosti) fungují školní poradenská pracoviště složené z výchovného poradce, školního metodika prevence a někde také speciálního pedagoga a psychologa. Školy pro své žáky organizují pravidelná doučování.

Vesnické školy chválí, že díky malému počtu žáků ve třídě se jim daří individualizovat výuku a přizpůsobovat jí potřebám jedince. K individualizaci výuky přispívá také práce asistenta pedagoga ve třídě.

Nastavení systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, ale také žáků nadaných, jejich správné vytipování a následná podpora. Efektivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Na některých školách hodnotí spolupráci s poradenskými zařízeními velmi dobře, jinde v této oblasti vidí mezery. Kde se školy shodují je nutnost zlepšovat se v zapojení rodičů do přípravy žáků s výukovými potížemi.

V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo?

MŠ

Zajištění kvalitního pedagogického personálu podpořené dalším vzděláváním. Motivace pedagogů k práci. Dlouhodobé udržení pozice školního asistenta ve škole. Realizace aktivity pro děti se SVP nad rámec běžné výuky. Užší spolupráce se ZŠ, podpora rodičů při řešení problémů s dětmi se SVP. Setkávání s pracovníky poradenských pracovišť a sdílení zkušeností. Seminář na téma, jak komunikovat s rodiči, když nechtějí slyšet. Možnost depistáží speciálních pedagogů a psychologů. Velký výskyt vad řeči u dětí, ideální by byl logoped v MŠ.

ZŠ



Konzultace se školním psychologem a logopedem. V regionu je problém s tím, že školy nejsou bezbariérové. Zlepšení školy vidí především v komunikaci s rodiči, ale také s žáky. Více uplatňovat formativní hodnocení. Motivovat rodiče k zapojení se do domácí přípravy. Zajistit školní psychology a speciální pedagogy. Vzdělávání pedagogů, zajistit finanční prostředky, ale také školení např. jak motivovat nemotivované žáka. Zlepšit efektivitu práce učitel-asistent. Pozice školního projektového manažera, který by pomohl s přípravou a následnou administrací dotačních titulů. U větších škol zajistit na částečné úvazky školního psychologa a speciálního pedagoga. Lepší informovanost rodičů. Vzhledem k současné situaci školy vidí jako nutnost vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí z cizojazyčných prostředí. Doplnit vzdělávání v této oblasti. Školy stále naráží na problém s motivací slabších žáků ke vzdělávání, často také chybí zájem rodičů. Nadále organizovat metodická setkávání učitelů pod vedením mentora z některé ZŠ.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
-zkušenost škol v inkluzivním vzdělávání -podpora finanční (i dotační) -legislativní podpora -fungování asistentů ve školách - spolupráce školních psychologů a speciálních pedagogů na školách -fungující doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem	-nedostatečné dovednosti i vědomosti učitelů při práci s „jiným“ žákem -velký počet dětí ve třídách -nedostatečná spolupráce s rodiči - nedostatek odborníků (speciálních pedagogů, psychologů a logopedů) v regionu - nárůst administrativy pro vedení škol



-začlenění žáků s SVP, hledání vhodného způsobu práce s těmito žáky -zohledňování individuálních potřeb žáků - spolupráce mezi školami na všech úrovních - široká nabídka vzdělávání pedagogů - široká nabídka akcí pořádaných školou pro rodiče a přátele školy	
Příležitosti	Hrozby
-včasná diagnostika dítěte -podpora vzdělávání pedagogů -vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání, včetně nákupu didaktických pomůcek a jejich efektivního využívání -organizace metodických setkání pedagogů -zajištění služeb odborníků působících přímo ve školách -zajištění supervizí pro pedagogické sbory -spolupráce s rodiči – efektivní komunikace, vzdělávání -spolupráce mezi školami - spolupráce škol a dalších odborníků a odborných institucí	-nedostatek odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, logoped...) -nepřijetí dítěte ze SVP mezi ostatní děti -úzce a krátkodobě zaměřená dotační podpora -riziko vyčleňování žáků ohrožených školním neúspěchem, výskytu rizikového chování - začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem - syndrom vyhoření - stárnutí pedagogických sborů a nedostatek mužů ve vzdělávacím systému



- podpora aktivit pro vytvoření, fungování a zintenzivnění forem spolupráce školy s rodinou, prostřednictvím mezigeneračního setkávání a budování regionální identity na školách	
--	--

C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.



