



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:

**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání
na území ORP Litomyšl II“**



Analytická část MAP pro ORP Litomyšl

část dokumentu I

aktualizace_ listopad 2018



Obsah:

Úvod	2
1. Manažerské informace	4
2. Vazba na operační a jiné dotační programy	7
3. Analytická část	8
3.1 Obecná část analýzy	8
3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	8
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území.....	10
3.2 Specifická část analýzy	45
3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území.....	45
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	46
3.3 Východiska pro strategickou část.....	54
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	54
3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu.....	56
3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	100
3.3.4 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti.....	112
4. Závěr	112
Příloha č.1 – Tabulka investičních a neinvestičních záměrů	113
Příloha č.2 – Přínosy realizovaného projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“	201



Úvod

Výstupem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (dále MAP), který byl po své dvouleté realizaci ukončen k 31. 12. 2017, bylo vytvoření plánovacího dokumentu.

Projekt si mezi jinými kladl za cíl zmapovat potřeby školství zahrnující školy a školská zařízení v regionu ORP Litomyšl. Díky projektu se povedlo nabídnout pestrou nabídku kvalitních vzdělávacích aktivit od renomovaných lektorů pro učitele, ředitele škol, veřejnou správu a veřejnost. Povedlo se také nastartování tolik potřebné synergetizace a díky projektu se tak setkávali lidé, kteří přinášeli do problematiky zdejšího školství cenné rady, podněty, kritické myšlení a zajímavé postřehy. Do projektu se tak zapojilo 35 škol a školských zařízení, dále zástupci neformálních organizací a v neposlední řadě také veřejnost.

Projekt potvrdil kouzlo rozmanitosti vzdělávací nabídky a určil trendy, které je podle šetření nutné následovat, abychom stačili vzdělávat pro konkurenceschopnost. Aktéři vzdělávání společně vytvořili dokument MAP prostřednictvím společného setkávání a spolupráce v sedmi ustanovených pracovních skupinách.

Tímto se cíle projektu naplnily a školy a školská zařízení nyní čeká samotná konkrétní práce na stanovených prioritách. Od září 2018 tak byla prostřednictvím realizace navazujícího projektu MAP II zahájena realizace konkrétních projektů spolupráce základních a mateřských škol a dalších aktérů ve vzdělávání.

Městská knihovna Litomyšl prostřednictvím aktivity „Putování knih napříč regionem“ pořídí soubory knih pro zapojené základní a mateřské školy. Knihy si budou moci děti půjčovat domů, kde s nimi budou číst rodinní příslušníci. Po celou dobu projektu si děti povedou čtenářský deník, probíhat bude souboj čtenářů, kteří budou vyhodnoceni porotou v Městské knihovně Litomyšl. Dále knihovna uspořádá pro pedagogy školy a rodiče dětí a žáků besedy se spisovateli oblíbených knih a také přednášky, kdy budou všem zúčastněným představeny zajímavé knižní tituly. Službou pro pedagogy škol bude také nabídka konkrétních knih, a to na základě předchozího zadání jednotlivých škol prostřednictvím aktivity „Balíček na míru“.



Základní umělecká škola Bedřicha Smetany v Litomyšli (ZUŠ) uspořádá pro děti, žáky a pedagogy pracovní dílny, které budou zaměřeny na vyjadřovací schopnosti dětí a žáků prostřednictvím dramatického ztvárnění. Dále budou realizovány pravidelné keramické dílny, které podpoří manuální zručnost dětí a žáků. Posledním projektem ve spolupráci se ZUŠ budou hraná divadelní představení, která ztvární děti a žáci dle vybrané literární předlohy. Dále budou v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti realizovány společné exkurze žáků, kdy vybraní studenti navštíví různá představení (divadlo, muzikál, operu, balet apod.).

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání proběhnou exkurze dětí a žáků na přírodovědecká a technická pracoviště a do center podporujících popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů (technologická muzea, IQ parky, VIDA vědecké centrum, ekocentra apod.) Pro podporu manuální zručnosti a tradičních řemesel proběhnou ve spolupráci s organizací neformálního vzdělávání námětové kurzy v exteriéru. Bude se jednat např. o kurz zaměřený na práci se zvířaty, pečení chleba, sadbu a sběr plodin, sušení ovoce, zpracování lnu, výrobu keramiky, výrobu záhonu a sadbu bylinek, práci se dřevem apod. Pro předškoláky a žáky z 1.-3. tříd bude zrealizována série setkání prostřednictvím tzv. Malé technické univerzity.

V průběhu realizace projektu MAPII budou poté postupně zařazovány do realizace i aktivity spolupráce, které nejsou v této chvíli definovány. Tyto náměty vyplynou z definovaných potřeb v rámci postupné aktualizace dokumentu MAP, na kterém se budou podílet všichni aktéři ve vzdělávání z území.

Součástí navazujícího projektu MAPII bude také např. dotační poradenství a administrativní servis pro zapojené školy, spolupráce s odborníky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, vzdělávací akce na různá témata, pravidelná aktualizace dokumentu MAP, tvorba akčních plánů, přenos informací o potřebách z území na MŠMT s cílem nastavení konkrétních parametrů dotačních výzev, spolupráce s NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) Pardubice, se zástupci KAP PK (Krajský akční plán Pardubického kraje) apod.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách města Litomyšle (záložka Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl) a také prostřednictvím FB profilu, k nalezení pod výše uvedeným názvem projektu.



Tato analytická část je první ze tří částí dokumentu MAP, která je průběžně aktéry ve vzdělávání na území ORP Litomyšl projednávána a aktualizována.

1. Manažerské informace

Realizace navazujícího projektu MAP II je postupně vytvářena prostřednictvím realizace těchto klíčových aktivit:

- 1) Řízení projektu
- 2) Rozvoj a aktualizace MAP
- 3) Evaluace a monitoring
- 4) Implementace MAP

Tvorbu strategického dokumentu zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu administrativního a odborného.

Realizace projektu byla zahájena 1.1.2018 touto aktivitou – tedy řízením projektu. Realizační tým, jehož vedení zajišťuje hlavní manažer projektu, je složen z týmu administrativního a odborného.

Administrativní realizační tým je zodpovědný za koordinaci všech klíčových aktivit projektu, za organizační a provozní stránku projektu, za dosažení plánovaných cílů projektu, včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu – jak jeho části MAP II, tak i části implementační.

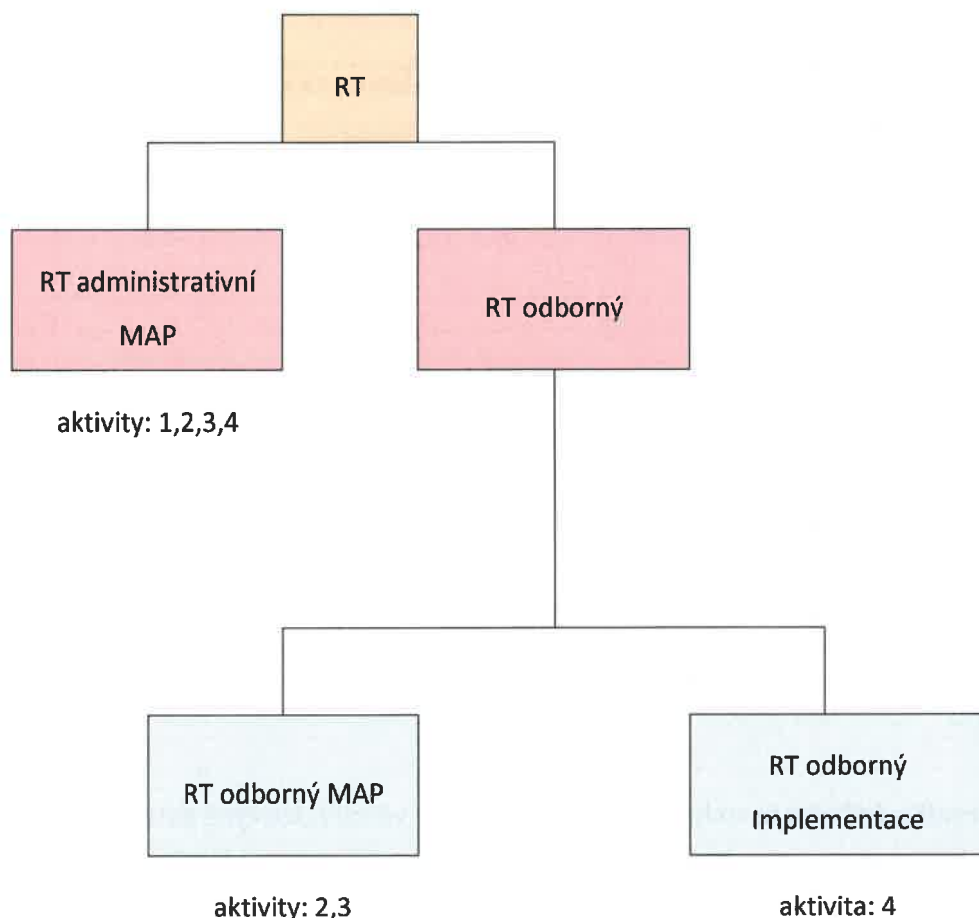
Odborný realizační tým je rozdělen na:

- Realizační tým MAP (zajištění klíčových aktivit č.2 a č.3)
- Realizační tým IMPLEMENTACE (zajištění klíčové aktivity č.4)

Odborný realizační tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou.



Zjednodušené schéma realizačního týmu:



Cílem projektu je navázat na realizaci projektu MAPI, v rámci, kterého byla v území především nastavena spolupráce a dialog mezi aktéry ve vzdělávání, byl rozvíjen proces společného vzdělávání, předávání dobré praxe a výměny zkušeností. Na základě provedené analýzy území došlo prostřednictvím principu partnerství k vydefinování klíčových problémů a k vytvoření rozvojového dokumentu, který navrhuje kroky k jejich vyřešení.

Cílem je tak další podpora společného plánování a sdílení aktivit v území a podpora intervence naplánované v místním akčním plánu vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Litomyšl tím, že bude dále podporována spolupráce zřizovatelů,



škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, včetně organizací neformálního vzdělávání v místě, zaměřená zejména na společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Důraz bude kladen také na podporu pedagogických pracovníků včetně vedoucích pedagogických pracovníků, a to zejména formou vzdělávání, workshopů, výměny zkušeností se zkušenými kolegy a podporu spolupráce škol, školských zařízení, místních knihoven a organizací neformálního vzdělávání v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Součástí bude podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

MAP je postupně zpracováván ve spolupráci zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů vzdělávání. Výstupem bude dohoda o prioritách vzdělávací politiky, tzv. Strategický rámec MAP, a dále soubor aktivit, ve kterých budou specifikována konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách.

Při zpracování MAP vycházíme primárně z existujících dat – ze zpracovaných strategií či jiných dokumentů a z projednání oblastí se členy pracovních skupin, dále z dotazníkového šetření škol a neformálních organizací a ze zjištění stavu potřebnosti investic na jednotlivých školách.

Výstupem projektu bude vytvoření aktualizovaného strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II a také realizace konkrétních aktivit – projektů spolupráce, definovaných v dokumentu MAPI.



2. Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP bude společné plánování, nastavení spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a otevření komunikačních cest. Očekávaným výstupem je také viditelné plánování v oblasti školství zezdola.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, volnočasových a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023)
- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP VVV (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP VVV připraveny tzv. šablony
 - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP II bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Litomyšl, které tvoří 35 obcí. Celkem 21 z těchto obcí jsou zřizovateli 35 škol a školských zařízení. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie menších území, než je ORP:

- Strategie území správního obvodu ORP Litomyšl v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu v letech 2015–2024 - hlavní zdroj
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Litomyšlsko v letech 2014–2020
- Strategické oblasti výchovy a vzdělávání – podkladová analýza pro strategický plán města Litomyšle
- Strategický plán rozvoje mikroregionu Litomyšlsko

Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie vzdělávání kraje – informace z jednotlivých etap přípravy MAP budou realizačním týmem předávány týmu KAP dle požadavků MŠMT a Pardubického kraje.



- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)

Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020
- Strategie vzdělávání 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Tab. č. 1 Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty:

Návaznost oblastí MAP na strategické dokumenty	Priority MAP						
	1	2	3	4	5	6	7
Strategické dokumenty – výčet							
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020	x	X	x	x		x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015-2020	x	X	x	x	x	x	x
Strategie vzdělávání 2015	x	X	x	x	x	x	x
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018	x		x			x	x
Strategie územního obvodu ORP Litomyšl v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadkového hospodářství a cestovního ruchu v letech 2015–2024			x		x	x	x
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Litomyšlsko v letech 2014–2020				x	x	x	



Strategický plán rozvoje Mikroregionu Litomyšlsko	Neřeší vzdělávání						
Strategický plán rozvoje Mikroregionu Litomyšlsko – Desinka			x	x			
Strategický plán Sdružení obcí Toulcovy maštale	Neřeší vzdělávání						
Program rozvoje obce Čistá	Zajištění provozu příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Čistá a podpora jejích aktivit						
Program obnovy venkova Cerekvice nad Loučnou	Menší přestavby exteriéru školy, výměna kotle						
Strategický rozvojový plán obce Osík				x			
Program obnovy a rozvoje obce Janov	Neřeší vzdělávání						
Strategický rozvojový dokument obce Horní Újezd	Zateplení budov pro vzdělávání						

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tab. č. 2 Přehled škol a školských zařízení na analyzovaném území:

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	22	62,86	-
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	7	20	Budislav, Čistá, Janov, Makov, Němčice, Osík, Vidlatá Seč
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	8	22,86	Cerekvice nad Loučnou, Dolní Újezd, Litomyšl 4x, Lubná – Sebranice, Morašice, Sloupnice, Trstěnice



Počet středních škol:	4	2,86	-
obory gymnázií	1	2,86	Gymnázium Aloise Jiráska
obory středních odborných škol a praktických škol	3	2,86	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl, VOŠ pedagogická a SPgŠ Litomyšl, Soukromá SOŠ TRADING CENTRE s.r.o. Litomyšl. V ORP Litomyšl se nenachází praktické školy.
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	0	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl vyučuje osm učňovských oborů.
Počet základních uměleckých škol	4	5,71	Soukromá základní umělecká škola, o.p.s., Litomyšl, Základní umělecká škola B. Smetany Litomyšl, Základní umělecká škola Dolní Újezd, Výtvarné studio Dolní Újezd – soukromá ZUŠ, o.p.s.
Počet konzervatoří	0	0	-
Počet jazykových škol	0	0	V Litomyšli působí dvě jazykové agentury – Lira a AKAIA.
Počet vyšších odborných škol	1	2,86	VOŠ pedagogická a SPgŠ Litomyšl
Počet vysokých škol	1	2,86	Univerzita Pardubice – Fakulta restaurování Litomyšl

Základní legislativa:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu
výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu*



- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Ostatní vyhlášky
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu

Škola patří k důležité vybavenosti obce, která působí na stabilitu obyvatel a sociální soudržnost ve venkovském prostoru. Celkem je dnes v ORP evidováno 22 mateřských škol, z toho tři v Litomyšli.

Ve správním území jsou evidovány základní školy v 15 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Cerekvice nad Loučnou, Dolní Újezd, Litomyšl (kde jsou 4 základní školy, 1 speciální základní škola), Morašice, Sloupnice a Trstěnice a ve zbývajících devíti obcích (Budislav, Čistá, Janov, Lubná, Makov, Němčice, Osík, Sebranice a Vidlatá Seč) je základní škola pouze s prvním stupněm. Pro mimoškolní aktivity dětí slouží v Litomyšli Dům dětí a mládeže a Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Soukromá základní umělecká škola, o.p.s., v Dolním Újezdě a Základní umělecká škola Dolní Újezd a Výtvarné studio Dolní Újezd – soukromá základní umělecká škola, o. p. s.



Tab. č.3 Definice správního obvodu z pohledu předškolního a základního vzdělávání:

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Litomyšl	do	200	500	1 000	2 000	5 000	10 000	20 000	50 000	nad	Celkem
	199	až 499	až 999	až 1 999	až 4 999	až 9 999	až 19 999	až 49 999	až 99 999	100 000	
2005/2006–2016/2017											
Počet obcí	13	10	7	4	0	0	1	0	0	0	35
Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	0	0	2	2	0	0	4	0	0	0	8
Počet ZŠ – jen 1. stupeň	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Počet MŠ	2	4	3	4	0	0	3	0	0	0	16
Gymnázia	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ atd.)	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	6
Počet jiných zařízení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: ČSÚ

V tabulce č.3 popisujeme situaci v roce 2017/2018. Úplné školy jsou v Cerekvici nad Loučnou, Dolním Újezdě, v Litomyšli, Morašicích, Lubné, Trstěnici a Sloupnici. Pouze první stupeň se nachází v obcích Janov, Osík a Vidlatá Seč. První stupeň ZŠ a MŠ je v obcích Němčice, Budislav, Čistá a Makov. Samostatné MŠ se nachází ve více než polovině obcí. Na území ORP Litomyšl je jedno gymnázium.

Od školního roku 2014/2015 vzniklo v Litomyšli odloučené pracoviště soukromé plně organizované Základní školy Mozaika, o.p.s., Rychnov nad Kněžnou. Od 1. 9. 2016 skončilo a místo něho vznikla samostatná Základní škola Školamyšl Litomyšl.



Tab. č. 4 Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Litomyšl:

	Celkem ředitelství	Z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	Gymnázia
Celkem škol	41	22	17	4	1	1	1	1
Benátky	1	1	0	0	0	0	0	0
Bohuňovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Budislav	1	1	1	0	0	0	0	0
Cerekvice nad Loučnou	2	1	1	0	0	0	0	0
Čistá	1	1	1	0	0	0	0	0
Desná	1	1	0	0	0	0	0	0
Dolní Újezd	4	1	1	2	0	0	0	0
Horky	0	0	0	0	0	0	0	0
Horní Újezd	1	1	0	0	0	0	0	0
Chmelík	0	0	0	0	0	0	0	0
Chotěnov	0	0	0	0	0	0	0	0
Chotovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Janov	2	1	1	0	0	0	0	0
Jarošov	1	1	0	0	0	0	0	0
Litomyšl	12	3	4	2	1	1	0	1
Lubná	2	1	1	0	0	0	0	0



Makov	1	1	1	0	0	0	0	0
Morašice	2	1	1	0	0	0	0	0
Němčice	1	1	1	0	0	0	0	0
Nová Sídla	0	0	0	0	0	0	0	0
Nová Ves u Jarošova	0	0	0	0	0	0	0	0
Osík	2	1	1	0	0	0	0	0
Poříčí u Litomyšle	0	0	0	0	0	0	0	0
Příluka	1	1	0	0	0	0	0	0
Řídký	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebranice	1	1	0	0	0	0	0	0
Sedliště	1	1	0	0	0	0	0	0
Sloupnice	2	1	1	0	0	0	0	0
Strakov	0	0	0	0	0	0	0	0
Suchá Lhota	0	0	0	0	0	0	0	0
Trstěnice	2	1	1	0	0	0	0	0
Tržek	0	0	0	0	0	0	0	0
Újezdec	0	0	0	0	0	0	0	0
Vidlatá Seč	1	0	1	0	0	0	0	0
Vlčkov	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy, webové stránky obcí



Na území ORP Litomyšl se nachází 22 mateřských škol, a to v obcích Benátky, Budislav, Cerekvice nad Loučnou, Čistá, Desná, Dolní Újezd, Horní Újezd, Janov, Jarošov, Litomyšl, Lubná, Makov, Morašice, Němčice, Osík, Příluka, Sebranice, Sedliště, Sloupnice, Trstěnice.

Další stupeň vzdělávání představuje 17 základních škol, z toho je 10 základních škol úplných a 7 neúplných. Základní školy jsou v Budislavi, Cerekvici nad Loučnou, Čisté, Dolním Újezdě, Janově, Litomyšli, Lubné, Makově, Morašicích, Němčicích, Osíku, Sloupnici, Trstěnici a ve Vidlaté Seči.

V regionu se nachází 4 ZUŠ, z toho 2 jsou státní (Litomyšl a Dolní Újezd) a 2 soukromé (Litomyšl a Dolní Újezd). Středisko volného času je v ORP jedno, a to Dům dětí a mládeže v Litomyšli. V regionu je jedna speciální základní škola, která je umístěna v Litomyšli. V Litomyšli je také zřízena jedna speciální třída, která je součástí I. mateřské školy Litomyšl.

V Litomyšli je jedna ZUŠ provozována soukromou osobou, vyučující hru na hudební nástroje. V Dolním Újezdě je soukromou osobou provozováno výtvarné studio.