3.1.3.2 Prioritní oblast č.2: Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden –březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školního vzdělávacího programu. Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání textu, vyvozování a formulování závěrů až po porovnávání zdrojů). Školy mají zřízené knihovny, které pravidelně navštěvují. Žáci tvoří čtenářské listy. Realizace čtenářských dílen a kroužků. Některé školy realizují aktivity na podporu čtenářství prostřednictvím např. čtení s rodiči, s babičkou, vzájemné čtení deváťáků prvňákům, noční čtení. Obohacení výuky o nápady a náměty z workshopů. Školy pro žáky organizují doučování. Pro zvyšování kompetencí pedagogů jsou v některých školách zavedeny hospitace pedagogů. Pedagogové se účastní sdílení dobré praxe v rámci kabinetů českého jazyka a na vzdělávacích akcích pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Sdílení probíhá také uvnitř školy.

Velký přínos spolupráce s knihovnou. Rozšíření čtenářské knihovny, žákům jsou představovány nové knižní tituly. Organizace a realizace besídek – žáci recitují, dramatizují pohádky. Školy disponují didaktickými hrami. Na většině škol probíhá doučování. Používání skupinové práce. Zapojení se do různých projektů na podporu čtenářství, např. Záložka do knihy spojuje. Doplnění žákovských i učitelských knihoven. Rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají i návštěvy muzeí.

V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?

Zlepšit komunikaci s rodiči, spolupráci s nimi a vést děti i k domácí četbě. Vytvářet ve škole čtenářsky podnětná místa. Zajištění finančních prostředků na vybavení čtenářských koutků, školních knihoven. Zkvalitnění žákovské i učitelské knihovny zakoupením nových knih.



Doplnit knihovny také o encyklopedie. Organizování workshopů nebo besed se spisovateli a ilustrátory, autorské čtení. Realizace burz knih. Pořádání recitačních soutěží. Rozšířit přehled žáků o žánrech a spisovatelích. Motivovat ke čtení. Sdílení zkušeností mezi učiteli z různých škol, ale také uvnitř organizace mezi učitelkami 1. a 2. stupně prostřednictvím vzájemných hospitací. Využívání tandemové výuky. Zařazovat do výuky divadelní představení. Práce s dětskými časopisy. Organizovat aktivity knihovny přímo v prostorách škol. Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Podpora kritického myšlení. Sdílení dobré praxe. Zajistit finanční prostředky na výše zmíněné aktivity.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
-podpora dotačních programů -zájem pedagogů o rozvoj příslušné gramotnosti u žáků -zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v daných oblastech -fungování kroužků zaměřených na podporu ČG i MG na školách -zapojení škol do různých soutěží, projektů -fungující doučování – zlepšení, pravidelná docházka - intenzivní spolupráce s Městskou knihovnou i obecními knihovnami - aktivity podporující zájem o čtení	-nedostatečné materiální a technické zázemí (chybí školní knihovny, atraktivní literatura, informační a komunikační technologie, encyklopedie...) -chybí finanční prostředky na práci s „nadanými dětmi“ -nezájem o čtení ze strany dětí, žáků a rodičů -vysoký počet žáků ve třídách -špatné porozumění textu -špatné porozumění slovním úlohám - nezájem o sdílení zkušeností, a především know how mezi pedagogy základních škol



- školy organizují a realizují kulturní a společenské akce v obci -fungující školní časopisy	
Příležitosti	Hrozby
-setkávání pedagogů z jiných škol a sdílení dobré praxe -workshopy s odborníky v dané oblasti, besedy s autory -pedagogové podporují rozvoj gramotnosti -metodická podpora – metodická setkání -vybavení školních knihoven -finanční zajištění nákupu ICT vybavení -finanční zajištění nákupu speciálních pomůcek – logopedické, pro žáky se SVP, dalšími potížemi, nadané žáky -zapojení další předmětů do rozvoje ČG, MG -snížení počtu žáků ve třídě – půlení -klást důraz na praktické využití	- nedostatek finančních prostředků - nepropojenost teorie s praxí, neschopnost porozumět psanému textu, špatné kritické myšlení a interpretace výsledků -nedostatek času na procvičení látky pro všechny žáky - ztráta zvědavosti dětí -žáci ohrožení školním neúspěchem nestíhají pracovní tempo třídy - snížení financování a dotačních programů na pozice školních asistentů, speciálních logopedů a psychologů.



C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.