Od školního roku 2014/2015 vzniklo v Litomyšli odloučené pracoviště soukromé plně organizované Základní školy Mozaika, o.p.s., Rychnov nad Kněžnou. Od 1. 9. 2016 skončilo a místo něho vznikla samostatná soukromá Základní škola Školamyšl Litomyšl.

Na území ORP Litomyšl se nenachází žádné školské zařízení, které by bylo spravováno církví.

Tab. č. 5 Pracovníci ve školství v ORP:

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2017			
mateřské školy	116,281	87,478	28,803



základní školy	239,532	194,265	45,267
základní umělecké školy	40,15	36,364	3,786
mateřské školy pro děti se SVP	0	0	0
základní školy pro žáky se SVP	0	0	0
školní družiny a kluby	23,346	23,346	0
střediska pro volný čas dětí a mládeže	4,9	4	0,9
zařízení školního stravování	53,554	0	53,554
Celkem rok 2015	478,085	342,291	135,794

Od roku 2005 se postupně zvyšuje průměrný přepočtený počet pedagogů v mateřských školách a nyní i v základních školách.

3.1.3.1.1 Základní vzdělávání

Tab. č.6 Počet ZŠ za ORP Litomyšl:

	Počet základních škol		
	Celkem	úplné	neúplné
2005/2006–2017/2018			
Obec	16	9	7
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
soukromá ZŠ	1	1	0
Celkem	17	10	7

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkazy MŠMT (M3)



Tab. č. 7 Počet neúplných ZŠ v jednotlivých obcích ORP Litomyšl:

	Počet škol celkem	Z toho					
		Jednotřídni	dvoutřídni	trojtřídni	Čtyřtřídni	pětitřídni	Vicetřídni
Celkem škol	7	0	0	0	0	0	0
Budislav	1	0	2	0	0	0	0
Cerekvice nad Loučnou	0	0	0	0	0	0	0
Čistá	1	0	0	1	0	0	0
Dolní Újezd	0	0	0	0	0	0	0
Janov	1	0	1	0	0	0	0
Litomyšl	0	0	0	0	0	0	0
Lubná	0	0	0	0	0	0	0
Makov	1	1	0	0	0	0	0
Morašice	0	0	0	0	0	0	0
Němčice	1	0	0	1	0	0	0
Osík	1	0	0	1	0	0	0
Sloupnice	0	0	0	0	0	0	0
Trstěnice	0	0	0	0	0	0	0
Vidlatá Seč	1	0	1	0	0	0	0

Zdroj: Výroční zpráva školy, data u zřizovatele



Základní školy zřizované v ORP Litomyšl

Tab. 8 Vývoj počtu ZŠ, počtu žáků a pedagogů v obvodu ORP:

Školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	Počet žáků	úv. pedagog.	počet žáků na 1 pedagog.	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2017/2018	17	125	0	2443	169,6	14,40	19,54	143,71
2016/2017	17	124	0	2441	168,7	14,48	19,69	143,94
2015/2016	17	122	0	2447	168,6	14,51	20,06	151,31
2014/2015	17	120	0	2384	164,5	14,49	19,87	140,24
2013/2014	16	119	0	2326	161,5	14,40	19,55	145,38
2012/2013	16	118	0	2311	175,4	13,18	19,58	144,44
2011/2012	16	119	0	2282	175,6	12,00	19,18	142,63
2010/2011	16	122	0	2296	174,4	13,17	18,82	143,5
2009/2010	16	123	0	2340	174,5	13,41	19,02	146,25
2008/2009	16	123	0	2440	177,7	13,73	19,84	152,5
2007/2008	16	131	0	2521	182	13,85	19,24	157,56
2006/2007	16	131	0	2631	188,1	13,99	20,08	164,44
2005/2006	16	134	0	2725	191,5	14,23	20,34	170,31

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3, P1-04)

Na území ORP Litomyšl se nenachází žádné církevní základní školy.



Tab. č. 9 Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP:

	Počet základních škol celkem				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ
Celkem	17	17	6	19	11
Benátky	0	0	0	0	0
Bohuňovice	0	0	0	0	0
Budislav	1	1	1	1	1
Cerekvice nad Loučnou	1	1	0	1	1
Čistá	1	1	1	1	1
Desná	0	0	0	0	0
Dolní Újezd	1	1	0	1	1
Horky	0	0	0	0	0
Horní Újezd	0	0	0	0	0
Chmelík	0	0	0	0	0
Chotěnov	0	0	0	0	0
Chotovice	0	0	0	0	0
Janov	1	1	0	1	1
Jarošov	0	0	0	0	0
Litomyšl	4	4	0	5	0
Lubná	1	1	1	1	1
Makov	1	1	1	1	1



Morašice	1	1	0	2	0
Němčice	1	1	1	1	1
Nová Sídla	0	0	0	0	0
Nová Ves u Jarošova	0	0	0	0	0
Osík	1	1	0	1	0
Poříčí u Litomyše	0	0	0	0	0
Příluka	0	0	0	0	0
Řídký	0	0	0	0	0
Sebranice	0	0	0	0	0
Sedliště	0	0	0	0	0
Sloupnice	1	1	0	1	1
Strakov	0	0	0	0	0
Suchá Lhota	0	0	0	0	0
Trstěnice	1	1	1	1	1
Tržek	0	0	0	0	0
Újezdec	0	0	0	0	0
Vidlatá Seč	1	1	0	1	1
Vlčkov	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Na území ORP se nachází sedmnáct základních škol. Šest mateřských škol je součástí ZŠ. Každá ze základních škol má zřízenou školní družinu nebo školní klub.



Tab. č. 10 Počty tříd a žáků v ZŠ ve školním roce 2017/2018 v ORP Litomyšl:

	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Celkem	17	125	2453	144,29	19,62
Budislav	1	2	21	21	10,5
Cerekvice nad Loučnou	1	9	193	193	21,44
Čistá	1	3	38	45	15
Dolní Újezd	1	16	324	324	20,25
Janov	1	2	46	46	23
Litomyšl	4	49	1136	284	23,18
Lubná	1	9	183	183	20,33
Makov	1	1	7	7	7
Morašice	1	7	137	137	19,57
Němčice	1	3	62	62	20,66
Osík	1	4	43	43	10,75
Sloupnice	1	9	137	137	15,22
Trstěnice	1	7	86	86	12,29
Vidlatá Seč	1	2	23	23	11,5

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

V sedmnácti základních školách v ORP Litomyšl je celkem 125 tříd s 2 453 žáky. Největší počet žáků se nachází v základních školách v Litomyšli a v Dolním Újezdě. Nejméně žáků pak bylo v Základní škole v Makově, kterou ve školním roce 2017/2018 navštěvuje sedm žáků.



Tab. č. 11 Počet úplných a neúplných ZŠ v ORP Litomyšl:

	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Celkem	17	10	7
Budislav	1	0	1
Cerekvice nad Loučnou	1	1	0
Čistá	1	0	1
Dolní Újezd	1	1	0
Janov	1	0	1
Litomyšl	4	4	0
Lubná	1	1	0
Makov	1	0	1
Morašice	1	1	0
Němčice	1	0	1
Osík	1	0	1
Sloupnice	1	1	0
Trstěnice	1	1	0
Vidlatá Seč	1	0	1

V ORP Litomyšl je deset úplných škol, tzn. škola má první i druhý stupeň (Cerekvice nad Loučnou, Dolní Újezd, čtyři v Litomyšli, Lubná, Morašice, Sloupnice a Trstěnice). Sedm škol je neúplných, tzn. škola má jen první stupeň (Budislav, Čistá, Janov, Makov, Němčice, Osík, Vidlatá Seč).



Tab. č. 12 Průměrný přepočtený počet pracovníků ZŠ:

Školní rok	Celkem	Z toho	
		Pedagogů	Nepedagogů
2017/2018	219,886	175,032	44,854
2016/2017	232,907	187,625	45,282
2015/2016	222,954	177,084	45,87
2014/2015	214,089	170,589	43,5
2013/2014	208,473	166,083	42,39
2012/2013	210,789	167,814	42,975
2011/2012	214,508	166,143	48,365
2010/2011	219,307	169,718	49,589
2009/2010	218,357	167,771	50,586
2008/2009	224,747	173,062	51,685
2007/2008	228,249	176,708	51,541
2006/2007	226,333	174,554	51,779
2005/2006	227,906	176,425	51,481



Tab. č. 13 Údaje o pracovnících ZŠ v ORP Litomyšl za rok 2017/2018:

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem		celkem	z toho ženy
Celkem pedagogové		217		172,3	139,7
vyučující	na 1. stupni	116		91	85,7
	na 2. stupni	101		81,3	54

Celkem pracuje na základních školách 172,3 přepočtených pracovníků. Z toho 91 je na 1. stupni a 81,3 na 2. stupni. Ženy, zejména na 1. stupni, tvoří většinu zaměstnanců školy. Na 2. stupni ženy tvoří 66 % z celkového počtu zaměstnanců.

Tab. č. 14 Ostatní pedagogičtí pracovníci škol v ORP Litomyšl rok 2017/2018:

		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	55	49	32,4	29,72
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	0	0	0	0
psychologové		1	1	0,5	0,5
speciální pedagogové		1	1	0,5	0,5
výchovní poradci		11	11	-	-

Zdroj: Výkazy MŠMT (P1-04)

Školy zaměstnávají padesát pět asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (Budislav, Cerekvice nad Loučnou, Čistá, Dolní Újezd, Litomyšl, Lubná, Trstěnice).



Tuto profesi téměř ve všech případech zastávají ženy, ale i tady se projevuje trend, že se místa obsazují muži. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Jeden psycholog a speciální pedagog působí na Základní škole Litomyšl, Zámecká 496.

Tab. č. 15 Počet absolventů ZŠ v ORP Litomyšl:

Žáci, kteří ukončili školní docházku	2005 /2006		2006 /2007		2007 /2008		2008 /2009		2009/2010		2010 /2011		2011 /2012		2012 /2013		2013 /2014		2014 /2015		2015 /2016		2016 /2017		2017 /2018		
	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	běžné	speciální	Běžné	Speciál	Běžné	Speciál			
v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
v 6. ročníku	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
v 7. ročníku	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	
v 8. ročníku	6	0	7	0	3	0	8	0	9	0	11	0	6	0	6	0	5	0	6	0	8	0	5	0	3	0	
v 9. ročníku	321	0	333	0	317	0	313	0	307	0	249	0	267	0	240	0	235	0	229	0	222	0	228	0	237	0	
v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Žáci, kteří přešli do SŠ																											
z 5. ročníku	28	0	23	0	31	0	28	0	24	0	33	0	23	0	27	0	25	0	29	0	30	0	29	0	20	0	
ze 7. ročníku	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
žáci 1. r. s dod. odkladem PŠD	11	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3)



Žáci ve většině případů končí povinnou školní docházku v deváté třídě. Počet žáků odcházejících v osmém ročníku se pohybuje od tří do jedenácti. Základní školy se potýkají s úbytkem žáků, kteří odchází na osmiletá gymnázia.

Tab. č. 16 Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacím potřebami v ORP:

	Celkem	Z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	Soukromé
Ředitelství celkem	1	0	1	0	0
mateřská škola pro děti se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola pro žáky se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
základní škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
základní škola praktická	0	0	0	0	0
základní škola speciální	1	1	0	0	0
přípravný stupeň základní školy speciální	0	0	0	0	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol

Zřizovatelem Speciální základní školy Litomyšl je Pardubický kraj a její součástí je:

- základní škola praktická
- základní škola speciální
- přípravný stupeň základní školy speciální
- školní družina



Tab. č.17 Popis ZŠ v ORP Litomyšl za školní rok 2017/2018:

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za ORP		3834	2453	1360
Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy	Budislav	60	21	39
Základní škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	Cerekvice	250	193	57
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	Čistá	60	38	22
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	Dolní Újezd	552	324	228
Základní škola Janov, okres Svitavy	Janov	60	46	14
Základní škola Litomyšl, T. G. Masaryka 1145, okres Svitavy	Litomyšl	450	304	146
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	Litomyšl	420	279	141
Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	Litomyšl	619	568	51
ZŠ Školamyšl, pracoviště Litomyšl	Litomyšl	68	26	6
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	Lubná	350	183	167
Základní škola a mateřská škola Makov, okres Svitavy	Makov	30	7	23
Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy	Morašice	240	137	103
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	Němčice	70	62	8
Základní škola Osík, okres Svitavy	Osík	100	45	55
Základní škola Sloupnice	Sloupnice	220	137	83
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	Trstěnice	250	86	164
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	Vidlatá Seč	50	23	27

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01, M3), webové stránky, popř. výroční zprávy škol.



Kapacita škol je stanovována zřizovatelem. Kapacita škol v ORP Litomyšl je 3 834. Povinnou školní docházku splňuje 2 453 žáků. Z rozdílu je tedy patrné, že volných míst je 1 360.

Tab. č.18 Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Litomyšl:

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30. 9. 2017	3834	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	-100	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	-200	----	----
Počet žáků k 30. 9. 2017	2 453	1 346	65,69
Předpoklad ke konci roku 2018	2 100	1 400	66,7
Předpoklad ke konci roku 2023	2 000	1 390	69,5

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01), ČSÚ

Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Pardubický kraj, kde neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj. Podle údajů odboru školství a sociální péče v Litomyšli, kde evidují zápisy dětí do ZŠ, bude pro rok 2018 kapacita škol dostatečná. Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí dosahující věku šest let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Dle projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 je zřejmé, že bude v kraji v roce 2018 celkem 5 315 dětí ve věku šesti let a v roce 2023 již jen 5 034 dětí.



Tab. č. 19 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením ORP Litomyšl v tis. Kč:

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
mzdové prostředky celkem	102 072	104 127	103 149	104 591	103 129	111 437	113 417	116 284	117 137	127 607	143 430	
z toho	platy	101 683	103 667	102 571	103 949	102 245	110 552	112 561	115 192	115 902	126 549	142 186
		ostatní osobní náklady	389	460	578	642	884	885	856	109 200	1 235	1 058
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	40 471	40 690	39 676	39 284	37 899	40 344	42 572	43 781	44 127	48 588	54896	
neinvestiční výdaje celkem	142 543	144 817	142 825	143 875	141 028	151 781	155 989	160 065	161 264	176 195	198 327	

Dle tabulky je zřejmé, že mezi lety 2007 a 2018 se zvedly jak platy, tak i ostatní osobní náklady. Celkem tedy dochází k nárůstu i u celkových neinvestičních nákladů.



3.1.3.1.2 Předškolní vzdělávání

Mateřské školy v ORP Litomyšl jsou zřizovány obcemi. Od roku 2005 se počet běžných tříd zvýšil z 34 na 44. Tento stav je způsoben nárůstem počtu dětí, kdy v roce 2005 lze ve třídách mateřských škol zaznamenat 884 dětí, v roce 2017 celkem 990 dětí.

Tab. č. 20 MŠ v ORP zřizované obcí:

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Běžné třídy /speciál. třídy	Počet dětí	Úvazek pedag.	Počet dětí na jeden pedag. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2017/2018	22	16	44	990	78	12,69	22,5	45
2016/2017	22	16	43	996	77,7	12,82	23,16	45,27
2015/2016	22	16	43	1008	78,1	12,91	23,44	45,81
2014/2015	22	16	44	1020	78,7	12,96	23,18	46,36
2013/2014	22	16	43	1017	76,8	13,24	23,65	46,23
2012/2013	22	16	41	1005	76,1	13,2	24,5	45,7
2011/2012	22	16	41	997	75	13,3	24,3	45,3
2010/2011	22	16	39	914	72,6	12,6	23,4	41,5
2009/2010	22	16	34	923	69,7	13,2	27,1	42,0
2008/2009	22	16	33	915	68,5	13,4	27,7	41,6
2007/2008	22	16	34	881	67,3	13,1	25,9	40,0
2006/2007	22	16	33	879	65,8	13,4	26,6	40,0
2005/2006	22	16	34	884	68,4	12,9	26	40,2

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele



Od roku 2005 do roku 2018 se nezměnil počet mateřských škol, kterých je stále 22, z toho 16 MŠ je samostatných. Od roku 2015 však začíná pokles přihlášených dětí, a s tím související pokles tříd. V ORP nevzniká situace, kdy by dítě nebylo přijato do školky z kapacitních důvodů. Školky naopak začínají přijímat děti mladší tří let. Na území ORP se nenachází soukromé ani církevní mateřské školy.

Tab. 21 Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v ORP:

Průměrný přepočtený počet pracovníků			
Školní rok	Celkem	z toho	
		Pedagogů	nepedagogů
2017/2018	114,796	87,448	28,803
2016/2017	112,223	81,244	30,979
2015/2016	110,577	80,85	29,727
2014/2015	108,496	82,116	26,38
2013/2014	105,812	79,202	26,61
2012/2013	102,746	77,629	25,117
2011/2012	100,847	76,398	24,449
2010/2011	97,823	73,121	24,702
2009/2010	92,717	69,727	22,99
2008/2009	93,422	70,192	23,23
2007/2008	91,639	68,16	23,479
2006/2007	92,75	68,282	24,468
2005/2006	92,492	68,732	23,76



Nárůst počtu pracovníků je úměrný nárůstu počtu dětí ve školkách.

Tabulka č. 22 Pedagogičtí pracovníci v MŠ zřizovaných obcemi:

Školní rok	Přepočtení pedagogové		% nekvalifikovaných
	Celkem	z toho nekvalifikovaní	
2017/2018	78	0	0
2016/2017	77,7	1	1,28 %
2015/2016	78,1	2,8	3,59 %
2014/2015	78,7	4,5	5,72 %
2013/2014	76,8	2,4	3,13 %
2012/2013	76,1	3,5	4,60 %
2011/2012	75	1,4	1,87 %
2010/2011	72,6	1,2	1,65 %
2009/2010	69,7	1,3	1,87 %
2008/2009	68,5	2,2	3,21 %
2007/2008	67,3	2,9	4,31 %
2006/2007	65,8	3,2	4,86 %
2005/2006	68,4	3,1	4,53 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkazy MŠMT (R13-01)

Od roku 2005 můžeme zaznamenat nárůst počtu přepočtených pedagogů.



Tab. č. 23 Přehled MŠ v ORP v školním roce 2017/2018:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem		1102	990	112
Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	Cerekvice	56	53	3
Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	Dolní Újezd	65	60	5
Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	Horní Újezd	28	21	7
Mateřská škola Janov, okres Svitavy	Janov	52	35	17
Mateřská škola Benátky, okres Svitavy	Benátky	20	20	0
Mateřská škola Osík, okres Svitavy	Osík	40	40	0
Mateřská škola Desná, okres Svitavy	Desná	35	35	0
Mateřská škola Jarošov, okres Svitavy	Jarošov	25	25	0
Mateřská škola Sedliště, okres Svitavy	Sedliště	35	25	10
Mateřská škola Morašice, okres Svitavy	Morašice	60	46	14
Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy	Sebranice	45	40	5
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	Trstěnice	27	27	0
Základní škola a mateřská škola Makov, okres Svitavy	Makov	20	20	0
Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy	Budislav	30	18	12
Mateřská škola Sloupnice	Sloupnice	50	50	0
II. mateřská škola Litomyšl	Litomyšl	137	133	4
I. mateřská škola Litomyšl	Litomyšl	110	110	0
III. mateřská škola Litomyšl	Litomyšl	112	112	0
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	Němčice	40	36	4

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu
výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	Čistá	40	38	2
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	Lubná	50	21	29
MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍLUKA, okres Svitavy	Příluka	25	21	4

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (S1-01)

Pro tuto tabulku byla použita data z rejstříku škol a školských zařízení. Při kapacitě 1102 míst je počet přijatých dětí 990, v mateřských školách je tedy k dispozici 112 volných míst.

Tab. č. 24 Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Litomyšl:

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2018	1 102	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2018	-65	----	----
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2023	-50	----	----
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2013	1 031	97	9,4
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2018	1050	80	7,61
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	1000	75	7,5

Zdroj: ČSÚ, webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, výkazy MŠMT (S1-01)



Českým statistickým úřadem (ČSÚ) nám byla poskytnuta data za Pardubický kraj, kdy neexistuje od ČSÚ výhled k menší územní jednotce, než je kraj. Z údajů odboru školství a sociální péče v Litomyšli, kde evidují zápisy dětí do MŠ, předpokládají, že pro rok 2015 bude kapacita naplněna. Dle statistických údajů již od roku 2018 má celkový počet dětí dosahujících věku tří let klesající tendenci (Zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050). Dle projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050 je zřejmé, že bude v kraji v roce 2018 celkem 5 180 dětí ve věku tří let a v roce 2023 klesne počet dětí na 4 755 dětí. Z toho odvozujeme, že v ORP Litomyšl bude následovat tento trend snižujícího se počtu dětí.