3.1.3.2 Prioritní oblast č.2: Matematická gramotnost v základním vzdělávání

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden -březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školního vzdělávacího programu. Účast pedagogů na workshopech pro rozvoj matematické gramotnosti. Navázání kontaktů a sdílení zkušeností učitelů matematiky ZŠ a SŠ v regionu v rámci oblastního kabinetu Matematika a její aplikace projektu SYPO Realizace programů na podporu matematického myšlení prostřednictvím projektových dnů. Zařazení moderních technologií do výuky. Na školách jsou realizovány a organizovány kroužky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti, ale také pravidelná doučování. Žáci z regionu se účastní matematických soutěží a dosahují dobrých výsledků, a to nejen v oblasti individuálních soutěží, ale také těch skupinových. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Sdílení zkušeností v rámci kabinetu matematiky, ale také uvnitř pedagogického sboru. Osvojování si nových metod výuky matematiky. Podpora kladného vztahu k matematice a logice využíváním logických her a robotů. Využívání výukových matematických software, interaktivních učebnic.



V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?

Školy by měly vzbudit větší zájem o matematiku a její využití v praxi, ale také o řešení problémů, o finanční gramotnost. Pedagogům nabídnout vzdělávání v oblasti matematické gramotnosti. Inspirace pro práci s nadanými žáky. Zapojení nadaných žáků do matematických korespondenčních seminářů, které mají v regionu dlouholetou tradici. Nákup aktuální odborné literatury a pomůcek. Zlepšení komunikace s rodiči v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Hledání finančních možností na nákup moderních technologií do výuky. Vznik kroužků na podporu logického myšlení. Sdílení dobré praxe s využitím mezipředmětových vztahů. Vzdělávání pedagogů. Půlení hodin matematiky pro lepší individuální práci. Kvalitnější vybavení školy vhodnými didaktickými pomůckami a hrami pro rozvoj matematických představ. Finanční podpora zakoupení materiálů, exkurze žáků v centrech vědy. Realizovat setkávání pedagogů a sdílení dobré praxe. Zafinancovat interaktivní učebnice. Realizace workshopů v tématu získání zájmu dětí pro matematiku.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 – Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- podpora dotačních programů -zájem pedagogů o rozvoj příslušné gramotnosti u žáků -zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v daných oblastech -fungování kroužků zaměřených na podporu MG na školách -zapojení škol do různých soutěží, projektů -fungující doučování – zlepšení, pravidelná docházka	-nedostatečné materiální a technické zázemí -chybí finanční prostředky na práci s „nadanými dětmi“ - nezájem ze strany dětí a žáků o matematiku -vysoký počet žáků ve třídách -horší úroveň v matematicko-logickém myšlení, pozornosti -špatné porozumění slovním úlohám

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



- podpora kladného vztahu k matematice prostřednictvím moderních technologií a digitálních pomůcek a nástrojů (digitální mikroskop, ozoboti apod.)	- nezáměr sdílet know how mezi pedagogy matematiky na 2. stupni mezi školami v regionu – pocit konkurence - špatná finanční gramotnost dětí a žáků
Příležitosti	Hrozby
-setkávání pedagogů z jiných škol a sdílení dobré praxe -workshopy s odborníky v dané oblasti, besedy s autory -metodická podpora – metodická setkání -finanční zajištění nákupu ICT vybavení -zapojení další předmětů do rozvoje MG (např. tělesná a výtvarná výchova, dějepis, a další), využívat inspirativní odbornou literaturu - snížení počtu žáků ve třídě – půlení -klást důraz na praktické využití matematiky v životě - propojení jednotlivých gramotností (přírodovědná, čtenářská, digitální apod.) s matematickou gramotností	-nedostatek finančních prostředků -nepropojenost teorie s praxí -nedostatek času na procvičení látky pro všechny žáky -žáci ohrožení školním neúspěchem nestíhají pracovní tempo třídy

C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.

3.1.3.3. Prioritní oblast č. 3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden –březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

Oblast ČG: Mateřské školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci svých vzdělávacích programů. Kvalitně zpracovaný ŠVP, rozvoj znalostí pedagogů, sdílení dobrých zkušeností, kde si mohou děti domů půjčovat knihy. Podpora motivace ke čtení, spolupráce s rodiči a jejich zapojení do činností. Mateřské školy zřizují své knihovny, kde si mohou děti knihy půjčovat, a to nejen když jsou ve školce, ale také domů. Knihovny jsou pravidelně doplňovány novou literaturou. Školky spolupracují nejen s obecními knihovnami, ale také s Městskou knihovnou. Většina mateřských škol kladně hodnotí zapojení se do projektu MAP II, a to především díky realizaci implementačních aktivit (Balíček na míru, Putování knih napříč regionem, besedy se spisovateli, vzdělávací akce, workshopy). Zapojení se i do dalších projektů např. Celé Česko čte dětem, Čtení pomáhá. Akce na rozvoj čtenářské gramotnosti, výstavy, besedy, pohádky, návštěvy knihovny). Účast na kulturních představeních. Dětem se čtou před spaním pohádky. Sdílení zkušeností mezi pedagogy, výběr zajímavých titulů. Během roku je realizováno mnoho speciálních dní, zaměřených na knihy. Logopedické depistáže. V mateřských školách se zvyšuje počet pedagogů s logopedickým kurzem. Snaha o zmírňování řečových vad, cvičení zařazené do běžných činností mateřské školy.