Tab. č. 25 Počet zařízení v ORP Litomyšl pro péči o děti do 3 let (jesle a další formy):

	Instituce	Rozsah věku dětí		Kapacita
		od (v měsících)	do (v měsících)	
Celkem				40
Litomyšl	Rodinné centrum Litomyšl	6	72	40

Zdroj: webové stránky zřizovatele

Rodinné centrum Litomyšl zajišťuje provoz tzv. mini školky pro děti do tří let. Služba není dotovaná státem. V centru je zapsáno cca 40 dětí. Centrum nabízí variabilní hlídání a respektuje potřeby rodičů. Další možností pro rodiče je individuální hlídání fyzickou osobou na živnostenský list v integrované obci Kornice.



Tab. č. 26 Školní družiny a školní kluby v ORP Litomyšl:

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	Celkem
2016/2017				
Krajem	0	0	0	0
Obcemi	32	915	88	1003
Církví	0	0	0	0
Soukromou osobou	0	0	0	0
Celkem	32	915	88	1003

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z2-01)

Školní kluby neuvádějí oddělení. Vzhledem k tomu, že Základní škola Lubná – Sebranice provozuje v Lubné pouze druhý stupeň základní školy, nenachází se zde školní družina ani školní klub. Školní družiny se nachází v následujících obcích: Janov, Osík, Trstěnice, Dolní Újezd, Makov, Budislav, Cerekvice nad Loučnou, Litomyšl, Vidlatá Seč, Morašice, Speciální škola Litomyšl, Sloupnice, Němčice, Čistá, Lubná. Školní kluby se nachází v obcích Dolní Újezd, Litomyšl a Morašice. Ze zákona se navýšil maximální počet dětí ve školních družinách z 25 na 30.

Tab. č. 27 Pedagogičtí pracovníci ŠD, ŠK:

Průměrný přepočtený počet pracovníků					
Školní rok	Fyzické osoby		Přepočtené na plně zaměstnané	Ostatní pracovníci	
	Celkem	z toho ženy		interní	externí
2017/2018	39	36	25	0,2	0



2016/2017	32	30	23,7	0	0
2015/2016	39	36	27,1	0,1	0
2014/2015	36	35	25,5	0	0
2013/2014	32	30	23	0,4	0
2012/2013	31	29	22,9	0	0
2011/2012	31	29	22,5	0	0
2010/2011	29	28	21,8	0	0
2009/2010	30	29	21,9	0,1	2
2008/2009	30	28	21,8	0	2
2007/2008	31	29	22,4	0	1
2006/2007	32	31	23	0	0
2005/2006	29	28	23,3	0	0

Tab. č. 28 Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v ORP Litomyšl za rok 2017/2018:

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedagog. pracovníci		
	Interní		Externí	Interní		Externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
Krajem	0	0	0	0	0	0
Obcemi	39	36	0	2	2	0



Církví	0	0	0	0	0	0
Soukromou osobou	1	1	0	0	0	0
Celkem	40	37	0	2	2	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z2-01)

V ORP Litomyšl jsou ve školních klubech a školních družinách zaměstnání pouze interní vychovatelé.

Tab. č. 29 Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Litomyšl:

	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	2	2
Dolní Újezd	0	1	1
Litomyšl	0	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT (S24-01), weby zřizovatelů

V ORP Litomyšl se nachází čtyři základní umělecké školy. V Litomyšli působí Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl a Soukromá základní umělecká škola, o. p. s., v Litomyšli. Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl poskytuje vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (hudební obor, taneční obor, výtvarný obor a literárně dramatický obor) a připravuje žáky pro studium na středních školách uměleckého zaměření a na konzervatořích. Přípravuje také žáky pro studium na vysokých školách s uměleckým zaměřením. Základní umělecká škola organizuje studium určené převážně pro žáky základních škol. Může též organizovat studium pro děti mateřských škol, středních škol a pro dospělé. Pracuje zde celá řada komorních hudebních skupin, dva pěvecké sbory, dechový orchestr



a big band. Žáci a učitelé připravují tradičně pro veřejnost celou řadu koncertů, hudebních vystoupení, divadelních představení, tanečních vystoupení a výstav.

Od školního roku 2012/2013 škola začala vyučovat podle vlastního školního vzdělávacího programu (ŠVP), který motivačně nazvala „Proč bychom se netěšili do ZUŠ“ a který vystihuje hlavní vizi školy: Chceme, aby děti k nám do ZUŠ chodily rády, aby jim jejich vlastní umělecká činnost přinášela radost a aby se jim stala koníčkem na celý život.

Soukromá základní umělecká škola v Litomyšli vyučuje hru na housle. Ke studijnímu programu patří koncerty, kde každý žák předvede skladbu, kterou nastudoval.

Druhou obcí, ve které se nachází základní umělecká škola, je Dolní Újezd. Obec zde zřizuje Základní uměleckou školu Dolní Újezd a soukromý subjekt Výtvarné studio Dolní Újezd, o.p.s. Vzdělávací instituce nabízí výuku výtvarné výchovy předškolákům, dětem mladšího i staršího školního věku a středoškolákům. Přípravuje žáky k talentovým zkouškám na střední a vysoké školy s výtvarným zaměřením. Žáci pracují v menších skupinách, pokud možno rozdělených podle věku. Mají k dispozici veškerý spotřební materiál a pomůcky (v ceně školného). Výsledky celoroční práce jsou prezentovány vždy na závěr školního roku na velké výstavě ve všech prostorách dolnoújezdské sokolovny.

Tab. č. 30 Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ v ORP Litomyšl:

	Pracovníci celkem	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Celkem	52	37,2
Dolní Újezd	25	17
Litomyšl	27	20,2

Zdroj: Výkazy MŠMT (P1-04)



Počty pracovníků v uměleckých školách v roce 2017/2018: ZUŠ B. Smetany (27), Soukromá základní umělecká škola, o.p.s. (1), ZUŠ Dolní Újezd (25), Výtvarné studio Dolní Újezd, o.p.s. (5).

Tab. č. 31 Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP Litomyšl:

	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Litomyšl	0	1	0

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, weby zřizovatelů, výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času Dům dětí a mládeže v Litomyšli uskutečňuje zájmové vzdělávání dětí, mládeže, rodičů, popřípadě jiných fyzických osob v jejich volném čase.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno zejména těmito formami: příležitostnou výchovnou, vzdělávací zájmovou a tematickou rekreační činností (včetně příměstských táborů zpravidla vázaných na prázdninová období), pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, letní táborem aktivitou mimo vlastní sídlo organizace, osvětovou činností včetně prevence sociálně patologických jevů.

Další funkcí střediska je nabídka spontánní zájmové a rekreační činnosti ve smyslu otevřeného zařízení přístupného jakémukoli zájemci o činnost nejen ve všední dny, ale částečně také o sobotách či nedělích a v době prázdnin.

Středisko spolupracuje se všemi typy škol ve městě a ve spádové oblasti, dále s místními institucemi (jako je např. regionální muzeum, městská knihovna), s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími. Těmto organizacím poskytuje jednak materiální zázemí a podle vlastních možností i odbornou metodickou pomoc.

Dům dětí a mládeže je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Litomyšl.



Tab. č. 32 Střediska volného času zřizovaná obcemi v ORP Litomyšl:

	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků				Celkem
		žáci, VOŠ	studenti	děti	ostatní	
Celkem	51	498		44	15	557
Litomyšl	51	498		44	15	557

Zdroj: Statistická ročenka MŠMT, výkazy MŠMT (Z15-01)

Dům dětí a mládeže v Litomyšli čítá 51 kroužků. Zájemce si může vybrat kroužky z oblasti sportu a techniky, přírodovědy, estetiky, outdoorové aktivity. K dispozici jsou také kurzy pro dospělé. Celkem navštěvuje DDM 474 účastníků, z čehož převážnou část zájemců tvoří žáci, kterých je 498.

Tab. č. 33 Údaje o pracovnících SVČ v ORP Litomyšl:

	Pedagogičtí pracovníci				Ostatní pracovníci			
	Celkem	interní		externí	Celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepoč. Stav	fyzický stav		fyzický stav	přepoč. stav	fyzický stav
Celkem	41	6	4	35	0	0	0	0
Litomyšl	41	6	4	35	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (Z15-01)

Středisko volného času zaměstnává 41 pedagogických pracovníků. Celkem 35 pracovníků působí externě.



Tab. č. 34 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Litomyšl za školní rok 2017/2018:

	Počet ŠJ a výdejů	Počet stravovaných žáků	Z toho v		Cilová kapacita kuchyně
			MŠ	ZŠ	
Celkem	29	2261	992	1269	3393
Benátky	1	20	20	0	20
Budislav	1	39	18	21	70
Cerekvice nad Loučnou	2	244	54	190	307
Čistá	2	75	38	37	155
Desná	1	35	35	0	35
Dolní Újezd	2	396	60	336	540
Horní Újezd	1	21	21	0	28
Janov	2	80	35	45	157
Jarošov	1	25	25	0	60
Litomyšl	3	355	355	0	380
Lubná	2	197	21	176	474
Makov	1	27	20	7	40
Morašice	1	174	46	128	270
Němčice	1	102	40	62	110
Osík	1	85	40	45	120
Příluka	1	22	22	0	25
Sebranice	1	40	40	0	50
Sedliště	1	25	25	0	35

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu
výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu*



Sloupnice	2	185	50	135	260
Trstěnice	1	110	27	83	160
Vidlatá Seč	1	23	0	23	100

Zdroj: Statistická ročenka školství MŠMT, výkazy MŠMT (Z17-01)

Jídelny při základních školách se nachází v obcích Janov, Dolní Újezd, Cerekvice nad Loučnou, Vidlatá Seč, Sloupnice.

Při mateřských školách jsou jídelny provozovány v obcích Cerekvice, Dolní Újezd, Horní Újezd, Benátky, Osík, Desná, Jarošov, Sedliště, Morašice a Sloupnice.

Jídelny vařící pro základní a mateřské školy se nachází v obcích Trstěnice, Makov, Budislav, Němčice, Čistá a Lubná.

Školní výdejny jsou provozovány v obcích Sebranice, Čistá, Janov.

Jídelny základních škol v Litomyšli jsou provozovány společností Scolarest – zařízení školního stravování, spol. s.r.o.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

Dle závazné metodiky MŠMT byla v rámci jednání s pracovními skupinami řešena v souvislosti s realizací MAPI tato opatření:

Prioritní opatření MAP (oblasti rozvoje):

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (oblasti rozvoje):

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)

Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP (oblasti rozvoje):

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Investice do rozvoje kapacit základních škol

Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



V oblasti školství byla poté dále definována oblast Rozvoje lidských zdrojů – viz řešená oblast č.6 a oblast Zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit – viz řešená oblast č. 7. Tato opatření (dále jen oblasti rozvoje) vzešla z definovaných klíčových problémů v rámci jednání se členy pracovních skupin.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Níže definované dotčené skupiny se např. v rámci členství v pracovních skupinách a v řídicím výboru přímo podílejí na vytváření návrhů a aktualizace MAP. Jsou účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který je s nimi průběžně konzultován. Jsou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a ke splnění realizace implementačních aktivit.

Veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Litomyšl. Zástupci veřejnosti budou členy řídicího výboru, a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti.

Dále bude zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, a to v rámci aktivity 2.1. V rámci aktivity 2.2 bude poté zpracován komunikační plán, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP.

Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd. Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a bude zachován princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů. Dále proběhnou workshopy s rodiči pod vedením odborníků v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání za přítomnosti odborníka.



O projektu bude široká veřejnost informována také prostřednictvím zřízeného facebookového profilu, který bude založen na začátku zahájení realizace projektu, bude probíhat průběžné informování o realizaci a dále o dílčích a finálních výstupech projektu. Informace o MAP bude také zveřejněna v místních médiích minimálně 4x ročně, poprvé na začátku zahájení realizace projektu a poté průběžně, bude využito místní medium - zpravodaj LILIE. K informování veřejnosti bude zrealizováno min. 1 tiskové setkání s novináři.

Projekt přinese zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispěje ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Vedoucí pracovníci z 37 zapojených škol dle IZO, kteří souhlasili se zapojením do projektu, budou do projektu zapojeni v rámci aktivity 2.7., kdy bude docházet k přenosu reálných potřeb školy do plánování aktivit a prioritních témat MAP. Tito pracovníci tvořili v rámci MAPI samostatnou PS a vybraní lídři z jejich řad tak budou součástí řídicího výboru.

Dále budou vybraní lídři součástí PS financování a budou se tak podílet na plánování nákladů a identifikaci zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit – aktivně se podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8

Dále budou součástí PS rovné příležitosti a budou mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol – aktivně se podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8.

Pedagogičtí pracovníci z 37 škol dle IZO, které se zapojili do projektu, tvořili v rámci MAPI samostatné PS (ZŠ, MŠ). Z jejich řad vybraní lídři budou součástí tematických pracovních skupin MAPII. Někteří budou také členy řídicího výboru. V rámci zřízených pracovních skupin a řídicího výboru se tak budou přímo podílet na vytváření aktualizací dokumentu MAP



a vytváření návrhů – aktivně se podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8.

Výše zmínění budou o průběhu projektu, o jeho aktivitách a výstupech informováni na základě komunikační strategie, v rámci které bude k předávání informací využito několika komunikačních kanálů, např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku, prostřednictvím letáků a informativních panelů, a to od začátku realizace projektu.

V rámci Implementační aktivity č.4 budou poté podpořeni v rozvoji ČG a MG a v rozvoji polytechnického vzdělávání.

Děti a žáci

Tato cílová skupina je významná tím, že je přímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání a tímto projektem bude přímo podpořena. Jedná se o děti a žáky z 37 škol a školských zařízení zapojených do realizace projektu. MŠ navštěvuje celkem 990 dětí a ZŠ 2453 dětí. Díky nastavenému komunikačnímu plánu a procesu šíření výstupů se i děti a žáci stanou účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který mohou průběžně konzultovat, podávat připomínky, názory, postoje a stanoviska, které RT bude brát na zřetel při zpracování finální podoby MAP.

V rámci Implementační aktivity č.4 budou děti a žáci podpořeni konkrétně:

vypůjčené knihy využijí přímo ve výuce nebo i doma pro čtení s rodiči, budou přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci setkání se spisovateli, budou přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci přednášek, budou přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci dílny dramatického ztvárnění, budou přímo podpořeni v rozvoji čtenářské gramotnosti v rámci pracovních workshopů (divadelní ztvárnění lit. děl), budou podpořeni v rozvoji ČG a MG prostřednictvím vzdělání a výměny dobré praxe jejich pedagogů, C2) budou podpořeni v rozvoji ČG prostřednictvím exkurzí, budou podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání a přírodovědných oborů prostřednictvím exkurzí, budou přímo podpořeni v rozvoji



polytechnického vzdělávání prostřednictvím účasti jejich pedagogů na workshopech , budou přímo podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání prostřednictvím účasti jejich pedagogů na exkurzích, budou podpořeni v rozvoji polytechnického vzdělávání prostřednictvím účasti jejich pedagogů na workshopech

Realizace projektu přinese dětem a žákům motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka a tím snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu.

Rodiče dětí a žáků

Tato cílová skupina je významná tím, že je spíše nepřímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání prostřednictvím svých dětí, a tímto projektem bude přímo podpořena.

Jedná se o rodiče dětí a žáků z 37 škol zapojených do projektu. Zástupci rodičů dětí a žáků těchto škol budou členy řídicího výboru. Dále budou v rámci konzultačního procesu informováni o všech fázích aktualizace/zpracování dokumentu MAP a mohou se podílet na vytváření návrhů MAP. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který budou mít možnost průběžně konzultovat, podávat připomínky, názory, postoje a stanoviska, které bude brát RT na zřetel a které povedou až k finální podobě MAP. V rámci aktivity č. 2.13 a 2.14 se zástupci rodičů zúčastní workshopu na výměnu zkušeností a dalších formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.

V rámci implementační aktivity budou rodiče podpořeni: děti a žáci si vypůjčené knihy přečtou doma s rodiči, rodiče dětí a žáků budou přímo podpořeni v rozvoji ČG rámci setkání se spisovateli, rodiče žáků budou přímo podpořeni v rozvoji ČG v rámci přednášek, rodiče dětí a žáků budou přímo podpořeni v rozvoji pol. vzdělávání v rámci keramických dílen.

Realizace MAP přinese rodičům více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy, rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka a platformu pro otevřenou komunikaci.



Realizace projektu přinese rodičům dětí zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňujícímu místní potřeby přinese zlepšení kvality ve vzdělávání a rozvíjení kompetence pro osobní a pracovní život.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o skupinu tzv. zadavatelů, tedy o jejich představitele a zaměstnance 37 subjektů a 25 zřizovatelů škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice škol zapojených do projektu. Vybraní zástupci se stanou členy řídicího výboru a také členy pracovních skupin. Vybraný zástupce z řad zřizovatelů bude součástí PS financování a bude se tak podílet na plánování nákladů a identifikaci zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit. Aktivně se podílí na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8. Vybraní zástupci z řad zřizovatelů budou součástí PS rovné příležitosti a bude mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Aktivně se podílí na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8. V rámci zřízených pracovních skupin a řídicího výboru se tak budou přímo významně podílet na vytváření návrhů MAP. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP. V rámci podaktivity 2.2. proběhne se zastupiteli informativní setkání ke kvalitě vzdělávání. Zřizovatelé dodávají svým zřízeným organizacím (školám) souhlasy se zařazením investičního záměru zřizované školy/investičních záměrů zřizovaných škol do SRMAP uzavřené před zařazením investičního záměru školy/škol před projednáním a schválením SR MAP Řídicím výborem MAP. V rámci podaktivity 2.13 Podpora znalostních kapacit se účastní workshopů, výměny zkušeností a dalších forem podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání. Projekt MAP přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití dat MAP pro str. plánování.



Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Jedná se o pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti povinného vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Tito pracovníci budou členy řídicího výboru a budou se tak přímo podílet na vytváření návrhů MAP. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

V rámci MAPI byla zřízena samostatná PS, na zpracování dokumentu se aktivně podílelo cca 10 subjektů. Vybraní zástupci z řad PS tak budou dále součástí PS pro rovné příležitosti a budou mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže budou o průběhu projektu, o jeho aktivitách a výstupech informováni na základě komunikační strategie, v rámci které bude k předávání informací využito několika komunikačních kanálů, jako např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku, prostřednictvím letáků a informativních panelů, a to od začátku realizace projektu.

Projekt jim přinese informovanost o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním – zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní, prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, a tím dojde ke zvýšení kvality ve vzdělávání.



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5. Hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci průběžné jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tab. č. 35 Analýza rizik:

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	2	4	Využití fondů EU a dotací. Meziobecní spolupráce.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využití fondů EU a dotací. Využití nadačních fondů.	Obec zřizující ZŠ, MŠ



Nedostatek financí na platy	2	3	6	Meziobecní spolupráce a solidarita. Zvyšování povědomí politiků na všech úrovních o této problematice.	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	4	4	Monitoring rozložení škol. Strategický plán rozvoje.	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	1	1	1	Sledování dostupnosti škol, spolupráce mezi obcemi a zřizovateli.	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	2	4	Jiný způsob zajištění dopravy.	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	3	9	Informační kampaně, kulaté stoly.	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	2	4	Změna stanovení normativu.	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	2	4	Spolupráce s politiky na všech úrovních.	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro výuku	2	3	6	Spolupráce s politiky na všech úrovních, vysvětlovací kampaně.	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	1	1	1	Využití fondů EU a dotací. Využití nadačních fondů.	Obec zřizující ZŠ, MŠ



Zastaralé či nevyhovující vybavení	1	1	1	Posílení rozpočtu obce.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Prestiž školy	2	4	8	Zřizovatel.	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky (nedostatečná aprobovanost)	3	3	9	Přijetí kvalifikovaných pedagogů.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Neochota rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	Zánik školy.	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, věk)	2	3	6	Nemožnost vzdělávání učitelů na malých školách z důvodu nedostatku finančních prostředků.	Konkrétní ZŠ, MŠ

V oblasti školství jsme shledali několik rizik: finanční, organizační, právní, technické a věcné riziko. Některá z rizik lze jen stěží ovlivnit, ale pokud chce obec školu zachovat, musí zabezpečit technický stav budovy, popřípadě vybavení školy a platit náklady na provoz. Kvalitu výuky zabezpečuje aprobovaný personál, který je financován státem.

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Litomyšl došlo v rámci realizace projektu MAPI k vydefinování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE**.



Prioritní oblasti rozvoje:

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
4. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Rozvoj lidských zdrojů
7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity



3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu

Pro aktualizaci této kapitoly byly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“, které proběhlo v květnu 2018. Získané informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pracovní skupiny pro financování. Tyto pracovní skupiny poté v rámci uskutečněných jednání diskutovaly v měsíci červen a listopad 2018 nad hlavními problémy k řešení, nad příčinami jejich vzniku a nad možným řešením. Cenným informačním zdrojem byly také výstupy z provedené evaluace škol v oblasti inkluzivního vzdělávání. Výstupem bylo shrnutí problematiky v řešené oblasti a následná aktualizace SWOT-3 analýz jednotlivých oblastí rozvoje. Na zřetel bylo bráno i průběžné sledování realizace aktivit akčního plánu směřující k jeho vyhodnocení za uplynulé období k aktualizaci akčního plánu na další období. Při zpracování analytické části jsou vzaty v úvahu i informace z České školní inspekce – výsledky tuzemských a mezinárodních šetření apod.

3.1.3.1 Prioritní oblast č. 1 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (pozn.: touto oblastí se zabývá pracovní skupina pro rovné příležitosti)

A. Popis potřeb základních škol – květen 2018

Co proběhlo dobře: Působení školních asistentů, mentoring, individuální konzultace, činnost školních psychologů. Dále doučování, které se týká především žáků ohrožených školním neúspěchem. Pozitivní ohlasy má také jednorázové doučování po dlouhodobé nemoci.

V čem byly školy úspěšné: Začlenění žáků ohrožených školním neúspěchem. Žáci ohrožení školním neúspěchem projevují zájem o individuální konzultace. U žáků, kteří se pravidelně účastní doučování, bylo zaznamenáno postupné zlepšování jejich studijních výsledků. Pedagogové na pravidelných poradách řeší pomoc těmto žákům a sdělují si zkušenosti



za účelem nalezení nejvhodnějšího způsobu spolupráce s dítětem. Dařilo se také začlenění žáků s výchovnými obtížemi a potížemi z dodržování pravidel.

V čem by se mohly zlepšit: U některých žáků je nutné ještě více podpořit jejich motivaci ke vzdělání. Prostor ke zlepšení je v oblasti poskytování kroužků zaměřených na rozvíjení zručnosti, technického myšlení nebo vztahu k přírodě. Nadále je nutné zvyšovat odbornou úroveň poskytovaných služeb.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Navýšit časovou dotaci služeb školních psychologů a speciálních pedagogů. Zajistit služby speciálního pedagoga pro školy, kde již působí školní psycholog. Zorganizovat metodické setkávání učitelů pod vedením mentora na některé ZŠ za účelem sdílení dobré praxe a předávání praktických zkušeností. Zajistit vzdělávání pro vyučující zaměřené na motivaci a práci se žáky s SVP nebo ohrožené neúspěchem (nové metody, projektové vyučování). Podporovat spolupráci se středními školami – zorganizovat pro žáky praktickou dílničku v technickém oboru nebo chovatelství (seznámení s učebním oborem). Finanční zajištění školních asistentů a individuálních konzultantů. Věnovat více pozornosti tématu motivace u žáků. Podporovat aktivity spojené pro vytvoření, fungování a zintenzivnění forem spolupráce školy s rodinou, prostřednictvím mezigeneračního setkávání a budování regionální identity na školách.

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti z června 2018 a listopadu 2018, výstupy z provedené evaluace ve školách

Motivace žáka k učení velmi úzce souvisí s motivací pedagoga. Zároveň se motivace žáků týká mnoha oblastí školní docházky.

Co se týče prvního bodu, je nutné věnovat pozornost tématu – **podpora pedagogů**. V této otázce by bylo nutné nejdříve provést šetření mezi řediteli škol a samotnými pedagogy a zmapovat jejich potřeby. Dotazníkové šetření může napomoci v zjišťování a nastavování konkrétních benefitů pro pedagogy (např. volnočasové aktivity, poukazy, vzdělávání atd.). Nemá význam zajistit všem pedagogům nějaký jednotný benefit, neboť každý má jiné možnosti a záliby.



Dalším způsobem podpory pedagogů je zajištění **pravidelných metodických/případových setkání pro pedagogy** (návrh – od září 2019). Každé setkání by mělo mít jasně stanovený předmět a náplň, aby bylo ohraničené a uchopitelné. Skupiny je možné tvořit podle různých klíčů – dle předmětů, ZŠ/MŠ, výchovné problémy atd. Dobré zkušenosti byly zaznamenány u setkání kazuistických. Nezbytná je účast externího moderátora, který vede odbornou diskusi. Metodická setkání jsou výbornou platformou pro sdílení dobré praxe, výměně zkušeností, návrhy řešení problémů atd. Někteří pedagogové také oceňují možnost získat zpětnou vazbu ke své pedagogické práci. Jednu možnost řešení této otázky nabízí SVP Alfa – každoměsíční metodicko-kazuistická setkávání nebo možnost návštěvy pracovníka SVP přímo ve škole. Do jisté míry je možné tuto potřebu naplňovat i v rámci pravidelných pedagogických porad. Otvírá se zde ještě otázka výstupů z těchto setkání – v jaké formě tvořit výstupy, jak zajistit distribuci znalostí/podpory i k dalším pedagogům.

Cestou k naplnění této potřeby je **zajištění supervizí, intervizí a podpůrných hospitací**. Další možností je využití programu VTI – videotrénink interakcí. Dále je nutné nadále zajišťovat pedagogům možnost **vzdělávání** (v rámci tématu motivace - např. psychohygiena, prevence vyhoření). U vzdělávacích akcí je důležité, aby obsahovaly dostatečné množství praktických informací, případně zde byl i prostor pro nácvik konkrétních dovedností (SVP Alfa nabízí šestidenní praktický seminář VÝCPED). Bylo by vhodné projednat otázku nastavení **ročního plánu vzdělávání** – vedení školy by pedagogům určilo, v čem konkrétně se mají vzdělávat (ředitel školy by měl mít přehled o silných i slabých stránkách svých pedagogů). Na základě toho by si pedagogové vytvořili vlastní plán rozvoje (cíl+ cesta+ podpora ze strany školy), tento plán v průběhu školního roku naplňují a na konci roku ho vyhodnocují s vedením školy. Spojuje se v něm kontinuita vzdělávání i pravidelná intervize pro pedagogy. Tento model je osvědčený v praxi – pedagogové se chtějí rozvíjet a velmi dobře reagují na to, když si vedení školy udělá čas a mluví s nimi o jejich profesním rozvoji. Další významnou aktivitou je **spolupráce škol se školním psychologem/školním speciálním pedagogem**. Tato pozice je na mateřských a základních školách na ORP Litomyšl zajišťována projektem CVP (2017-2019). Data o spolupráci škol s externími odborníky obsahuje výroční zpráva o spolupráci (uvedená data platí pro MŠ i ZŠ a vychází z informací doložených jednotlivými odborníky):



Tab. č. 36 Data o spolupráci škol s externími odborníky

ČINNOST	POČET
metodické konzultace – pedagogové	282
individuální konzultace – žáci	227
skupinové aktivity s třídním kolektivem	114
individuální konzultace – rodiče	159
depistáže ve třídách	154
počet žáků s vícečetnými konzultacemi	45
počet žáků v dlouhodobé péči	38
účast na rodičovské schůzce	4
intenzivní dlouhodobá spolupráce se třídou	4

V evaluacích spolupráce s odborníky pedagogové uvedli, že nejvíce oceňují:

- vůbec přítomnost odborníka přímo ve škole
- okamžitou možnost řešení situace s odborníkem
- okamžitou pomoc žákům
- práci přímo se třídami
- poskytování zpětné vazby k výuce
- spolupráci s rodiči
- flexibilní reagování na nastalé situace
- nezaujatý postoj, odborný přístup, možnost supervize



Dále by pedagogové ocenili:

- větší časovou dotaci služby a větší časovou flexibilitu;
- více konzultací se žáky/aktivit se třídami/depistáží ve třídách;
- aby pozice odborníka ve škole nezanikla s koncem projektu.

Důležitý je i samotný **přístup pedagoga k žákům** – zda z učitele vyzařuje nadšení pro výuku a učební předmět, zda umí pracovat s dynamikou třídy, zda umí pracovat s pravidly a pochvalou atd. V této otázce lze pedagogy podpořit např. vzděláváním zaměřeným na vedení třídnických hodin, zážitkovou pedagogiku atd. Konkrétně **třídnické hodiny** jsou velmi významným prvkem ovlivňujícím dynamiku kolektivu. Je to legitimní prostor pro sdílení negativních i pozitivních témat týkajících se kolektivu. Je to rovněž prostor pro stmelování kolektivu a posilování vazeb mezi žáky. Je však nutné, aby probíhala v bezpečné atmosféře a pod citlivým vedením pedagoga. Pedagog musí vytvořit koncept třídnické hodiny, vybrat vhodné aktivity atd. V tomto ohledu může napomoci výchovný poradce, metodiky prevence, případně školní psycholog. Školy třídnické hodiny velmi oceňují a mnohé se je snaží zařadit jako pravidelnou součást rozvrhu. Tento záměr ale komplikuje to, že zařazením TH může jiný předmět přijít o jednu hodinu. Školy to řeší tím, že zařazují TH ještě před vyučováním (nultá hodina). Na prvním stupni fungují ranní kruhy.

V otázce motivace žáka je nutné začít na úplném začátku povinné školní docházky, tedy **přestupem z mateřské školy na základní**. Možnou cestou k řešení této otázky je uspořádání společného programu, kde by si budoucí žáci prvních tříd vyzkoušeli výuku a získali průvodce z vyšších ročníků základních škol.

Neméně důležitá je také funkční **spolupráce s rodiči**. Školy často řeší otázku navázání bližší spolupráce s rodiči. Zde se jeví jako stěžejní aktivní přístup školy – pedagogové by měli častěji oslovovat rodiče a zvat je ke spolupráci. Škola a pedagogové by měli s rodiči komunikovat dříve než pouze při řešení problémů. Spolupráci s rodiči lze posílit např. nabídkou hospitací ve škole pro rodiče. Tyto hospitace by však měly být nabízeny průběžně, ne pouze jako reakce na obtíže žáka.



Dále je možné rodiče oslovit a požádat je o pomoc při různých školních aktivitách a projektech. Neméně důležité je také **vytvoření adekvátního prostoru pro komunikaci** s rodiči a předávání informací. Zvláště u žáků vyžadujících větší míru pedagogické podpory je úzká spolupráce rodiny a školy nezbytná. Jedním z prostředků spolupráce s rodiči je zavedení hodnotícího deníku, kde se pravidelně zaznamenávají pokroky žáka v daných oblastech (to je však pouze doplněk běžné komunikace s rodiči). Významné je rovněž přímé zapojení školních asistentů, případně školního psychologa. Dále je možné u žáků vyžadujících zvýšenou pedagogickou podporu vypracovat dohodu o spolupráci mezi školou a rodinou.

Různé typy pro řešení otázky motivace žáka a spolupráci s rodiči lze čerpat z **mimoškolních aktivit**, které zajišťuje DDM. Děti a žáci chodí do kroužků zpravidla motivovaní, činnost je baví a do kroužků se těší. I zde je hlavním motivačním prvkem osobnost a přístup pedagoga. Důležitou roli ale hraje také to, že aktivity jsou často pro dítě nové, zajímavé a děti mají v činnosti větší volnost.

Ve volnočasových kroužcích se také zpravidla neužívá direktivního přístupu. Dále DDM nabízí hospitace na kroužcích pro rodiče, případně je jim nabízena možnost aktivní účasti na kroužku. Rodiče tak přesně vidí, co děti na kroužcích dělají, čímž získávají reálnou představu o náplni kroužku a slouží to i jako prevence případných nespokojeností.

V této otázce je nutné, aby rodiče, kteří si hospitaci vyžádají, nebyli pedagogy vnímáni jako stěžovatelé. Znalost mimoškolních aktivit a zájmů žáka může pedagogům také výrazně napomoci při spolupráci se žákem ve škole. Schopnost motivovat žáka totiž nutně vychází ze znalosti jeho potřeb a zájmů.

Jedním z řešených témat bylo také **polytechnické vzdělávání**. Zde se objevily dva směry – větší zaměření na přírodu a podpora spolupráce základních škol se středními školami a místními firmami (exkurze, projektové dny, projekty atd. - více řeší MAP II – implementační aktivita).



C. Shrnutí – Popis potřeb škol a diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- **podpora pedagogů**
 - finanční zajištění pracovních benefitů pro pedagogy
 - finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
 - finanční a organizační zajištění supervizí pro pedagogy a pedagogické sbory
 - finanční a organizační zajištění kontinuálního vzdělávání pro pedagogy
 - podpora třídnických hodin – vytvoření prostoru pro péči o vztahy ve třídě a vztahy mezi třídou a třídním učitelem, poskytnutí vzdělání pedagogům v tomto směru
- **spolupráce se školními psychology**
 - finanční zajištění pokračování této služby i po skončení projektu CVP
 - navýšení časové dotace služby
- **finanční zajištění školních asistentů**
- **spolupráce s rodiči**
 - větší aktivita a zapojení ze strany rodičů
 - podpora aktivního přístupu školy k rodičům
 - nabídka hospitací ve vyučovacích hodinách pro rodiče
 - vytvoření adekvátního prostoru pro komunikaci s rodiči
 - zajištění mezigeneračního setkávání a budování regionální identity
- **mimoškolní aktivity**
 - podpora spolupráce DDM a škol
- **polytechnické vzdělávání**
 - větší zaměření na přírodu
 - zajištění spolupráce s dalšími subjekty (SŠ, firmy, OSVČ, družstva atd.).



D. Vyhodnocení plnění akčního plánu

Oblast inkluze – stanovené cíle v oblasti inkluzivního vzdělávání jsou naplňovány realizací projektu Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl. Průběžnými změnami projektu reaguje realizační tým na nově definované potřeby škol a neformálních organizací. Konkrétní plnění cílů prostřednictvím projektu CVP je přílohou č.2 tohoto dokumentu.

3.1.3.2 Prioritní oblast č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (pozn.: touto oblastí se zabývají pracovní skupiny pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti – dle daných oblastí)

A. Popis potřeb základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti – květen 2018

- **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka v základním vzdělávání**

Co proběhlo dobře: Na školách byly zřízeny kroužky zaměřené na čtenářskou gramotnost – Kamarádím s knížkou, Čtenářská dobrodružství, čtenářský kroužek (některé jsou financovány ze školních šablon). Pozitivně je hodnoceno zapojení se do projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ – rozvoj spolupráce mezi českými a slovenskými školami. Školy se dále účastní soutěží – vyhlášené nakladatelstvím Albatros „Vyprávěj – aneb Klání vypravěčů“, recitační soutěže vyhlášené DDM Litomyšl. Školy kvitují také pořádání besed – se spisovatelem J. Opatřilem, B. Botkovou. Proběhly burzy výměny knih, kdy žáci přinesli starší knihy a mezi žáky si je formou volné burzy vyměnili (v rámci školního projektu Školní Amos). Dále se dařila spolupráce s Městskou knihovnou v Litomyšli a knihovnami v místě školy. Povedlo se dále zapojení do projektu Čtení pomáhá a realizace výukových programů pro školy – Jak se vaří knížka, Včelka.

V čem byly školy úspěšné: Jedna ze škol se umístila na 1. místě v literární soutěži vyhlášené Památkem Tereziín. Byli pasováni žáci prvních tříd na čtenáře v místní knihovně za přítomnosti rodičů a pana starosty. Díky zapojení do projektu Čtení pomáhá a návštěvami



knihovny se zvýšil zájem o četbu. Na školách fungují/vznikají školní časopisy zachycující dění ve škole a zapojené žáky učí prezentaci vlastních myšlenek a názorů v ucelené formě.

V čem by se mohly zlepšit: Lepší by mohla být vybavenost školních knihoven – nové tituly. Pedagogové by měli více využívat interaktivních médií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Je potřeba rozvíjet znalosti učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti, aby je mohli využívat ve výuce.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Seznámení s novými autory a jejich knihami – beseda, přednáška. Zajistit větší nabídku knih pro genetickou metodu. Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti podpory čtenářské gramotnosti. Zajištění většího množství kroužků. Finanční podpora při vybavování IT technologiemi.

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti z června 2018 a listopadu 2018

Je nutné zajistit **lepší vybavenost školních knihoven** o povinnou i nepovinnou literaturu (např. o knižní tituly „Řecké báje a pověsti“ apod.). Školy vnímají, že vybavení knihoven není pro zřizovatele prioritní. Ke knižním titulům by bylo vhodné nakoupit také pracovní sešity zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti. Nákup požadovaných knih, včetně pracovních sešitů, lze zajistit prostřednictvím činnosti PS pro rozvoj ČG – jako názorné námětové tituly. Dále je možné požadované knihy pořídit v souvislosti s realizací implementační aktivity projektu MAP – putování knih regionem. U putovních knih je nutné zvážit výběr titulů – je to zřejmě vhodnější pro nepovinnou literaturu (školy by mohly potřebovat knihy z povinné četby ve stejný čas). Bylo by také nutné nastavit systém předávání knih a stanovit zodpovědné osoby. Dále by bylo vhodné zvážit **aktivní zapojení žáků** do vybavování knihovny (např. získání knih pro školu v různých soutěžích), neboť pokud žáci získají knihy svou vlastní aktivitou, budou mít pak ke knihám i jiný vztah.

U nákupu knih je však nutné důkladně zvážit volbu titulů, neboť ta může výrazně ovlivnit žákovu **motivaci ke čtení**. Knihovna by měla zajistit, co nejširší výběr knih (beletrie, encyklopedie atd.). Zvláště je však nutné myslet i na žáky, kteří čtou neradi. Tyto žáky by mohla



oslovit nabídku moderních, akčních komiksů, které nejsou běžně v knihovně k dispozici (www.crew.cz). Nabídka těchto titulů by mohla podpořit i návštěvnost knihovny obecně. Dalším prvkem, který motivuje žáky k návštěvě knihovny je četba moderní literatury ve škole. Pedagogové by tedy měli sledovat trendy a žákům dát v četbě více na výběr.

Knihovna je důležitým subjektem v rámci tématu podpory čtenářské gramotnosti. Knihovna nabízí řadu doprovodných aktivit, do kterých se žáci mohou zapojit – motivační hry (Čtenářské bingo, Trosečník, Noc s Andersenem), besedy se spisovateli, soutěže (recitační), knižní mandaly, Čtení pomáhá atd. Celkově se knihovna více zaměřuje na podporu, motivaci ke čtení a snahu než na hodnocení a porovnávání. Na to žáci velmi dobře reagují. Dobrý ohlas mají také aktivity, kde jsou žáci součástí většího (např. celorepublikového) projektu.

Je nutné nadále podporovat a zlepšit **spolupráci škol a knihovny** (pouze akce pasování prvňáčků nestačí). Knihovna může školám např. pomoci při sestavování motivačních aktivit pro podporu čtenářské gramotnosti.

Dále by bylo vhodné zajistit finanční prostředky na **nákup dalších pomůcek** pro podporu čtenářské gramotnosti a čtenářství obecně (např. logopedické pomůcky).

V rámci procvičování čtení se osvědčuje **dělení do menších skupin**. Zde nachází velké uplatnění **školní asistenti**, kteří se mohou menší skupině věnovat. Dobře také funguje, když chodí starší žáci číst mladším (využívání peer prvku). Žáci dále dobře reagují na práci s interaktivní tabulí.

Dále je nutné zajistit **podporu pedagogům**. Je nutné si uvědomit, že téma čtenářské gramotnosti se netýká jen učitelů českého jazyka. Bylo by tedy vhodné do aktivit zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti **zapojit i učitele jiných předmětů** (přírodovědci, zeměpisci apod.). Vhodnou aktivitou v rámci podpory pedagogů jsou **metodická/námětová setkání pedagogů** se zaměřením na podporu čtenářské gramotnosti v různých výukových předmětech (např. jak rozvíjet ČG v dějepisu) a sdílení zkušeností a dobré praxe. Výstupem těchto setkání by mohla být ucelená metodika, která by obsahovala návrhy řešení, aktivit, podpory a vhodných zdrojů pro toto téma. Informace ze setkání by se tak dostaly i k dalším pedagogům, čímž by se



rozšířila působnost této aktivity. Organizačnímu zajištění metodických setkání je věnováno více prostoru v prioritní oblasti č. 1.