Oblast MG: Rozvoj matematické gramotnosti je v mateřských školách realizován v rámci vzdělávacích programů. To je velmi závislé na kvalitním ŠVP. Systematický rozvoj a podpora



matematického myšlení prostřednictvím zajímavých aktivit, experimentů, rozmanitých pomůcek, hraček, stavebních a materiálů. Dlouhodobý rozvoj pedagogických pracovníků je zajištěn prostřednictvím vzdělávání a sdílení zkušeností. K rozvoji matematické gramotnosti přispívá průběžné doplňování stavebnic a rozmanitých didaktických pomůcek. Rozvoj matematické gramotnosti probíhá jak při řízených, tak spontánních činnostech dětí. Při zavádění nových metod do vzdělávání jsou využívány zajímavé pomůcky. Snaha o individuální práci. Zaměřit se na rozvoj prelogického myšlení, orientace v prostoru a čase, vnímání množství. Spolupráce s rodiči. Šetření školní zralosti v MŠ vede k lepšímu posouzení žáků pro nástup do školní docházky.

Ostatní: Mateřské školy naplňují kapacitu do své maximální kapacity. Podpora je poskytována dětem bez rozdílu. Škola se snaží komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu. Obnova vybavení MŠ jak v interiéru, tak exteriéru o podnětné pomůcky. Rekonstrukce a rozšiřování kapacity je možné ve většině případů pouze s přispěním dotací, úspěšnost v podávání žádostí. Ke kvalitě přispívá také přítomnost asistentů pedagoga. Individuální práce.

Situace ve školách se obecně oproti minulým letům zlepšila, především v materiálním vybavení škol, přesto je stále potřeba se zlepšovat. V území probíhá zdravá konkurence mateřských škol. Každá ředitelka se snaží zajistit kvalitní podmínky pro vzdělávání v rámci možností dané školy a motivuje své paní učitelky k dosažení dobrých výsledků jejich práce. Velmi nápomocné tomu bylo dosavadní sdílení zkušeností v rámci MAP kabinetů, stále však nejsou všichni ochotni zkušenosti sdílet.

V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?



Oblast ČG: I nadále by měla probíhat spolupráce s knihovnou a tato spolupráce by se měla dále rozvíjet. Představování zajímavých knižních titulů a novinek, besedy se spisovateli, výpůjčky knih a podobně. Dostat aktivity knihovny do MŠ, cestování ze vzdálených obcí s malými dětmi je náročné. Organizování vzdělávacích aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti pro pedagogy. Pravidelné návštěvy a konzultace logopeda v MŠ. Příprava předškoláků v oblasti čtenářské gramotnosti. Pro další rozvoj je klíčové pravidelně doplňovat knihovničky ve škole o nové knihy. Nákup didaktických her, interaktivních pomůcek a výukových programů.

Oblast MG: Doplnění výukových programů, materiálního a technického vybavení mateřských škol. Proškolení pedagogických pracovníků na matematickou gramotnost. Prohloubit spolupráci s rodiči v oblasti matematické gramotnosti. Sebevzdělávání a sdílení dobré praxe. Zařadit do výuky více pokusů a experimentů a badatelských činností.

Ostatní: Aby mohla být výuka realizována ve vhodných prostorech, mnoho škol potřebuje realizovat i poměrně rozsáhlé rekonstrukce, případně rozšířit kapacity MŠ. To není možné bez přispění dotací, je tedy nutné vyhledávat vhodné dotační tituly.

U některých MŠ je pro další rozvoj bariérou také nedostatek finančních prostředků na zajištění pedagogů a asistentů. Užší spolupráce se ŠPZ, další vzdělávání, spolupráce s rodinou. Školy v regionu nejsou vždy bezbariérové. Zajištění finančních prostředků na školního asistenta, případně chůvu. Zajistit logopeda, který by chodil do MŠ a diagnostikoval děti, které potřebují jeho péči. V poslední době narůstá počet dětí cizí národnosti ve školkách – zařazovat vzdělávání na tuto oblast. Finanční zajištění školních asistentů, školních psychologů, logopedů a speciálních pedagogů.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita



Silné stránky	Slabé stránky
-finanční a morální podpora ze strany obcí -kvalifikovaný pedagogický sbor - zájem některých pedagogů o vzdělávání, novinky, změny, inovace a osobnostní rozvoj -přítomnost a fungování asistentů – práce s dětmi s odloženou školní docházkou -vytvoření podmínek pro uplatňování inkluzivních principů -schopnost nalézt vhodný způsob práce s dítětem se SVP -spolupráce s odborníky, externími organizacemi - podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte -vybavení podpůrnými pomůckami -příprava na přestup na ZŠ	-vysoký počet dětí na pedagoga -časté řečové vady, patlavost, nízká slovní zásoba -nedostatečná školní a sociální zralost dětí -nedostatečný prostor pro komunikaci s rodiči a předávání informací -špatné vnímání čteného textu -nedostatečné aktivity dětí v přírodě
Příležitosti	Hrozby
-zvýšit počet logopedů a logopedických asistentů -zaměření na samoobsluhu při přechodu do ZŠ -snížit počet dětí na třídu, na skupinu -zlepšení spolupráce s rodiči, školami -zajištění vzdělávání pro rodiče, pedagogy	-nedostatek finančních prostředků na vzdělávání, na pomůcky, na vybavení ICT technologiemi, na odborníky – logopedy, psychology, speciální pedagogy -spojování MŠ a ZŠ



-zajištění metodických setkání pro pedagogy -zajištění dostatečného množství asistentů -zajištění bezbariérovosti škol -spolupráce s odborníky -vybavení školních knihoven -zakoupení nových didaktických pomůcek	-nezájem o vzdělávání – nízká motivace (pedagogů, rodičů, dětí atd.) - nedostatečná úroveň pedagogické diagnostiky -nadměrná administrativa -nepodnětné rodinné prostředí – rodina nemá zájem o vzdělávání dítěte -riziko nadužívání ICT u dětí v MŠ - malá rodičovská účast na rodičovských schůzkách
---	--

C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.



3.1.3.4 Prioritní oblast č.4 Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden - březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

MŠ

Školy budují a posilují dobré vztahy se zřizovatelem formou aktivit, které posilují kulturu obce. Dle finančních možností provádí MŠ postupné rekonstrukce v budovách, které prostředí zútulňují a modernizují. V obcích, kde je nedostatečná kapacita MŠ dochází k postupnému rozšiřování. Zakoupení didaktických pomůcek, zlepšení vybavenosti MŠ, modernizace zázemí. Doplnění pomůcek a hraček, obnova nábytku.

ZŠ

Většina škol se snaží postupně své školy rekonstruovat, modernizovat doplňovat moderní vybavení a být vybavená dostatečným množstvím pomůcek. Také je snaha školu přesouvat ven a učit v reálných podmínkách a na čerstvém vzduchu. Obnova technického vybavení ve školách. Dovybavení notebooky a tablety, které slouží jako mobilní učebny a zároveň mohou sloužit žákům v případě distanční výuky.

V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?

MŠ

Nutný soulad se zřizovatelem a získání finančních prostředků z dotačních titulů. Zlepšení by bylo potřeba v hledání dalších finančních zdrojů. Permanentní modernizace. Pořízení interaktivních tabulí.



ZŠ

Dovybavit třídy interaktivními tabulemi, velkoformátovými displeji. Postupně rekonstruovat a modernizovat základní školy. Zlepšit kvalitu připojení ve školách, pořídit dostatečnou ochranu školní sítě, vybavit třídy moderními technologiemi. Rekonstrukce jazykových a odborných učeben. Dokoupení stavebnic pro výuku přírodních a technických předmětů. Obměna nábytku.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 4 Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
-dostatečná kapacita škol a školských zařízení	- dlouhotrvající administrativní příprava dokumentace a následná realizace modernizace škol - malá vybavenost školních zahrad o přírodní prvky
-podpora ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, rodičů a veřejnosti o investice	- nevyhovující vybavení odborných učeben
-zmapování potřeb investic pro možnost efektivní projektové připravenosti	- nevyhovující vybavení tělocvičen či chybějící prostory tělocvičny
Příležitosti	Hrozby
-využití kapacity budovy, možnost využití půdních prostor, školních nebo obecních zahrad	-nedostatek finančních prostředků na provoz



-podnětné, moderní prostředí MŠ a ZŠ	-složitost stavebního řízení (časová a administrativní náročnost)
-finanční a dotační podpora investic	-složitost legislativy veřejných zakázek

C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.



3.1.3.5 Prioritní oblast č. 5 Podpora polytechnického vzdělávání

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden –březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

MŠ

Učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Vzhledem ke snižující se manuální zručnosti dětí je snaha o tvorbu polytechnických koutků a venkovních dílniček. Práce dětí s náradím, rozvoj manuální zručnosti u dětí. Zapojení se do aktivit na rozvoj polytechnického vzdělávání v rámci projektu MAP II, projektové dny s Malou technickou univerzitou, Spolkem archaických nadšenců. Několik školek také vytvořilo enviromentální hřiště, případně se snaží doplňovat prvky enviromentální výchovy a pěstitelství na stávající školní zahrady.

ZŠ

Aktivita zaměřené na rozvoj a sdílení praxe pracovníků ve vzdělávání v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické aktivity v rámci výuky i ŠD. Na některých školách jsou realizovány přírodovědné kroužky. Pracovní dovednosti jsou zdokonalovány v pracovních činnostech a při výtvarné výchově. Žáci navštěvují muzea. Ve školách jsou často k dispozici zajímavé stavebnice, ať už dřevěné nebo robotické. Exkurze do firem. Sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce mezi učiteli polytechnických předmětů, a to nejen uvnitř škol, ale také v regionu. Realizace exkurzí. Spolupráce s firmami v regionu. Zapojení do různých projektů na podporu polytechniky. Aktivita v pracovních dílnách s odpadovým materiálem. Exkurze na střední školy a do firem.

V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?

MŠ

Doplnění materiálního vybavení „dílů“. Náradí pro práci dětí. Ale také rozvoj znalostí v oblasti polytechnického vzdělávání. Vytvoření prostředí pro zkoumání, zahrádky pro pěstování a dílniček.



Více realizovat různé akce, např. projektové dny s přispěním externího vzdělavatele - odborníka. Dostat aktivity přímo do MŠ (v dnešní době se zvýšily finanční nároky a vesnické MŠ neustále narážejí na spojení link. autobusem).

ZŠ

Nákup polytechnických pomůcek. Více akcí pro žáky se zaměřením na polytechnické vzdělání. Na některých základních školách není vyučována praktická výuka, dílny jako takové chybí. Malý zájem žáků, špatná manuální zručnost dětí. Více využívat nabídky muzeí, kde je široká nabídka vzdělávacích aktivit s praktickými dílnami. Modernizace dílen, nákup náradí, elektrotechnických stavebnic, 3D tiskáren a nástrojů pro virtuální realitu. Zajištění materiálu pro práci žáků. Dovybavení potřebnými pomůckami. Podpora manuální zručnosti žáků. Spolupráce se střední školou. Nákup polytechnických stavebnic. Vybudování a rekonstrukce cvičných kuchyní, dílniček a volnočasové herny. Pořízení pracovních nástrojů pro práci na zahradě. Domluvit spolupráci s více firmami v regionu.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
-podpora z kraje v rámci koncepce školství např. Technohrátky -technické vzdělávání probíhá dle ŠVP -fungování kroužků na školách -vytváření podnětného prostředí ve škole - podpora z dotačních titulů	-téměř žádné nové investice do oblasti polytechnického vzdělávání ve školách -chybějící odborné učebny a učebny pro manuální vzdělávání dětí -chybějící pomůcky pro polytechnickou výuku -spolupráce ZŠ s odbornými SŠ a firmami - nedostatečně efektivní využití pořízeného materiálu



Příležitosti	Hrozby
-zájem zřizovatelů a soukromého sektoru o podporu polytechnického vzdělávání -plánování konkrétní investice pro zkvalitnění výuky v polytechnických předmětech -nabídka volitelných předmětů a kroužků -zlepšení spolupráce ZŠ s odbornými SŠ a firmami (např. exkurze) -zajištění vzdělávání pro pedagogy -vybavení dílen ZŠ, pracovních koutků, nákup pomůcek -metodická setkávání pedagogů s odborníky - využívání školních pozemků -rozvoj manuální zručnosti dětí prostřednictvím dílniček -propojení s kariérovým poradenstvím - spolupráce s technickými školami	-špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávce na trhu práce -nedostatek finančních prostředků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (investičních i provozních) -chybějící komunikace – škola – SOU – budoucí zaměstnavatel -nedostatečná motivace žáků k pracovní činnosti

C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.



3.1.3.6 Prioritní oblast č.6 Rozvoj lidských zdrojů

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období únor–březen 2020

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

MŠ

MŠ mají většinou dostatek pedagogických pracovníků, problém mají především s úvazky nepedagogických pracovníků. Pedagogové se účastní zajímavých a přínosných webinářů a seminářů. Velkým přínosem pro chod tříd je přítomnost asistentů. Jejich dlouhodobé udržení a zajištění finančních prostředků je velmi klíčové. Díky tomu je možné, aby všechny děti pracovaly vlastním tempem. Mateřské školy si také velmi chválí sdílení dobré praxe v kabinetech, zapojení se do vzdělávání v rámci MAP, pořízení pomůcek. Díky zapojení se do různých projektů, především tedy do Šablon, dosáhnou školy na tolik potřebné asistenty.