Je také nutné zajistit **pravidelné vzdělávání pedagogů** v oblasti podpory čtenářské gramotnosti. I tyto vzdělávací akce by měly být nabízeny učitelům různých předmětů, což by mohlo přispět i k celkové větší propojenosti mezi předměty. Zde je nutné věnovat pozornost i samotnému výběru témat vzdělávání - např. používání IT (tablety, interaktivní tabule), hygiena hlasu (Hlasohled z.s.), logopedický kurz atd.

Aktuální je rovněž otázka **motivace pedagoga** – zajištění pracovních benefitů (např. volný vstup do bazénu/divadla atd.) a **spolupráce s rodiči**– více viz prioritní oblast č.1.

V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti může být přínosná i přednáška pro děti o komiksech, která proběhla v jedné ze základních škol a žáky velmi zaujala. Přínosem by mohlo být uspořádání posezení pro žáky o komiksech a nabídka na rozšíření této nabídky do více škol v regionu. Zajímavé komiksy vytváří i další autoři, kteří se ve svých komiksech věnují např. i historickým tématům. Děti tak procvičují nejen čtení, ale také se dozvídají něco o dobách minulých. Jedná se o nenásilnou formu učení a u dětí sklízí veliký zájem. Navíc pro děti s ADHD je čtení komiksů přijatelnější než čtení knih.

Přínosné by mohlo být i setkávání pedagogů jednotlivých předmětů a sdílení zkušeností s tím, jak motivovat děti, aby četly a aby je čtení bavilo. Velkým tématem je však chybějící motivace – jak rodiče s dětmi doma čtou a jak je případně motivovat k tomu, aby se pravidelné čtení stalo součástí životů rodin. U dětí a žáků se v současné moderní době často vytváří ke čtení blok. Je nutné je motivovat pomocí čtení formou hry.

C. Shrnutí – popis potřeb škol a diskuze členů pracovní skupiny pro podporu čtenářské gramotnosti

- **finanční zajištění vybavení školních knihoven**
 - povinná, nepovinná literatura, pracovní listy
 - knihy pro genetickou metodu čtení



- aktivní zapojení žáků do vybavování knihoven
- motivace žáků ke čtení (zohlednit při výběru literatury) – moderní literatura, komiksy
- lze využít implementační aktivitu projektu MAP – putování po regionech
- lze zajisti v rámci činnosti pracovní skupiny pro ČG – námětové tituly
- **knihovna**
 - řešit otázku propagace aktivit MĚK
 - řešit otázku návštěvnosti MĚK
 - podpora spolupráce se školami – sdílení dobré praxe, metodická podpora pedagogů
- **nákup dalších pomůcek** – např. logopedické pomůcky
- **využití školních asistentů** (práce v menších skupinách, procvičování, indiv. práce se žáky ohroženými školním neúspěchem)
 - finanční zajištění pozice školního asistenta
- **podpora pedagogů** (viz prioritní oblast č.1)
 - oslovit a zapojit učitele i jiných předmětů – téma ČG v dalších výukových předmětech
 - finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí pro pedagogy
 - finanční a organizační zajištění besed s autory
 - řešit otázku motivace pedagogů
- **spolupráce s rodiči** (viz prioritní oblast č. 1)
- **využívání informačních technologií**
 - finanční zajištění vybavení škol informačními technologiemi
 - finanční a organizační zajištění vzdělávání v oblasti používání IT
- **mimoškolní aktivity**
 - finanční zajištění kroužků zaměřených na ČG.



A. Popis potřeb základních škol v oblasti matematické gramotnosti – květen 2018

• **Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka v základním vzdělávání**

Co proběhlo dobře: Na školách byly zřízeny kroužky – MysliIQ, Logické hry. Přínosné bylo vzdělávání pedagogů (pí Líšková, CCV Pardubice). Velkým přínosem je doučování – žáci ho hojně využívali a většina docházela poctivě. U mnohých žáků mělo doučování výrazný pozitivní dopad – zvládali základní matematické dovednosti, které by nezvládali v rámci třídy. Dále se žáci úspěšně účastnili různých matematických soutěží (Pangea, Matematický klokan). Úspěšně probíhaly přípravy nadaných žáků na soutěže (Klokan, Pythagoriáda, Mates).

V čem byly školy úspěšné: Školy se účastnily matematických soutěží (olympiáda, Pangea, Klokan) a byly zde zřízeny doučovací kroužky.

V čem by se mohly zlepšit: Pedagogové u žáků často zaznamenávají horší výkon v matematickém logickém myšlení, žáci mají potíže s pozorností a často spoléhají v řešení úloh na ostatní. Pedagogové by ocenili znovuzavedení půlených hodin, kde by bylo více prostoru pro práci se žáky. Také se nedaří motivovat žáky s neúspěchem v matematice ke zlepšení v předmětu. Je nutné se žáky procvičovat porozumění písemným i ústním matematickým sdělení a lepší užívání matematického jazyka.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Školy by ocenily metodická setkání na úrovni škol ve smyslu předávání zkušeností z rozvoje matematické gramotnosti na školách či z realizovaných mimo výukových akcí (workshopy). Školy by ocenily finanční podporu při pořizování interaktivních médií, informačních a telekomunikačních technologií. Dále zajistit speciální výukový software pro žáky s SVP a nadané žáky v matematice a vytvořit prostor pro aktivní individuální konzultace.



B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti z června a listopadu 2018

Pedagogové se shodují, že významný vliv na výuku a porozumění matematice má počet žáků ve třídě. Při nižším počtu žáků ve třídě pracují žáci zpravidla lépe. Nevýhodou většího počtu žáků je i to, že se nemůže věnovat všem žákům rovnoměrně a zaměří se spíše na žáky nadané, nebo naopak na žáky s potížemi v matematice. Jako řešení této problematiky se v praxi osvědčuje **půlení hodin matematiky** (v minulosti to bylo pozitivně hodnoceno žáky, pedagogy i rodiči). Je možné půlit alespoň některé hodiny matematiky, půlit je v kombinaci s jiným předmětem nebo půlit alespoň část hodiny, pedagog se tak může dětem více věnovat. Vhodné by bylo takto půlit alespoň jednu hodinu týdně.

Dalším důležitým bodem je zajištění **podpory pedagogům**. Sem spadá **vzdělávání** (např. používání ICT – interaktivní tabule). Konkrétně interaktivní tabule se při výuce hojně používají, a to zejména na prvním stupni. Žáci na práci s nimi reagují dobře. V rámci používání ICT ve výuce je nutné pedagogy i žáky seznámit i s možnými úskalími a riziky. Nejdříve je však nutné zmapovat o jaká témata by měly školy zájem. V rámci organizace vzdělávacích akcí lze jako přednášející oslovit i samotné pedagogy (např. pí. Líšková nabízí témata – metody činnostního učení, podpora nadaných žáků, rozvoj MG s přesahy do ostatních vzdělávacích oblastí, podpora žáků s SPU apod.). Bylo by také vhodné zaměřit se i na rozvoj MG v jiných výukových předmětech a zapojit i učitele dalších předmětů.

Dále to jsou **metodická setkání**, kde je prostor pro sdílení dobré praxe, metodickou podporu a sdílení vhodných zdrojů (internetové stránky, pomůcky atd.). Konkrétní osvědčená pomůcka je dvouřádkový ABAK (přechod přes desítku, 2. stupeň). Výstupem takového setkání by mohl být např. souhrnný materiál, který by obsahoval přehled vhodných a kvalitních internetových stránek, materiálů a konkrétních návodů a tipů z praxe (např. NAPLAN – národní plán pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti – učebnice, pracovní sešit, volně ke stažení; metoda CLIL), nebo např. vytvoření online platformy, kde by se tyto dokumenty sdružovaly.



Je také nutné věnovat pozornost **malé účasti žáků na matematických soutěžích** (soutěž Matýsek – pomáhá při vyhledávání nadaných žáků). Konkrétně v případě „Matýska“ je větší účast zaznamenána na vesnických školách. Bylo by tedy vhodné se touto otázkou zabývat.

Dalším problémem spadajícím do matematické gramotnosti je **praktická využitelnost znalostí a přesah do běžné praxe**. Ze zkušeností pedagogů vyplývá, že žáci mají často potíže s aplikací matematických postupů v praxi (např. finanční gramotnost), nebo např. při práci s PC (Excel). Žáci se naučí postupy, ale dostatečně nepochopí podstatu a nedokáží jednotlivé znalosti propojit, nebo je použít v jiné situaci.

Řešením by mohlo být více do hodin matematiky zapojovat práci s různými matematickými programy (Excel), které pak žáci budou používat v praxi (to je možné i hromadně s použitím interaktivní tabule). Zde by pomohlo finanční zajištění nákupu licencí Office. Obecně by bylo vhodné diskutovat otázku **větší propojenosti a provázanosti předmětů**.

V oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti existuje řada kvalitních lektorů, kteří působí např. na pedagogické škole, zabývají se grafikou, grafy, geometrií v architektuře, médiím, mediálnímu světu a manipulací lidí grafickými podklady nebo také didaktikou matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení a vytvářením materiálů pro nadané děti. Doporučení lektori mohou být přivání ke vzdělávacím aktivitám v regionu. Na některých školách již nyní probíhají zajímavé akce např. Jak voní podzim apod. Tato akce je určena nejen pro žáky a rodiče ze základní školy, ale také pro širokou veřejnost.

C. Shrnutí – popis potřeb škola a diskuze pracovní skupiny pro podporu matematické gramotnosti:

- **snížení počtu žáků ve třídách – půlení hodiny**
 - využití školních asistentů – finanční zajištění této pozice
- **podpora pedagogů**



- oslovit a zapojit učitele i jiných předmětů – téma MG v dalších výukových předmětech
- finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
- finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí pro pedagogy
- **praktické využití matematiky**
 - věnovat pozornost přesahu matematických znalostí do praktického života
- **finanční podpora**
 - finanční podpora při nákupu pomůcek, softwaru, ICT, Office apod.
- **motivace žáků**
 - souvisí se snížením počtu žáků ve třídě
 - podpora účasti v matematických soutěžích
- **propojenost předmětů**

D. Vyhodnocení plnění akčního plánu

Stanovené cíle v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti byly naplňovány prostřednictvím realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl I (vzdělávací aktivity pro pedagogy v těchto oblastech), a prostřednictvím realizace aktivit z tzv. šablon (OP VVV). Dále jsou naplňovány realizací projektu Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl (doučování, kroužky apod.). Nadále budou naplňovány prostřednictvím realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II (jeho části implementační). Konkrétní plnění cílů prostřednictvím projektu CVP je přílohou č.2 tohoto dokumentu.



3.1.3.3 Prioritní oblast č. 3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (pozn.: *Inkluzivní část této prioritní oblasti řeší pracovní skupina pro rovné příležitosti, část „gramotnosti“ řeší pracovní skupiny pro matematickou a čtenářskou gramotnost*)

A. Popis potřeb mateřských škol v oblasti inkluzivního vzdělávání – květen 2018
(oblast inkluze)

Co proběhlo dobře: Školy jsou zařazeny v projektu CVP města Litomyšl – velkým přínosem je získání školních asistentů a pravidelné návštěvy školního psychologa. Školy oceňují vzdělávací akce, které jsou v rámci projektu zdarma a přednášející jsou odborníci. Školy dokáží přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.). Školy umožňují pedagogům navazování vztahů s dalšími školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.). Dařilo se také vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) a podpora bezproblémového přechodu všech dětí základní školy. Pedagogové také spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) - jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. Daří se také spolupráce ve výuce s dalšími pedagogickými pracovníky (školní asistent a školní psycholog z projektu CVP). Učitelé úspěšně realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody práce. Školy učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).

V čem byly školy úspěšné: Dařila se spolupráce s PPP ve Svitavách a Ústí nad Orlicí, SPC Moravská Třebová a Bystré. Školy plně využívaly potenciál školních asistentů (díky projektu byli přítomní přímo v MŠ). Školní asistenti se věnovali např. dětem, kde byl navržen OŠD – školní asistent s dítětem spolupracoval dle vypracovaného plánu podpůrných opatření,



díky čemuž si děti osvojily potřebné kompetence. Dařilo se také vytváření vhodných podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na školách, v komunikaci s dětmi, rodiči i pedagogy. Školy vnímají potřeby dětí a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.

V čem by se mohly zlepšit: Školy se budou nadále snažit o co nejlepší spolupráci s rodiči (někdy se ale styl života rodiny i výchovy dětí neslučují s postoji MŠ). Pedagogové a školní asistenti by se měli dále vzdělávat v tématech týkajících se inkluze a pedagogické diagnostiky (zlepšení ve vyhodnocování výsledků pedagogické diagnostiky). Dále by bylo vhodné pracovat na zlepšení vzájemné komunikace se zákonnými zástupci těchto dětí (školy se setkávají s popřením a odmítavým postojem ze strany rodičů).

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

Školy by ocenily redukci administrativy. Výpomoc s administrativou (dotační) bude možné zajistit prostřednictvím realizace aktivity 2.3 MAP II, činnosti pracovní podskupiny.

Finančně a organizačně zajistit opětovnou přítomnost školních asistentů od září 2019 (budou při vysokém počtu dětí chybět). Školní asistenty mohou po skončení projektu CVP školy získat prostřednictvím dotace z OP VVV na tzv. „šablony“ nebo prostřednictvím pokračujícího projektu CVP (pokud bude navazující výzva a podpora vedení města).

Dále snížit počty dětí na třídách. Problém s velkým počtem dětí ve třídách – normativem je dané, že pokud je počet dětí ve třídách nižší než 26, není možné zaměstnat dva pedagogy na plné úvazky. Starost jednoho pedagoga o tolik dětí je nezvladatelná. Dvouleté děti jsou však pro MŠ často existenční. Někdy je však větší počet dětí výhodou – a to v případě velké nemocnosti a také z důvodu větší četnosti „tahounů“. Dalším tématem, které je často diskutováno, je přijímání dvouletých dětí do MŠ (větší nároky na péči). Pokud je však již dítě součástí vzdělávacího systému, je řešením zajištění péče o ně např. získání dotační podpory ze šablon z OP VVV – na pozici školní asistent/chůva.



Finančně i organizačně zajistit vzdělávání pro rodiče i pedagogy (témata: inkluze, práce s dvouletými dětmi, pedagogická diagnostika atd.).

Školy by potřebovaly podporu při zajišťování bezbariérovosti škol (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy). V otázce bezbariérovosti škol se jedná se o povinnost zřizovatelů – řešením je získání dotace z IROP.

Zajistit větší hodinovou dotaci pro přímou práci odborníků ve škole. Tuto podporu lze získat prostřednictvím aktivity č.4 projektu CVP (služby školního psychologa). Zajisti tuto službu i po ukončení projektu CVP. Řešením je pozice sdíleného školního psychologa v rámci implementační aktivity MAPII nebo možnost získat tuto pozici prostřednictvím šablon. Dostupnost školního psychologa v rámci projektu CVP je v této chvíli pro školy velmi přínosná.

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti z června a listopadu 2018

Důležitý ve výchovně vzdělávacím procesu je i samotný **přístup pedagoga k žákům** – zda z učitele vyzařuje nadšení pro výuku a činnosti ve škole, zda umí pracovat s dynamikou třídy, zda umí pracovat s pravidly a pochvalou atd. V této otázce je nutné diskutovat téma **podpory pedagogů**. Pedagogy podpořit lze např. **vzděláváním** zaměřeným na různé pedagogické přístupy a různá témata týkající se vzdělávání i osobního rozvoje (např. pedagogická diagnostika, psychohygienu a prevence vyhoření, práce s motivací atd.). U vzdělávacích akcí je důležité, aby obsahovaly dostatečné množství praktických informací, případně zde byl i prostor pro nácvik konkrétních dovedností. V rámci podpory profesního rozvoje by bylo vhodné diskutovat otázku zavedení ročního plánu vzdělávání (více viz prioritní oblast č. 1).

Dalším způsobem podpory pedagogů je zajištění **pravidelných metodických/případových setkání pro pedagogy** (návrh – od září 2019). Každé setkání by mělo mít jasně stanovený předmět a náplň, aby bylo ohraničené a uchopitelné. Skupiny je možné tvořit podle různých klíčů – dle předmětů, ZŠ/MŠ, výchovné problémy atd.



Dobré zkušenosti byly zaznamenány u setkání kazuistických. Nezbytná je účast externího moderátora, který vede odbornou diskusi. Metodická setkání jsou výbornou platformou pro sdílení dobré praxe, výměně zkušeností, návrhy řešení problémů atd. Někteří pedagogové také oceňují možnost získat zpětnou vazbu ke své pedagogické práci. V rámci metodických setkání bude naplňována i potřeba spolupráce mezi školami. Další možností podpory pedagogů je nabídka **supervizí, intervizí a podpůrných hospitací**. Pro podpůrnou hospitaci lze použít i VTI – videotrénink interakcí.

Dále by bylo vhodné diskutovat otázku **benefitů pro pedagogy**. V této otázce by bylo nutné nejdříve provést šetření mezi řediteli škol a samotnými pedagogy a zmapovat jejich potřeby. Dotazníkové šetření může napomoci v zjišťování a nastavování konkrétních benefitů pro pedagogy (např. volnočasové aktivity, poukazy, vzdělávání atd.). Nemá význam zajistit všem pedagogům nějaký jednotný benefit, neboť každý má jiné možnosti a záliby.

Další významnou aktivitou je **spolupráce škol se školním psychologem/školním speciálním pedagogem**. Tato pozice je na mateřských a základních školách na ORP Litomyšl zajišťována projektem CVP (2017-2019). Data o spolupráci škol s externími odborníky viz prioritní oblast č. 1. Školy by ocenily zajištění této pozice i po skončení projektu CVP a v současné době navýšení časové dotace této služby.

Dále je třeba diskutovat otázku podpory **spolupráce školy s rodiči** – jak zvýšit jejich zájem, přizvat rodiče do chodu školy. Zde je stěžejní aktivní přístup školy. Spolupráci s rodiči lze posílit např. nabídkou **hospitací ve škole** pro rodiče. Tyto hospitace by však měly být nabízeny průběžně, ne pouze jako reakce na obtíže žáka (např. ZŠ pořádají dny otevřené výuky). Rodiče si tak udělají konkrétní představu o fungování školy. Dále je možné rodiče oslovit a požádat je o **pomoc při různých školních aktivitách**, akcích, projektech, tematických dnech. Je možné rodiče oslovit na rodičovských schůzkách s tím, v jakém směru by byli ochotní se školou spolupracovat – pomoc při pracích ve škole, sponzorské dary, přednáška pro děti atd. V rámci této otázky je také nutné věnovat pozornost tématu **rodičovských schůzek v MŠ a předávání informací rodičům**. Účast rodičů na třídních schůzkách je zpravidla malá. Jedním z řešení malé účasti na rodičovských schůzkách je uspořádat po rodičovské schůzce besídku nebo



informační schůzku o nadcházejícím výletě apod. V otázce komunikace s rodiči pedagogové vnímají jako nevyhovující, že informace jsou rodičům většinou předávány rychle a před ostatními dětmi při přebírání dítěte. Komunikace také probíhá zejména s matkami – snažit se zapojit oba rodiče. Je tedy nutné diskutovat otázku **vytvoření adekvátního prostoru pro předávání informací**. Zvláště u žáků vyžadující větší míru pedagogické podpory je úzká spolupráce rodiny a školy nezbytná. Škola a pedagogové by také měli s rodiči komunikovat dříve než pouze při řešení problémů. Při řešení některých témat by bylo vhodné, aby se schůzky účastnilo i dítě (tento systém se osvědčuje na ZŠ). Významné v této otázce je rovněž přímé zapojení školních asistentů (např. hlídání dětí během schůzky s rodiči), případně školního psychologa (např. společná schůzka s rodičem a pedagogem). Bylo by vhodné tuto otázku konzultovat přímo s řediteli škol.

V rámci podpory spolupráce rodičů a školy by bylo vhodné diskutovat otázku **vzdělávání rodičů**. Možnosti vzdělávacích aktivit i pro rodiče město Litomyšl nabízí, ze strany rodičů je však malá účast a malý zájem. Je tedy nutné diskutovat otázku, jak zvýšit zájem rodičů o tyto aktivity (např. zajistit vzdělávání přímo v prostorách MŠ) a jaká volit témata přednášek (např. SPU, podpůrná opatření, logopedické problémy, čtenářská a matematická gramotnost atd.).

Dalším tématem je **pedagogická diagnostika**. Pedagogové nemají ucelenou strukturu – nemají přehled o jednotlivých diagnostických postupech a materiálech a jejich vyhodnocování, chybí ucelená metodika. Používané diagnostické metody jsou většinou zastaralé – diagnostický list (často je vyplňován pouze z povinnosti, nemá vypovídající hodnotu). Děti mají založená portfolia, která obsahují kresby, pracovní listy, případně diagnostický list. Kvalitní portfolia jsou důležitým zdrojem pro diagnostiku žáka v pedagogicko-psychologické poradně, proto je nutné tomuto tématu věnovat značnou pozornost. V této oblasti vnímají pedagogové silnou potřebu dalšího vzdělávání.

Zlepšit by se měla také **komunikace s dalšími odbornými pracovišti (PPP, SPC, SVP) a předávání informací se základními školami**. Do poradny přichází rodič, poté se vytváří plán podpory a přichází zpráva a doporučení (jeden výstup jde do rodiny, druhý jde do školy). Opakovaně se objevují potíže při přestupu na ZŠ, kdy rodiče škole zamlčí existenci podpůrných



opatření. Školský zákon tuto povinnost sice dává, ale není zde sankce, a hlavně někdy to ty rodiče zatajují záměrně.

S **přestupem z mateřské školy na základní** se pojí i otázka motivace žáků ke školní docházce. Možnou cestou k řešení této otázky je uspořádání společného programu, kde by si budoucí žáci prvních tříd vyzkoušeli výuku a získali průvodce z vyšších ročníků základních škol. Důležité je také zapojení rituálů – MŠ dělají vyřazení školáků a ZŠ dělají slavnostní přijímání žáků prvních tříd. V rámci tohoto tématu je možné také mapovat důvody, proč se děti přestanou těšit do školy – to by mohlo být jedním z témat metodických setkání. V tomto ohledu může mít výrazný vliv i postoj rodiny a učitelek MŠ k docházce do základní školy. Ten může postoj žáka ke škole ovlivňovat buď negativně, nebo pozitivně. Dalšími souvisejícími tématy jsou – práce se žáky s OŠD, možnost rodičů ovlivňovat s kým bude jejich dítě chodit do třídy a k jaké paní učitelce.

Jedním z řešených témat je také **polytechnické vzdělávání** – větší zaměření na přírodu a v souvislosti s tím spolupráce s místními firmami a živnostníky, čímž by se do činnosti zahrnuje i kariérové poradenství (více řeší MAP II – implementační aktivita).

Dále by bylo přínosné uspořádat setkání učitelek mateřských škol a vytvořit návrh **portfolií**, systém, jak lze portfolia pojmout, každá učitelka si to dělá po svém a můžou tak chybět o dítěti důležité informace. Zpravidla je portfolio systematicky vedené u předškolních dětí, ale bylo by dobré, kdyby i menší děti měly portfolia v pořádku. Pokud není možné využít služeb odborníka pro proškolení v této oblasti, je možné využít setkání formou sdílení dobré praxe.

Možným řešením je také vytvoření portfolia testů pro diagnostiku dítěte třídním učitelem. Řešení je však velmi ošemetné, mohlo by to napáchat více škody než užitku. K využití existujících tzv. **standardizované a nestandardizované testy**. Na práci se standardizovanými testy však musí být pedagog dostatečně proškolen. Mohl by dojít ke špatnému vyhodnocování a následně ke špatnému využití získaných informací.

V praxi inspektoři využívají v rámci inspekce k záznamu postřehů tzv. arch otázek. Není však jasné, zda jsou tyto materiály volněji dostupné.



C. Shrnutí – popis potřeb a diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti:

- **podpora pedagogů**
 - finanční a organizační zajištění kontinuálního vzdělávání pro pedagogy
 - finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
 - finanční a organizační zajištění supervizí pro pedagogy a pedagogické sbory
 - finanční zajištění pracovních benefitů pro pedagogy
- **spolupráce se školními psychology/speciálními pedagogy**
 - finanční zajištění pokračování této služby i po skončení projektu CVP
 - navýšení časové dotace služby
 - nutno školy upozorňovat, že nelze předpokládat navazující projekt
- **spolupráce s rodiči**
 - podpora aktivního přístupu školy k rodičům
 - větší aktivita a zapojení ze strany rodičů – pomoc při školních aktivitách
 - zvýšit účast na rodičovských schůzkách
 - nabídka hospitací v MŠ pro rodiče
 - vytvoření adekvátního prostoru pro komunikaci s rodiči – význam školních asistentů, školních psychologů
 - nabídka vzdělávacích akcí pro rodiče
- **spolupráce s odbornými pracovišti a základními školami**
 - transparentní a účinné předávání informací
 - přenos podpůrných opatření nastavených v MŠ na ZŠ
- **finanční zajištění školních asistentů**
- **pedagogická diagnostika**
 - finanční a organizační zajištění vzdělávání zaměřených na pedagogickou diagnostiku
 - vytvoření jednotné metodiky s aktuálními diagnostickými metodami;
 - revidovat formu portfolií dětí v MŠ



- **podpora přestupu žáků na ZŠ**
 - zachovat a rozšířit zkušební návštěvy škol
 - zachovat a rozšířit přechodové rituály
 - věnovat pozornost přístupu pedagogů k ZŠ
- **polytechnické vzdělávání**
 - větší zaměření na přírodu
 - zajištění spolupráce s dalšími subjekty (firmy, OSVČ, družstva atd.) – propojení s kariérovým poradenstvím

Vyhodnocení plnění AP (oblast inkluze): viz oblast č.1

A. Popis potřeb mateřských škol v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka v předškolním vzdělávání – květen 2018

Co proběhlo dobře: MŠ zajišťují čtenářsky podnětné prostředí – aktivní čtení, knihovničky, čtecí a psací koutky, manipulaci s dětskými časopisy, návštěvy knihovny, práce s knihou, textem, čtení, recitace. Při práci s knihou cíleně vedou děti k pochopení textu, k vyvozování souvislostí, práci s příběhem, ale i k dramatickému ztvárnění. Školy odebírají dětské časopisy- Sluníčko, Pastelka. Některé MŠ mají díky projektu již druhým rokem školního asistenta – díky tomu se můžou více věnovat dětem dle jejich aktuální potřeby. Školní asistenti velmi často využívají k zabavení dětí knihy. Některé MŠ využívají laminovačky k laminování obrázkového čtení dle aktuálního tématu. Dále se paní učitelky se účastnily v rámci „ŠABLON“ vzdělávací akce v rozsahu 16 hodin – získané zkušenosti aplikují ve výchovně vzdělávací práci (každodenní práce s knihou, vyhledávání informací...). MŠ využívají spolupráci s VOŠ SPgŠ- Poema 2017 na téma dramatická výchova, literární výchova a jiné. Dále se školy účastní divadelních představení ve Smetanově domě, některé zvou divadelní představení i do svých škol, dramatizují s dětmi různé pohádky. Školy spolupracují s Městskou knihovnou v Litomyšli a s místními knihovnami ve svém místě – účastní se volnočasových aktivit knihoven, vystupují s žáky na veřejných akcích (pohádky, muzikály, pásma atd.).



V čem byly školy úspěšné: Některým MŠ se daří zajistit každý měsíc profesionální divadelní představení v MŠ, několikrát do roka i v městském divadle. MŠ aktivně spolupracují s Městskou knihovnou v Litomyšli a knihovny ve svém místě. MŠ Sloupnice je zapojena do projektu: „Rodina spolu“ - rodina čte jednu knihu dětem za měsíc a děti ji následně výtvarně zpracovávají. Školy vedou děti samostatnosti při práci s knihou, MŠ Dolní Újezd je zapojena do mezinárodního projektu se slovenskou MŠ na téma „Poznáváme svět pohádek“.

V čem by se mohly zlepšit: Vhodné by bylo zlepšit vybavení dětských knihoven – encyklopedie, interaktivní publikace, smyslové, hmatové knihy. Dále možnost nakoupení pohádkových divadel, jejichž součástí jsou nahrávky vypravěče s písničkami, scénář a kostýmy. Touto cestou by se mohly projevovat i děti, které jsou spíše plaché a stydlivé. Dále by školy ocenily nákup logopedických pomůcek, kvalitního ICT vybavení (interaktivní tabule, tablet, datový projektor a jiné).

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Školy by ocenily zajištění vzdělávacích akcí pro rodiče i pedagogy, které se budou zaměřovat na čtenářskou gramotnost a její význam pro rozvoj osobnosti dítěte. Dále zajištění metodických setkání s pedagogy jiných MŠ – sdílení dobré praxe. Dále by školy ocenily pomoc při organizaci čtenářských dílen pro děti a rodiče a autorského čtení přímo v MŠ. Vhodné by také bylo zajistit pravidelné návštěvy logopeda v MŠ, logopedické vybavení. Nutné je také věnovat pozornost počtu dětí ve třídách – vhodné by bylo počty snížit. Finanční zajištění nákupu techniky a nových knih podněcujících zájem o čtení a rozvíjejících čtenářskou gramotnost. Zlepšit by se měla rozhodně spolupráce mezi školkami.

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti z června a listopadu 2018

Je nutné věnovat pozornost **vybavenosti knihoven**. Knihovny by měly obsahovat širokou škálu knih – různé žánry, typy, knihy vhodné pro různý věk dětí, s výrazným zastoupením moderní literatury (např. komiksy, leporela). Stejně jako u ZŠ by bylo možné situaci řešit sdílenou sbírkou knih. Nejdříve je však nutné oslovit přímo MŠ a zmapovat o jaké tituly by měly zájem.



V případě, že se jejich požadavky budou překrývat, je to možné řešit výše zmíněnou sdílenou sbírkou. Zde by ale bylo nutné nastavit systém předávání knih a stanovit zodpovědné osoby. Mimo knihy pro děti by se měly vyčlenit zdroje i na nákup odborné literatury pro pedagogy (např. literatura o SPU, logopedie a logopedické pohádky, relaxace a relaxační pohádky atd.). Bylo by také vhodné zvážit aktivní zapojení žáků do vybavování knihoven – např. nějaká soutěž, kde by žáci získali knihy (sami by si vybrali z nabídky). Aktivní zapojení žáků může mít pozitivní vliv i na jejich celkový vztah k novým knihám.

Zároveň by bylo také vhodné zlepšit **spolupráci s rodinami**. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné, aby se dětem četlo nejen ve škole, ale i doma. Je tedy nutné diskutovat otázku, jak podpořit rodiny ve čtení dětem, neboť společné čtení s rodiči má vliv na motivaci ke čtení. V praxi se osvědčuje např. vyvěsit název právě čtené knihy na nástěnku. Děti rády pracují s knihou, čtou z oblíbených knih – mají možnost si je přinést do školy. Další možností je rodičům ukázat práci s knihou např. na besídce nebo jim dát k dispozici kopii části právě čtené knihy (např. vyvěsit v šatně). Zde by bylo také dobré diskutovat, zda by si rodiče mohli půjčovat některé knihy přímo v MŠ (zohlednit při nákupu nových titulů – množství). Aktivita na podporu čtení doma může být i nějaká rituální společná aktivita – např. ve škole mají plyšáka, kterého si děti předávají a vždy ho má někdo na víkend a má za úkol zaznamenat tento víkend do společného notesu – do notesu můžou s rodiči zapisovat, co doma přečetli a pak o tom referovat třídě. Další možností by mohlo být zapojení rodinných příslušníků do čtení v MŠ (rodiče, prarodiče).

Další možností je **spolupracovat se základními školami** – zda by bylo možné, aby žáci ZŠ chodili číst dětem do MŠ. Tato aktivita by jednak naplňovala potřebu spolupráce MŠ se ZŠ. Dále by mohla mít vliv na otázku motivace předškoláků ke školní docházce – uvidí názorně, co se ve škole učí atd. Pro ZŠ by naopak mohla být tato aktivita prospěšná jako podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – žáci tráví volný čas smysluplně, mají zodpovědný úkol, potvrdí si své dovednosti a zažijí úspěch.

Školy by také ocenily zlepšení **ICT vybavení**. Školy, které tuto techniku mají, mají jasně stanovená pravidla používání pro děti a využívají je k výukovým účelům. Pedagogové se



shodují, že v určité míře, je práce s ICT prospěšná – stačí však společná interaktivní tabule pro celou třídu, tablety nevnímají pedagogové jako vhodné. Zde je i možnost volného stažení různých kvalitních výukových aplikací (např. Tablexia – děti s SPU).

Na druhou stranu je potřebné stále nutné podporovat vztah **děti ke klasické knize** – učit děti s ní pracovat a mít ji rád. Tím se kultivuje i zájem o čtení obecně. Zájem dětí o knihu může také podporovat **spolupráce s MěK Litomyšl** a účast škol na jejích čtenářských akcích (autorské čtení žákům s prvky dramatického ztvárnění). S tím také souvisí nutnost podpory dalších aktivit souvisejících s ČG (např. divadelní představení). Případně zajistit další podobné akce.

Významným tématem čtenářské gramotnosti je **porozumění slovům**. Děti často neznají obsah slov, pedagogové by měli mít k dispozici „výkladový“ slovník významů slov, aby jim je mohli adekvátně vysvětlit. Význam slov je však možné pochopit jen tím, že děti budou číst a na obsah slov se umět ptát. Přínosem by bylo vybavení mateřských škol odbornou i neodbornou literaturou. Při vybavování knihoven a škol je nutné myslet také na **pomůcky pro děti s různými obtížemi** – existují různé pomůcky pro děti s PAS, kde je princip založený na obrázcích.

V neposlední řadě se i do práce pedagoga v rámci podpory čtenářské gramotnosti promítá jeho motivace. Je tedy i zde nutné reflektovat potřebu **podpory pedagogů**. Sem patří jednak **vzdělávání** (témata např. kurzy čtení a dramatizace, rétorika, práce s hlasem, hlasová hygiena atd.) Do vzdělávacích akcí zaměřených na ČG by bylo vhodné zapojit i pedagogy ze základních škol, učitele různých předmětů a nepedagogy. Řada školících aktivit pro pedagogy je realizována prostřednictvím projektu CVP a dále je součástí MAP II. Tento projekt může také reagovat na poptávku – na požadovaná témata. Další možností podpory pedagogů je zajištění a organizace **metodických setkání**, kde by byl prostor pro „sdílení dobré praxe“, rozvíjení metod a možností podpory čtenářské gramotnosti. Některá setkání by bylo vhodné organizovat společně pro pedagogy MŠ i ZŠ, čímž by se podporovala i spolupráce se ZŠ. Pedagogové by si tak mohli vyměňovat zkušenosti a dostávali by i zpětnou vazbu, zda jsou jejich výukové metody účinné, zároveň by mohli tyto metody upravovat dle potřeb ZŠ. Dále by bylo možné na toto setkání pozvat zástupce MěK, který by představil různé akce a aktivity



knihovny. Tím by se podpořila i spolupráce škol a MěK. Je však nutné mít tato setkání organizačně zvládnutá – konkrétní téma, frekvence setkávání, sk. uzavřená/otevřená, cíl a výstupy. Určitě by měl být přítomen moderátor. Tato aktivita může opět řešit potřebu zlepšení **spolupráce mezi školami**. Spolupráci mezi školami by mohla podpořit i výše zmíněná sdílená sbírka knih.

Důležitá je také funkční **spolupráce s dalšími odborníky** – logoped, školní psycholog, speciální pedagog atd. Školy by ocenily zajištění pravidelných návštěv logopeda přímo v mateřské škole. Toto je možné řešit v rámci projektu CVP – aktivita č. 4, případně pomocí „šablon“.

Vhodné by také bylo diskutovat otázku **benefitů** pro pedagogy (více o podpoře pedagogů viz prioritní část č. 1).

Důležitá je otázka vybavení školy odbornou literaturou, ve školách chybí kvalitní encyklopedie. Kromě odborné literatury je potřebné zajistit učitelům i neobornou literaturu o odborných tématech, která je mnohem čtivější, neboť na reálných příkladech se popsaná situace lépe konzumuje než v případě odborné literatury.

Na základě zkušenosti z mateřské školy se také ukazuje, že děti s knihou rádi pracují, na chování ke knize lze poznat, jestli děti čtou, či nikoliv. Ve školách a školkách se pravidelně čtou oblíbené knihy, děti si je mohou půjčovat domů a mají také možnost knihy z domu přinést do školy a představit je. Např. na III. ZŠ je v každé třídě prvního stupně knihovna s přibližně 100 tituly volně k zapůjčení pro děti. Knihy jsou přizpůsobeny věku žáků a ti nemají problém si knihy přečíst.

Velmi přínosnými mohou být i zajímavé hry, které děti baví a které je také rozvíjejí. Jedná se např. o hru Tablexia, která je volně ke stažení a vhodná pro děti se specifickými vzdělávacími poruchami, jako je například dyslexie, dysgrafie, ale také pro děti s ADHD. Další zajímavé hry jsou např. Dobyvatel, Game booky, Děsivé dějiny, Děsivá věda a různé kvízy.



C. Shrnutí – popis potřeb a diskuze členů pracovní skupiny pro podporu čtenářské gramotnosti:

- **finanční zajištění vybavení knihoven**
 - zajistit širší nabídku titulů
 - diskutovat možnost sdílené sbírky knih
 - vyčlenit zdroje na literaturu pro pedagogy (odborné knihy, slovníky atd.)
 - diskutovat možnost aktivního zapojení žáků do tohoto procesu
- **zlepšení spolupráce s rodinami**
 - podporovat čtení v rodině
 - aktivně zvát rodiče do škol na aktivity spojené s ČG – čtení, ukázky na besídkách
 - diskutovat možnost půjčování knih rodičům
 - finančně zajistí vzdělávání pro rodiče
- **zlepšení spolupráce se základními školami a mezi mateřskými školami**
 - diskutovat možnost společných aktivit se ZŠ (čtení dětem v MŠ)
 - zajistit metodická setkávání
 - diskutovat možnost sdílené sbírky knih
- **zlepšení spolupráce s knihovnou**
 - zlepšit informovanost o aktivitách a akcích knihovny
- **finanční zajištění nákupu ICT**
 - interaktivní tabule, výukové aplikace
- **finanční zajištění nákupu pomůcek a organizování dalších aktivit**
 - speciální pomůcky pro děti s různými potížemi
 - logopedické pomůcky
 - aktivity – čtenářské dílny, autorské čtení v MŠ
- **podpora pedagogů**
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích aktivit



- finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
- diskutovat otázku benefitů pro pedagogy
- **finanční a organizační zajištění spolupráce s odborníky**
 - finanční a organizační zajištění i po skončení projektu CVP
 - logoped, psycholog atd.
- **snížení počtu žáků ve třídě**
 - finanční a organizační zajištění pozice školního asistenta

A. Popis potřeb mateřských škol v oblasti matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka v předškolním vzdělávání – květen 2018

Co proběhlo dobře: Pozitivně pedagogové hodnotili účast na vzdělávací akci na VOŠ SPgŠ – Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku, který uspořádala Jednota českých matematiků. Školení poskytlo p. učitelkám nový pohled na možnost práce s dětmi, zároveň získaly zajímavé didaktické pomůcky. Přínosná je dále účast na vzdělávacích akcích v rámci „Šablon“ (aplikace do výchovně vzdělávacích aktivit) a vzdělávání v rámci projektu CVP (Hejného metoda – 8 hod). V rámci vzdělávání byla také přínosná účast p. učitelek na projektu „Manipulativní činnosti jako prostředek pro rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku“. Z projektu školy zakoupily didaktické hry „Safari“ a „Barevný kód“, které si děti velmi oblíbily.

V čem byly školy úspěšné: Školy zakoupily kvalitní didaktické pomůcky na rozvoj matematické gramotnosti – prostorová představivost, kombinatorika, analyticko-syntetické myšlení, samostatnost řešení problému. Některé školy nakoupily také mikroskopy. Dále školy užívají nové metody a sdílí poznatky z DVPP. V rámci šablon byla uspořádána beseda pro rodiče a učitele na téma „Chytré hračky“ - RNDr. Hana Lišková, specialista na předmatematickou výchovu v předškolním věku. Školy také úspěšně připravují děti k zápisu do ZŠ v této oblasti.



V čem by se mohly zlepšit: Bylo by vhodné pravidelně nakupovat nové kvalitní didaktické pomůcky pro činnosti dětí (M. Montessori, Hejného metoda atp.), vybavovat třídy moderními názorovými pomůckami a doplnit další hry na rozvoj matematické gramotnosti. Bylo by dobré také zajistit dostatek ICT vybavení. S vybavováním dalšími pomůckami také souvisí zajištění adekvátního vzdělávání pro pedagogy, aby tyto pomůcky dokázali správně používat a využili tak jejich potenciál. Dále je nutné pracovat na lepším propojení mat. gramotnosti s přírodou, tak aby děti si mohly různé věci osahat, vyzkoušet, porovnat a vnímat všemi smysly. Je nutné se více zaměřit na spolupráci s rodiči a více je zapojit v této oblasti.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Školy by ocenily snížení počtu dětí ve třídě. Dále školy potřebují více finančních prostředků na DVPP, IT techniku, pomůcky a výukový materiál.