ZŠ

Setkávání v rámci kabinetů, sdílení zkušeností. Spolupráce se zřizovateli. Učitelé se mohou účastnit široké škály vzdělávacích aktivit, výběr je na každém z nich. Rozvoji lidských zdrojů přispívá také zapojení se škol do projektů. Litomyšlské školy spolupracují/ spolupracovali s rodilým mluvčím. Podpora účasti pedagogů na školeních v rámci vzdělávacích aktivit v Litomyšli i mimo něj. Některé školy mají plány rozvoje pedagogů. Každá škola má vlastní mechanismus na podporu pedagogů, na některých školách existují předmětové komise, kde dochází ke sdílení, ale také sdílecí skupinky profesně a lidsky blízkých pedagogů. Na malých školách tyto možnosti jsou omezené. Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. Některé školy mají zpracovaný Strategický plán školy. Účast na odborných seminářích. Využití speciálního pedagoga. Zajištění kvalifikovaných učitelů. Probíhá DVPP.



V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?

MŠ

Vyjádřený zájem o supervize. Výběr dalších přednášek a pořízení odborné literatury. Školy by rády získaly logopedy, kteří by dojížděli do MŠ na prvotní diagnostiku a případnou další nápravu řeči u dětí, které to potřebují.

Proškolení v různých diagnostických nástrojích např. Metoda dobrého startu, MAXÍK - stimulační program, který odhaluje oslabené funkce dítěte, iSophi (s digit. nádstavbou), Klokánův kufr apod. Vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. Vzhledem k dnešní velmi náročné době (Covid19+, válka na Ukrajině) je potřebná také podpora osobnostně sociálního rozvoje - prevence syndromu vyhoření, sebepoznání, předcházení krizových situací.

ZŠ

Pracovat na lepší spolupráci s rodiči. Nabídka vzdělávání, vzdělávání od CCV Pardubice je často zrušena pro nezájem. Především menší školy by uvítali správce ICT. Hledání zdrojů na pokrytí práce psychologa a speciálního pedagoga. Více zařadit hospitace, externí supervize, koučink pro vedení školy. Financování spolupráce škol se školním psychologem, lepší finanční ohodnocení nepedagogických pracovníků.

B) SWOT- 3 analýza pro prioritní oblast č. 6 Rozvoj lidských zdrojů

Silné stránky	Slabé stránky
-dostatek kvalifikovaných pedagogických sborů MŠ -podpora zřizovatele ke zlepšování kvality výuky včetně vzdělávání pedagogů -zájem některých pedagogů o novinky, změny, inovace, rozvoj svých dovedností a ochota se vzdělávat	-chybí prestiž pedagogů - složité dotační tituly a komplikace při získávání prostředků na platy učitelů, asistentů, psychologa, spec. pedagoga -chybí finanční podpora nepedagogických pracovníků



-spolupráce s odborníky -dostatečná nabídka vzdělávacích akcí -ochota spolupráce škol – vzájemné návštěvy -možnost spolupráce s rodilým mluvčím pro školy s II stupněm	- nedostatečné zajištění mentoringu/koučingu/supervize pedagogických pracovníků škol
Příležitosti	Hrozby
-kvalitní vzdělávání budoucích pedagogů, včetně propojení teorie s praxí -vzdělávání – uspořádání vzdělávací akce pro pedagogický sbor přímo ve škole -zapojení a spolupráce rodičů, zřizovatelů, NNO, firem do chodu školy -zajištění metodických setkání pro pedagogy -zajištění služeb odborníků ve školách -nabídka supervize pro pedagogy -větší podpora a rozvoj tandemové výuky	-vysoké ceny vzdělávacích akcí -nedostatek finančních prostředků na vybavení i platy -odliv schopných lidí ze školství – nedostatek pedagogů ZŠ -různý postoj pedagogů k rozvoji svých vědomostí a dovedností -téma vyhoření u pedagogů -časově omezená působnost odborných pozic na školách financovaných z dotačních zdrojů



C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.

3.1.3.7 Prioritní oblast č. 7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

A) Výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden – březen 2022

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná ?

MŠ

Zájmové vzdělávání ve většině MŠ není realizováno. Na některých školách spolupracují s dalšími subjekty ve vzdělávání a organizují kroužky ve spolupráci například se ZUŠ, případně spolky z obce. Mateřské školy navštěvují plavecké kurzy.