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti z června a listopadu 2018

Jednou z priorit by mělo být zajistit **podporu pedagogům**, a to hlavně formou **vzdělávání**. Jako přednášející je možné oslovit přímo pedagogy působící na školách v ORP Litomyšl (např. pí Bisová, pí Líšková – Hejného metoda, geometrické modelování). Finanční prostředky na další vzdělávání jsou k dispozici – projekty CVP, MAP II. Dále by bylo vhodné uspořádat pravidelná **metodická setkání** pro pedagogy (organizační náležitosti k řešení viz oblast čtenářské gramotnosti). Zde by se mohli scházet učitelé mateřských i základních škol, učitelé matematiky i jiných předmětů. Setkání by sloužila ke sdílení dobré praxe, zvyšování kvalifikace a zaměřovala by se také na testování nových pomůcek pro podporu matematické gramotnosti. Výstupem by mohl být tzv. Kufr didaktických pomůcek. Ten by se postupně naplňoval – na metodickém setkání by se s ním pedagogové seznámili a byli by proškoleni, jak ho používat. Následně by si tyto pomůcky vyzkoušeli v praxi, a pokud by se osvědčily, zařadily by se do kufříku. Takto by se postupně přidávaly další pomůcky a vznikl by kufr osvědčených a doporučených pomůcek pro MŠ (cca 10-15 ks). Následně by pak mohl být kufr rozdáván dalším pedagogům na vzdělávacích akcích. Bylo by vhodné diskutovat, zda by tato pomůcka nebyla užitečná i pro ZŠ. Jako další výstup by mohla vzniknout metodika s jednotlivými



osvědčenými postupy a s odkazy na kvalitní zdroje. Bylo by vhodné, kdyby metodická setkání (alespoň některá) byla společná pro pedagogy MŠ a ZŠ (např. učitelé 1. - 2. třídy). Pedagogové by si tak mohli předávat zkušenosti a sdělovat si navzájem vzdělávací potřeby.

Zároveň by se tím podpořila i **spolupráce mezi MŠ a ZŠ**. Spolupráce mezi školami by se mohla dále podporovat formou projektových dnů zaměřených na MG. Děti z MŠ by si mohly vyzkoušet různé nové pomůcky (např. mikroskopy), zároveň by to mohlo mít pozitivní vliv na jejich motivaci ke školní docházce (uvidí, co se ve škole dělá). Organizaci aktivit by mohli mít na starosti starší žáci ZŠ – tím by se podpořila jejich samostatnost, zodpovědnost a organizační dovednosti. Může to být i další možnost, jak podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.

S tím souvisí i potřeba **finanční podpory při pořízování pomůcek** pro rozvoj matematické gramotnosti do škol. Osvědčenými pomůckami jsou různé stavebnice (např. malá technická univerzita, Magformers – prostorové vnímání, MŠ- 2. třída ZŠ). U těchto pomůcek je nutné dbát také na to, aby byly zdravotně nezávadné. Pedagogové by také ocenili, kdyby je sami výrobci/distributoři výukových pomůcek seznámili s fungováním dané pomůcky a možnostmi jejího využití (např. formou besed – ot. zda u kulatého stolu/v prostředí školy, jen pro pedagogy/v přítomnosti dětí).

Také je nutné diskutovat otázku **užívání ICT a digitálních technologií**. Opět je nutné, aby jejich užívání mělo ve škole jasně stanovená pravidla. Lepší je pracovat skupinově např. s interaktivní tabulí. Tablety není nutné do MŠ kupovat. Mnoho dobrých aplikací na rozvoj MG lze volně stáhnout (zaměřené např. na logické myšlení, prostorovou představivost, pravolevou orientaci atd.). Přínosný je např. digitální mikroskop, děti práce s ním baví. S tím také souvisí nutnost zajištění vzdělávání pedagogů pro užívání nových ICT a programů (např. geogebra).

Je důležité také věnovat pozornost **propojení matematických/předmatematických představ s přírodou**. Bylo by tedy dobré otevřít diskusi, jak toto propojení posílit. Důležité je také propojit matematické znalosti a dovednosti s dalšími oblastmi vzdělávání (školení – Matematika a média – grafická komunikace – A. Šarounová).



V neposlední řadě by bylo vhodné zaměřit se i na **vzdělávání rodičů**. Stále aktuálním tématem je např. výuka matematiky podle Hejného metody. Princip této metody spočívá v tom, že rodiče nemají zasahovat do vývoje dítěte. Pan Hejný vymyslel strukturu, které rodiče často nerozumí. Důležité je, aby rodiče byli s touto metodou seznámeni, ale nezasahovali. Momentálně je Hejného metoda rodiči spíše odmítána, neboť se na ni nenavazuje ve vyšších ročnících. Námět – paní Lišková seznámí zájemce s principy Hejného metody prostřednictvím kulatého stolu, popř. semináře.

Aktuálním tématem je rovněž **snížení počtu žáků ve třídách**. Řešením by mohlo být dělení na skupiny, přičemž každá se zabývá jinou činností, nebo individuálně pracovat se žáky během volné činnosti. Osvědčuje se půlení v případě praktických činností. Půlení v rámci třídy je ale prakticky možné pouze, když je ve třídě přítomná ještě jedna učitelka nebo školní asistent.

Využití ICT ve větší míře je vhodné až na druhém stupni základních škol, mnoho žáků umí na PC a notebooku hrát jen počítačové hry, pro život jsou však potřebné i jiné dovednosti.

Ve školách se objevuje zajímavý herní prvek, kterým je tzv. „kostkoviště“ místo standartního pískoviště. Jedná se o podobný herní prvek, jako je pískoviště, pouze místo písku jsou zde dřevěné kostky.

C. Shrnutí – popis potřeb a diskuze členů pracovní skupiny pro podporu matematické gramotnosti:

- **podpora pedagogů**
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí – sbírat tipy od pedagogů (užívání pomůcek, práce s ICT, nové metody atd.)
 - finanční a organizační zajištění metodických setkání – kufr didaktických pomůcek
 - finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,



- **zlepšení spolupráce mateřských a základních škol a spolupráce mezi školami**
 - zajištění společných projektových dnů
 - společná metodická setkání
- **finanční zajištění nákupu nových didaktických pomůcek**
 - stavebnice
 - speciální pomůcky pro děti s různými potížemi
- **finanční zajištění nákupu ICT**
 - interaktivní tabule, aplikace
 - vytvoření přehledu online zdrojů
- **zaměření se na přesah matematických znalostí a dovedností**
 - propojení s přírodou – finanční zajištění nákupu adekvátních pomůcek
 - finanční a organizační zajištění odpovídajících školení
- **zlepšení spolupráce s rodiči**
 - aktivní přístup k rodičům – zapojit je více do aktivit školy
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí pro rodiče
- **snížení počtu žáků ve třídách**
 - finanční zajištění pozice školního asistenta

Vyhodnocení plnění akčního plánu:

Stanovené cíle v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti předškolního vzdělávání byly naplňovány prostřednictvím realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl I (vzdělávací aktivity pro pedagogy v těchto oblastech) a prostřednictvím realizace aktivit z tzv. šablon (OP VVV), jsou naplňovány realizací projektu Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl. Nadále budou naplňovány prostřednictvím realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II (jeho části implementační). Konkrétní plnění cílů prostřednictvím projektu CVP je přílohou č.2 tohoto dokumentu.



3.1.3.4 Prioritní oblast č. 4 Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání *(řeší pracovní skupina pro financování)*

Jedná se o výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol a školských zařízení, které v regionu probíhá co 6 měsíců. Konkrétní potřeby jsou uvedeny v příloze č.1 tohoto dokumentu. Jedná se obecně o tyto potřeby a požadavky:

- stavební úpravy – bezbariérový přístup, půdní vestavby, opravy chodníků, zábradlí, nová tělocvična, asfaltový povrch na dvoře školy, přístupové cesty, prostor pro individuální péči
- únikové cesty dle BOZP, zabezpečení budovy, chybí zabezpečení škol, školek – monitoring, čipy, bezpečnostní zařízení
- vybudování dopravního hřiště v přijatelné dostupnosti pro MŠ i ZŠ
- nová výstavba, rekonstrukce a vybavení sportovního venkovního sportoviště u škol
- nová výstavba, rekonstrukce, vybavení a údržba zahrad pro MŠ i ŠD
- nerezové skluzavky mezi patry v prostorách MŠ, rekonstrukce vnitřních prostor
- vybavení kuchyně, jídelny, dílny, ateliérů
- tělocvična, sportovní vybavení, sportovní pomůcky
- nová výstavba budovy, přístavba k budově
- moderní vybavení tělocvičen, cvičební pomůcky
- moderní vybavení odborných učeben
- chybí dílny, dílenské pomůcky, pomůcky pro polytechnickou výchovu
- logopedické pomůcky



- příspěvek na dopravu pro venkovské školy, školky v rámci výuky (plavecký výcvik, exkurze...) – zřízení fondu
- kompletní IC vybavení – tablety, notebooky, tabule, dotyková TV, interaktivní tabule, dataprojektory
- hudební nástroje – klavíry
- materiální vybavení – nábytek
- provozní a úsporné opatření (např. zateplení budovy)
- jazykové a technické učebny, odborné učebny
- přístavba a vybavení cvičné kuchyňky, odborné učebny, prostory pro družiny, školní kluby
- financování dopravy – exkurzí, návštěv firem, soutěží, startovného, ubytování
- zřízení školní knihovny, dětské a pedagogické knihovny, nákup knih a encyklopedií
- rekonstrukce šaten
- keramické pece, hrnčířský kruh
- chybí didaktické pomůcky, polytechnické pomůcky, rozvoj jemné motoriky, pomůcky pro nejmenší děti,
- vybavení ložnic, umýváren, šaten
- tělesně postiženým dětem a žákům zajistit přepravu na vycházky, výlety...
- stavební úpravy, rekonstrukce, nové prostory pro spolky (junáci, skauti, pionýři, hasiči...)



3.1.3.5 Prioritní oblast č. 5 Podpora polytechnického vzdělávání (pozn.: řeší pracovní skupina pro rovné příležitosti)

A. Popis potřeb škol – květen 2018

Co proběhlo dobře: Technické vzdělávání je na školách realizováno podle ŠVP. Daří se u žáků podporovat rozvoj technické zručnosti – žáci mohou navštěvovat kroužek výtvarných a pracovních činností, ve ŠD jsou žáci vedeni k pracovním návykům. Ve školách rovněž existuje podnětné prostředí pro žáky – místa pro vystavení, prezentaci výrobků, výsledky projektů. Projekty se většinou realizují v hodinách vlastivědy a přírodovědy.

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Školy by potřebovaly finanční podporu pro vyučování pracovních činností (poskytnutí dotace). Dále je nutné zaměřit se na otázku počtu žáků ve třídě – pro zvýšení účinnosti výuky a snížení rizika úrazu by bylo zmenšit počet žáků ve třídě (10-12 dětí). Dále by školy ocenily finanční zajištění nákupu polytechnických stavebnic pro žáky prvního a druhého stupně (Lego, elektrotechnické stavebnice atd.). Dále je nutné věnovat pozornost polytechnickému vzdělávání pro žáky ohrožené školním neúspěchem i pro žáky nadané – finanční podpora individuální práce s těmito žáky. Finanční zajištění na úpravu prostor škol – vybudování cvičné kuchyně, dílničky a volnočasové herny pro děti atd. Školy by ocenily více vzdělávacích akcí na téma polytechnické vzdělávání pro své pedagogy. Dále by potřebovaly finanční podporu pro zlepšení vybavení pracovních dílen a vybudování pracovních a přírodovědných koutků na zahradě. Dále by bylo vhodné zřídit ve škole pozici, která by měla potřebné kompetence – osoba by byla zodpovědná za polytechnické vzdělávání ve škole, poskytovala by metodickou podporu a poradenství pedagogům, věnovala se přímo vzdělávání dětí v oblasti polytechnické

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti z června a listopadu 2018

Jedním z témat v rámci řešení otázky polytechnického vzdělávání byla nutnost většího **zaměření na přírodu.**



Možným způsobem pro řešení této potřeby je spolupráce s dalšími subjekty a zapojení se do různých celostátních projektů (např. zemědělská družstva, chovatelé, záchranné stanice, Den země, ministerstvo zemědělství zaštiťuje projekt – zemědělci chodí dělat přednášky přímo do škol). Záleží tedy na škole, zda těchto možností využije a jaké aktivity si vybere. Je možné však řešit otázku, zda školy o těchto možnostech vědí a případně, jak je o těchto možnostech informovat. Možným řešením by bylo využít pro tento účel výše zmiňované metodické setkání.

V rámci polytechnického vzdělávání v MŠ lze využívat různé stavebnice. Školy by ocenily finanční zajištění nákupu nových, kvalitních a pro děti atraktivních **pomůcek**. Osvědčené jsou např. malá technická univerzita, magformers atd. Školy by také ocenily, kdyby samotní poskytovatelé těchto pomůcek nabízeli komentované ukázky práce s pomůckami přímo ve škole.

Zde se také otvírá otázka **spolupráce mateřských a základních škol**. Formou spolupráce by mohlo být např. pořádání projektového dne zaměřeného na polytechnické vzdělávání, kde by sami žáci mohli ukazovat jednotlivé pomůcky a pracovní činnosti. Tímto by byla podpořena i spolupráce mezi školami i otázka motivace k povinné školní docházce (viz výše).

Dalším tématem v rámci polytechnického vzdělávání je také **seznámení se světem práce**. Toto seznamování by mělo probíhat už od mateřské školy. Mateřské školy si v současnosti domlouvají besedy se zástupci různých povolání (např. pilot). Tyto aktivity jsou však spíše individuální a nárazové. Bylo by tedy dobré diskutovat o tom, jak tuto aktivitu více rozšířit. Řešením by mohlo být např. oslovení rodičů dětí, kteří by mohli přijít představit své povolání – tím žáci dostanou informace o široké škále různých povolání. Zároveň by tato aktivita mohla podpořit spolupráci mezi rodinami a školou, která byla výše opakovaně zmiňována. Tato aktivita by pak mohla pokračovat i na prvním stupni základní školy. Děti a žáci by si tak udělali konkrétní představu, jak jednotlivá povolání vypadají a co obnášení (nutné vzdělání, praxe, uplatnění atd.), což by mohlo napomoci v jejich následné volbě střední školy.

V rámci podpory polytechnického vzdělávání na základních školách je nedříve nutné **důkladně zmapovat** aktuální situaci a potřeby a informace získat nejlépe od učitelů daných předmětů



(pracovní činnosti atd.). Na základě toho je pak možné určit, kde přesně žáci i pedagogové potřebují podporu a dle toho pak směřovat další aktivity.

Existuje mnoho **projektů a soutěží** zaměřených na polytechnické vzdělávání, kterých se mohou školy a žáci účastnit (Festival vědy a techniky, Zlaté kladívko, Technohrátky, MŠMT – výzva 57 atd.). Opět se zde nabízí otázka, zda jsou pedagogové o těchto možnostech informováni, případně jak zvýšit jejich informovanost. Další otázkou k diskusi je poskytnutí podpory žákům a pedagogům, kteří se těchto aktivit účastní, neboť příprava těchto projektů je značně časově náročná.

Vhodné by také bylo posílit a **podpořit spolupráci se středními školami a místními firmami**. Spolupráce se SŠ a firmami je jednak vhodným prostředkem pro kariérové poradenství (seznámení se světem práce) – např. formou exkurzí. Od září bude možnost ze strany zahradnické školy chodit na společné záhonky v městských školkách. Jednak je možné spolupracovat s firmami v rámci sponzorství (vybavení dílen, stavebnice, 3 D tiskárny atd.) Zde by bylo nutné nejdříve důkladně zmapovat situaci na ORP Litomyšl, zda by byly firmy ochotné takto se školami spolupracovat. Spolupráce mezi základními školami a firmami dobře funguje v okrese Ústí nad Orlicí (konkrétně firma Bühler Žamberk). Je možné diskutovat otázku navázání komunikace se školami z okresu Ústí nad Orlicí za účelem sdílení dobré praxe v této oblasti.

S podporou polytechnického vzdělávání souvisí také **dostatek technicky zaměřených volnočasových aktivit**. Tuto otázku více řeší prioritní oblast č. 7.

Je nutné diskutovat také otázku **podpory pedagogů**. Mateřské školy vyjádřily potřebu dalšího **vzdělávání** zaměřeného na polytechnickou oblast pro své pedagogy. Další cestou je zavedení **metodických setkání**, která byla zmiňována výše. Dále také existují různé **projekty** zaměřené na kolegiální podporu (např. MAJÁK – síť kolegiální podpory). V rámci tohoto tématu by bylo nejdříve nutné provést podrobné šetření a zjistit, jakých projektů už se školy účastní a jaké jiné by ocenily. Pro rozvoj polytechnického vzdělávání v ORP by bylo dobré pro spolupráci oslovit i další subjekty v regionu jako jsou Debrujáři, Skati, Pionýři a Naděje.



Rozvoj polytechnického vzdělávání je řešen v rámci implementačních aktivit projektu MAPII.

C. Shrnutí – popis potřeb a diskuze členů pracovní skupiny pro podporu rovných příležitostí:

- **finanční zajištění nákupu pomůcek a vybudování vhodných pracovních prostor**
 - nákup nových pomůcek, stavebnic (MŠ i ZŠ);
 - vybavení dílen;
 - vybudování vhodných prostor – dílny, cvičná kuchyň, herny, pracovní koutky;
 - finanční a organizační zajištění školení k novým pomůckám;
- **podpora spolupráce mateřských a základních škol**
 - organizace projektových dnů
- **zaměření na téma Svět práce**
 - spolupráce s rodiči (MŠ, 1. st. ZŠ) – představení povolání;
 - spolupráce základních a středních škol – exkurze, sdílení prostor;
 - spolupráce s firmami – exkurze, sponzorství, zaměření na přírodu;
- **podpora pedagogů**
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí;
 - finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
 - zvýšení informovanosti o probíhajících projektech a soutěžích;
 - zřízení pozice odpovědné osoby za polytechnické vzdělávání;
- **výuka pracovních činností**
 - finanční zajištění výuky pracovních činností;
 - snížení počtu žáků ve třídě – půlení (viz prioritní oblast č. 2 – MG);
 - podpora a finanční zajištění individuální práce s žáky ohroženými školním neúspěchem a žáky nadanými;
- **volnočasové aktivity**
 - zajištění široké nabídky technických kroužků;



- finanční zajištění technických kroužků
- **větší využití fungujících projektů**

Vyhodnocení plnění AP

Rozvoj polytechnického vzdělávání je součástí implementačních aktivit projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II, realizace implementační části byla zahájena na podzim 2018). Konkrétní plnění cílů prostřednictvím projektu CVP je přílohou č.2 tohoto dokumentu.

3.1.3.6 Prioritní oblast č. 6 Rozvoj lidských zdrojů (pozn.: řeší pracovní skupina pro rovné příležitosti)

A. Popis potřeb škol – květen 2018

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Školy by ocenily další vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky.

Co proběhlo dobře: Vždy jsou přínosné vzdělávací akce, kde vystupují renomovaní odborníci (Novotný, Halda atp.).

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti z června a listopadu 2018

Mnohé z výstupů byly již zmíněny v prioritní části č. 1. Hlavní aktivitou v rámci této prioritní oblasti by mělo být zajištění **podpory pedagogům** – vzdělávací aktivity, metodická setkání, zajištění supervizí a intervizí, zajištění benefitů pro pedagogy (viz konkrétní prioritní oblasti). S tímto tématem také souvisí zajištění spolupráce mezi různými subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ, externí organizace, odborná pracoviště, firmy atd.). Dále je nutné zajistit školám odborné poradenské služby, které budou moci využívat žáci, rodiče i pedagogové. Řešením této potřeby je **zajištění služeb školních psychologů**, které zajišťuje projekt CVP (2017-2019). Je nutné diskutovat otázku zajištění této služby i po skončení projektu.