ZŠ

Základní školy se snaží svým žákům nabídnout co možná nejširší nabídku volnočasových aktivit. Na většině škol jsou navíc dostatečné kapacity školních družin. Družiny společně naplánovaly Kubovu Olympiádu, kdy se utkaly skupinky ze školních družin z regionu, a to v celkem deseti disciplínách. Družiny si také společně pořídili stavebnici Makura a pravidelně si jí půjčují. Školy spolupracují se Střediskem volného času, Základní uměleckou školou Bedřicha Smetany a spolky v jednotlivých obcích. Účastní se plavecké výuky. V rámci zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit realizují projektové dny, sportovní výlety a akce, lyžařské, sportovně-turistické a adaptační kurzy.



V čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se tak stalo ?

MŠ

Některé mateřské školy vidí prostor pro zlepšení v pořádání akcí pro veřejnost. Rády by rozšířily nabídku kroužků pro nejmenší děti, a to v oblasti sportu a anglického jazyka, nutnost najít lektory.

ZŠ

I přes poměrně širokou nabídku kroužků na většině školách by školy uvítaly rozšíření nabídky kroužků. Vzhledem k veliké pracovní zátěži pedagogů by bylo fajn obsadit jako vedoucí kroužků externisty z řad rodičů či studentů. Většina škol vidí prostor pro zlepšení dovybavení školních zahrad herními prvky. Školy by také uvítaly větší zapojení rodičů.

B) SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
-dlouhodobá tradice organizací – např. SVC, ZUŠ... -trvalý zájem ze strany zapojených rodin -široká nabídka a dostupnost zájmových a volnočasových aktivit	-nedostatečná spolupráce organizací mezi sebou -nedostatečná spolupráce se základními školami -nedostatečná informovanost a osvěta rodičů dosud nezapojených dětí v neformálním vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
-rozšíření péče o děti v době pracovního vytížení rodičů -vytvoření veřejné databáze volnočasových aktivit v regionu	-omezená dotační podpora na vybraná témata -nedostatečné vzdělávání (potencionálních) vedoucích volnočasových aktivit



-navázání užší spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání -finanční zajištění nákupu vybavení a materiálu -zajištění širší nabídky volnočasových aktivit -vzdělávání pedagogů volného času -zajištění metodických setkávání zástupců organizací	-odliv dětí do „virtuálního světa“ (internet, sociální sítě...) -nedostatečná podpora zájmů dětí ze strany rodiny - zvyšující se úhrady za volnočasové aktivity
---	---

C) Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle pro tuto oblast jsou naplňovány realizací aktivit definovaných v dokumentu Akční roční plán MAP pro ORP Litomyšl na období 2023, schváleném na jednání ŘV MAP v říjnu 2022. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Akční plán podléhá pravidelné aktualizaci a vyhodnocení.

**

Další potřeby pro rozvoj škol – průřezové – výstupy z dotazníkového šetření (popis potřeb škol) z období leden - březen 2022

Školy uvítají bezplatné semináře pro pedagogy, proškolení v první pomoci, vzdělávání na využívání ICT nejen ve výuce, ale také při běžném používání, profesní růst, formativní hodnocení, enviromentální workshopy a další. Podpora ředitelům, a to nejen těm začínajícím. Pravidelné vzdělávání pro ředitele (minimálně dvakrát ročně) o aktuální legislativě, změnách a podobná témata. Spolupráce mateřských, ale také prvních ročníků základních škol s logopedem. Informační servis ředitelům. Školy by uvítali také pořízení diagnostiky pro předškoláky. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí s různými potravinovými alergiemi, nutná

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl III“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu a rozpočtu města, reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019594



podpora dietního stravování. Školy by také potřebovaly zajistit finanční prostředky pro děti na volnočasové aktivity, vzdělávací programy, pomůcky, akce, logopeda, speciální pedagogy a asistenty. Školy by také potřebovali IT specialistu.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území OPR Litomyšl v prioritních oblastech vzdělávání. SWOT-3 analýza je uvedena pod každou prioritní oblastí v přechozích kapitolách.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření
- zjištění potřeb investic ve školách
- Meta analýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP Litomyšl
- definování hlavních problémů
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami



3.3.4 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic s uvedením stavu připravenosti jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden v aktuální verzi dokumentu Strategický rámec MAP pro ORP Litomyšl do roku 2025, v jeho nedílné součásti „Investiční priority MAP _ORP Litomyšl_2021-2027“.

4. Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání.

Na tuto analytickou část bude navazovat dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Litomyšl do roku 2025.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Řídící výbor MAP schválil tento dokument, jako součást finálního souboru dokumentů MAP, a to prostřednictvím hlasování členů řídicího výboru
dne 29.5.2023

V Litomyšli, dne

Podpis předsedy řídicího výboru MAP