Důležité je i posílení **spolupráce s rodiči**. Školy řeší malý zájem rodičů o spolupráci a nízkou účast na třídních schůzkách. Je však nutné, aby škola ke spolupráci přistupovala aktivně a oslovovala rodiče s nabídkou spolupráce. To může být např. nabídka hospitací, společné akce se třídou, pomoc při pracích ve škole (spíše MŠ). Dále školy žádají zajištění vzdělávacích akcí pro rodiče. Konkrétní možnosti jsou opět zmíněny v jednotlivých prioritních oblastech.

Nutné je také vytvořit **prostor pro péči o vzájemné vztahy** ve třídě a vztahy mezi žáky a třídním učitelem. Řešením může být např. zřízení pravidelných třídnických hodin. S tím také souvisí potřeba zachování pozic školních asistentů i po skončení projektu CVP. Je tedy nutné diskutovat otázku financování těchto pozic.

Požadované odborné vzdělávání pro vedoucí pracovníky je součástí projektu MAPII.

C. Shrnutí – popis potřeb a diskuze členů pracovní skupiny pro podporu rovných příležitostí:

- **podpora pedagogů**
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí
 - finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
 - zajištění nabídky supervizí a intervizí pro pedagogy a učitelské sbory
 - finanční zajištění pracovních benefitů pro pedagogy
 - podpora a zajištění spolupráce s dalšími subjekty;
- **spolupráce se školními psychology**
 - finanční zajištění této služby i po skončení projektu CVP
- **spolupráce s rodiči**
 - větší spolupráce školy a rodiny
 - aktivní přístup školy
 - nabídka hospitací, společné akce atd.
 - finanční a organizační zajištění vzdělávacích akcí pro rodiče
- **finanční zajištění školních asistentů (i po skončení projektu CVP)**



- **vytvoření prostoru pro péči o vztahy**
 - podpora zavedení pravidelných třídnických hodin

D. Vyhodnocení plnění AP

Vzdělávací aktivity byly do konce roku 2017 realizované prostřednictvím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl I, jsou realizované prostřednictvím projektu Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl a nadále budou realizované prostřednictvím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II. Konkrétní plnění cílů prostřednictvím projektu CVP je přílohou č.2 tohoto dokumentu.

3.1.3.7 Prioritní oblast č. 7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity (pozn.: řeší pracovní skupina pro rovné příležitosti)

A. Popis potřeb škol – květen 2018

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Školy by ocenily zřizování nadstandardních aktivit (kroužek angličtiny, flétny, keramický, plavání, bruslení...).

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit: Centrem zájmové činnosti na školách je školní klub a školní družina – školy by ocenily pomoc při jejich vybavování. Dále by bylo přínosné vzdělávání v oblasti vedení volnočasových aktivit apod.

B. Výstupy z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti z června a listopadu

Téma zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit bylo opakovaně řešeno v rámci předchozích prioritních oblastech. Volnočasové aktivity zajišťuje převážně DDM Litomyšl, kroužky rovněž fungují pod záštitou jednotlivých škol. Nabídka volnočasových aktivit je tedy široká (samozřejmě záleží na velikosti obce).



Školy by ocenily pomoc zejména ve **financování** úpravy potřebných prostor, nákupu nových pomůcek a potřebného materiálu. **Vybavení školních klubů a družin je otázkou komunikace a diskuze se zřizovatelem. Také může být součástí realizace projektu z prostředků EU apod.**

Dále je také důležité finanční zajištění pozice **vedoucího kroužku** (pedagoga).

U mimoškolních aktivit je velmi důležitý **přístup pedagoga**. Je nutné, aby byl pedagog pro danou činnost nadšený a dokázal motivovat i žáky, uměl pracovat s pochvalou a přinášel žákům stále nové náměty a činnosti. I zde je tedy nutné věnovat pozornost **podpoře pedagoga**. Bylo by vhodné např. vzdělávací akce nabízet i pedagogům volného času, dle tématu zvát na metodická setkání i zástupce DDM, MěK atd.

Důležitá je rovněž **spolupráce s rodiči**. Je nutné, aby se rodiče aktivně podíleli na tom, jak tráví volný čas jejich dítě. Vedoucí volnočasových aktivit by tedy měl být otevřený komunikaci s rodiči. Jedním ze způsobů posílení spolupráce z rodiny je nabídka hospitací na zájmových kroužcích.

C. Shrnutí – popis potřeb a diskuze členů pracovní skupiny pro podporu rovných příležitostí:

- **zajištění široké nabídky volnočasových aktivit**
 - finanční zajištění pozice vedoucí zájmového kroužku
- **finanční zajištění vybavení školních klubů, školních družin**
- **finanční zajištění nákupu pomůcek a materiálů**
- **podpora pedagogů**
 - distribuovat nabídky vzdělávacích aktivit i mezi pedagogy volného času



- finanční a organizační zajištění pravidelných metodických setkání pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ve vzdělávání např. prostřednictvím kabinetů,
 - distribuovat nabídky metodických setkání i mezi pedagogy volného času a další organizace
- **podpora spolupráce s rodiči**
 - aktivní přístup pedagoga/organizace
 - nabídka hospitací

D. Vyhodnocení plnění AP

Volnočasové aktivity a zájmové vzdělávání jsou realizované prostřednictvím projektu: „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (kroužky, KNV, KNZV, výlety apod.) a nadále budou realizované prostřednictvím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II prostřednictvím implementačních aktivit. Konkrétní plnění cílů v oblasti inkluze je přílohou č.2 tohoto dokumentu.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území OPR Litomyšl v prioritních oblastech vzdělávání.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření
- zjištění potřeb investic ve školách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Meta analýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP Litomyšl
- definování hlavních problémů
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 1 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">-zkušenost některých škol v inkluzivním vzdělávání-podpora finanční (i dotační)-legislativní podpora-fungování školních asistentů ve školách-působení školních psychologů a speciálních pedagogů na školách-fungující doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem-začlenění žáků Se SVP, hledání vhodného způsobu práce s těmito žáky-zohledňování individuálních potřeb žáků	<ul style="list-style-type: none">-nedostatečné dovednosti i vědomosti učitelů při práci s „jiným“ žákem-velký počet dětí ve třídách-nedostatečná spolupráce s rodiči-nedostatečná spolupráce mezi školami na všech úrovních-nedostatek prostoru a příležitostí pro práci se třídou-nedostatečná časová dotace pro odborníky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">-včasná diagnostika dítěte-podpora vzdělávání pedagogů-vytvoření podmínek pro inkluzivní vzdělávání, včetně nákupu didaktických pomůcek a jejich efektivního využívání-organizace metodických setkání pedagogů	<ul style="list-style-type: none">-nedostatek odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, logoped...)-nepřijetí dítěte ze SVP mezi ostatní děti-úzce a krátkodobě zaměřená dotační podpora-zánik pozice školního psychologa/školního speciálního pedagoga ve škole po skončení projektu



<p>-zajištění služeb odborníků působících přímo ve školách</p> <p>-zajištění supervizí pro pedagogické sbory</p> <p>-spolupráce s rodiči – efektivní komunikace, vzdělávání</p> <p>-spolupráce mezi školami</p> <p>spolupráce škol a dalších odborníků a odborných institucí</p> <p>- podpora aktivit pro vytvoření, fungování a zintenzivnění forem spolupráce školy s rodinou, prostřednictvím mezigeneračního setkávání a budování regionální identity na školách</p>	<p>-riziko vyčleňování žáků ohrožených školním neúspěchem, výskytu rizikového chování</p>
--	---



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">-podpora dotačních programů-zájem pedagogů o rozvoj příslušné gramotnosti u žáků-zájem pedagogů o zvyšování svých dovedností v daných oblastech-fungování kroužků zaměřených na podporu ČG i MG na školách-zapojení škol do různých soutěží, projektů-fungující doučování – zlepšení, pravidelná docházka-spolupráce s knihovnami-podpora zájmu o čtení-fungující školní časopisy	<ul style="list-style-type: none">-nedostatečné materiální a technické zázemí (chybí školní knihovny, atraktivní literatura, informační a komunikační technologie...)-chybí finanční prostředky na práci s nadanými dětmi-nezájem o čtení ze strany dětí, žáků a rodičů-vysoký počet žáků ve třídách-špatné porozumění textu-horší úroveň v matematicko-logickém myšlení, pozornosti-špatné porozumění slovním úlohám
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">-setkávání pedagogů z jiných škol a sdílení dobré praxe-workshopy s odborníky v dané oblasti, besedy s autory	<ul style="list-style-type: none">-nedostatek finančních prostředků-nepropojenost teorie s praxí-klesající motivace dětí, žáků a rodičů v dané oblasti



<ul style="list-style-type: none">-pedagogové podporují rozvoj gramotnosti (čtenářské, matematické a jazykové)-metodická podpora – metodická setkání-vybavení školních knihoven-finanční zajištění nákupu ICT vybavení-finanční zajištění nákupu speciálních pomůcek – logopedické, pro žáky se SVP, dalšími potížemi, nadané žáky-zapojení další předmětů do rozvoje ČG, MG-snížení počtu žáků ve třídě – půlení-klást důraz na praktické využití	<ul style="list-style-type: none">-nedostatek času na procvičení látky pro všechny žáky-žáci ohrožení školním neúspěchem nestíhají pracovní tempo třídy-zánik pozice školních asistentů
---	---



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 3 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">-finanční a morální podpora ze strany obcí-kvalifikovaný pedagogický sbor-využívání nabídky některých pedagogů na vzdělávání o novinky, změny, inovace, rozvoj svých dovedností-přítomnost a fungování školních asistentů – práce s dětmi s OŠD-vytvoření podmínek pro uplatňování inkluzivních principů-schopnost nalézt vhodný způsob práce s dítětem se SVP-spolupráce s odborníky, externími organizacemi (knihovna)-čtenářsky podnětné prostředí-vybavení podpůrnými pomůckami-příprava na přestup na ZŠ	<ul style="list-style-type: none">-vysoký počet dětí na pedagoga-časté řečové vady, patlavost, nízká slovní zásoba-nedostatečná školní a sociální zralost dětí-nedostatečný prostor pro komunikaci s rodiči a předávání informací-malá rodičovská účast na rodičovských schůzkách-špatné porozumění textu-nedostatečné propojení MG s přírodou
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">-zvýšit počet klinických logopedů a logopedických asistentů	<ul style="list-style-type: none">-nedostatek finančních prostředků na vzdělávání, na pomůcky, na vybavení ICT technologiemi, na



<ul style="list-style-type: none">-zaměření na přípravu výuky v ZŠ-snížit počet dětí na třídu, na skupinu-zlepšení spolupráce s rodiči, školami-zajištění vzdělávání pro rodiče, pedagogy-zajištění metodických setkání pro pedagogy-zajištění dostatečného množství školních asistentů-zajištění bezbariérovosti škol-spolupráce s odborníky – školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi-vybavení knihoven-zakoupení nových didaktických pomůcek-snížení počtu žáků ve třídách-zlepšení úrovně pedagogické diagnostiky	<ul style="list-style-type: none">odborníky – klinické logopedy, psychology, speciální pedagogy-spojování MŠ a ZŠ-nezájem o vzdělávání – nízká motivace (pedagogů, rodičů, dětí atd.)-nadměrná administrativa-u všech škol není zajištěna bezbariérovost-nepodnětné rodinné prostředí – rodina nemá zájem o vzdělávání dítěte-riziko nadužívání ICT u dětí MŠ
--	---



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 4 Rozvoj infrastruktury včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
-dostatečná kapacita škol a školských zařízení	- nevyhovující vybavení vnitřních prostor (školních družin, školních klubů, kabinetů, učeben, sboroven, šaten a jídelen – chybějící nábytek)
-podpora ze strany zřizovatelů, ředitelů, učitelů, rodičů a veřejnosti o investice	- nevyhovující vybavení odborných učeben
-zmapování potřeb investic pro možnost elektivní projektové připravenosti	- nevyhovující vybavení tělocvičen, či chybějící prostory tělocvičny
Příležitosti	Hrozby
-využití kapacity budovy, možnost využití půdních prostor, školních nebo obecních zahrad	-nedostatek finančních prostředků na provoz
-podnětné, moderní prostředí MŠ a ZŠ	-složitost stavebního řízení (časová a administrativní náročnost)
-finanční a dotační podpora investic	-složitost legislativy veřejných zakázek



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 5 Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">-mírně nadprůměrný stav polytechnického vzdělávání ve srovnání s průměrem Pardubického kraje a ČR-podpora z kraje v rámci koncepce školství-dostatek kvalifikovaných pedagogů-technické vzdělávání probíhá dle ŠVP-fungování kroužků na školách-vytváření podnětného prostředí ve škole	<ul style="list-style-type: none">-téměř žádné nové investice do oblasti polytechnického vzdělávání ve školách-chybějící odborné učebny a učebny pro manuální vzdělávání dětí-chybějící pomůcky pro polytechnickou výuku-spolupráce ZŠ se SŠ, firmami
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">-zájem zřizovatelů a soukromého sektoru-plánování konkrétní investice pro zkvalitnění výuky v polytechnických předmětech-nabídka volitelných předmětů a kroužků-zlepšení spolupráce ZŠ se SŠ, firmami-zajištění vzdělávání pro pedagogy-vybavení dílen, pracovních koutků, nákup pomůcek-metodická setkávání-propojení s kariérovým poradenstvím	<ul style="list-style-type: none">-špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávce na trhu práce-nedostatek finančních prostředků pro rozvoj polytechnického vzdělávání (investičních i provozních)-chybějící komunikace – škola – SOU – budoucí zaměstnavatel-nedostatečná motivace žáků k pracovní činnosti



SWOT- 3 analýza pro prioritní oblast č. 6 Rozvoj lidských zdrojů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">-dostatek kvalifikovaných pedagogických sborů-podpora zřizovatele ke zlepšování kvality výuky včetně vzdělávání pedagogů-zájem některých pedagogů o novinky, změny, inovace, rozvoj svých dovedností a ochota se vzdělávat-spolupráce s odborníky	<ul style="list-style-type: none">-chybí prestiž pedagogů-nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů-složité dotační tituly a komplikace při získávání prostředků na platy učitelů, asistentů, psychologa, spec. pedagoga-spolupráce mezi školami
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">-kvalitní vzdělávání budoucích pedagogů, včetně propojení teorie s praxí-vzdělávání – uspořádání vzdělávací akce přímo v místě, celého sboru najednou – na klíč-zapojení a spolupráce rodičů, zřizovatelů, NNO, firem do chodu školy-zajištění metodických setkání pro pedagogy-zajištění služeb odborníků ve školách, spolupráce s odborníky-nabídka supervize, intervize pro pedagogy	<ul style="list-style-type: none">-vysoké ceny vzdělávacích akcí-nedostatek finančních prostředků na vybavení i platy-odliv schopných lidí ze školství – nedostatek pedagogů-různý postoj pedagogů k tomuto tématu a ochota k rozvoji svých vědomostí a dovedností-nepřehlednost nabídek vzdělávání-ukončení stávajících projektů – zmizí aktuální možnosti-téma vyhoření u pedagogů



SWOT-3 analýza pro prioritní oblast č. 7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">-dlouhodobá tradice organizací-trvajícím zájem ze strany zapojených rodin-široká nabídka a dostupnost zájmových a volnočasových aktivit	<ul style="list-style-type: none">-nedostatečná spolupráce organizací mezi sebou-nedostatečná spolupráce se základními školami-nedostatečná informovanost a osvěta rodičů dosud nezapojených dětí v neformálním vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">-rozšíření péče o děti v době pracovního vytížení rodičů-vytvoření veřejné databáze volnočasových aktivit v regionu-navázání užší spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání-finanční zajištění nákupu vybavení a materiálu-zajištění širší nabídky volnočasových aktivit-vzdělávání pedagogů volného času-zajištění metodických setkávání	<ul style="list-style-type: none">-omezená dotační podpora na vybraná témata-nedostatečné vzdělávání (potencionálních) vedoucích volnočasových aktivit/vzdělávání-odliv dětí vlivem „virtuálního života“ (internet, sociální sítě...)-nedostatečná podpora zájmů dětí ze strany rodiny



3.3.4 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic (i neinvestic) jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden v souhrnné tabulce v příloze č. 1.

4. Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání. Na tuto analytickou část navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Litomyšl do roku 2023, který bude aktualizován a zachován ve struktuře vize, priority, cíle a indikátory.



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha č.1 – Tabulka investičních a neinvestičních záměrů

Název školy, školského zařízení	IČO	Název projektu	Stručný popis	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín přípravy/realizace projektu	Stupeň připravenosti
Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy	75015200	Modernizace vnitřního prostoru školy a rekonstrukce nevyhovujících částí – schody a elektroinstalace	<i>Kabinet – Rozdělení stávajícího kabinetu na dvě místnosti s doplněním topení a elektroinstalace včetně výměny podlahy a vytvoření podhledu, počítačová síť a vybavení. Elektroinstalace – kompletní rekonstrukce nevyhovující elektroinstalace v celé budově včetně výměn svítidel.</i>	2500000	2018-2019	projektová dokumentace
mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	75016427	Tělocvična školy	<i>přístavba tělocvičny by umožňovala zvyšovat pohybovou dovednost dětí, byla by využívána k propojení života školky s jinými subjekty/akce kroužky)</i>	2000000	2020	diskuze



Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	75016427	Modernizace interiéru	Postupná výměna zastaralého vybavení budovy /dveře, dlažby, sociálního zařízení	1000000	2022	diskuze
Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	75016427	vybavenost audiovizuální technikou	nákup televizí, projektorů, interakčních pomůcek, vybavení tříd internetem	500000		
Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	75016427	Vybudování požárního schodiště	Bezpečnostní vybavení s ohledem na požadavky PO	1000000	2018	Diskuze



Základní škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy	75016508	Podpora technického vzdělávání	Vybudovat formou přestavby dvou místností multifunkční učebnu pro polytechnickou výuku	1000000	2018	Diskuze
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	70985642	Půdní vestavba v budově ZŠ (zateplení, schodiště, učebny)	Zateplení půdních prostor, zpřístupnění patra budovy (vybudování schodiště, učebny, kabinetu)	1800000	2018-2023	PD, investiční záměr
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	70985642	Úprava a modernizace venkovních prostor ZŠ	Zřízení venkovního hřiště, modernizace mobiliáře dětského hřiště, vybudování venkovní učebny (zasířšený prostor zpřístupněný z přízemí budovy školy)	1200000	2018-2023	tvorba PD



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	70985642	Modernizace učebny PC	výměna starších počítačů	100000		
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy	70985642	Modernizace vybavení třídy MŠ	Vybavení tříd MŠ interaktivní tabulí s příslušným softwarem a počítačem.	150000	2018-2023	investiční záměr
Mateřská škola Desná, okres Svitavy	75016010	Zastřešení a vybavení terasy	Zastřešení venkovního prostoru nad terasou a nákup herních prvků	180000	2018-2022	diskuze, záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Desná, okres Svitavy	75016010	Tělovýchovné nářadí	<i>Tělovýchovné nářadí</i>	20000	2018-2022	diskuze, záměr
Mateřská škola Desná, okres Svitavy	75016010	Nákup her a didaktického materiálu	<i>Nákup her a didaktického materiálu</i>	30000	2018-2022	diskuze, záměr
Mateřská škola Desná, okres Svitavy	75016010	ICT technologie	<i>Počítače pro pedagogické pracovníce – notebooky, včetně hardware a software</i>	100000	2018-2023	2018-2022
Mateřská škola Desná, okres Svitavy	75016010	Rozšíření kapacity školy	<i>Námost rozšířit kapacitu školy přístavbou MŠ, a to z důvodu legislativní povinnosti přijímat všechny věkové kategorie</i>	500000	2018-2023	diskuze, záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřská škola Desná, okres Svitavy	75016010	Vybavení školní šatny – nákup dětských skříní	Výměna starých dětských skříní za nové	60000	2018-2022	diskuze, záměr
Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Vybavení MŠ pro polytechnickou výchovu, nářadí, ponky, skřínky	Na základě zaměření MŠ byla shledána potřeba dovybavit MŠ pomůckami a materiálem pro realizaci polytechnické výchovy, ponky, nářadí, materiály, skřínky atd.,	41000	2018-2019	záměr
Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Vybavení knihovny odbornými i dětskými publikacemi	Je potřeba dovybavit dětskou knihovnu encyklopediemi, lepopřely pro rozvoj smyslového vnímání a publikacemi pro děti ohrožené školním neúspěchem. Opakovaná investice do roku 2023	10 000 /rok	2018-2019	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Vybavení tříd tělovýchovnými pomůckami	Rozložená investice do roku 2023 - dovybavení tříd MŠ pomůckami pro tělovýchovné aktivity, rovněž nové aktivity. Chybí vybavení pomůckami pro tělovýchovné aktivity.	15 000/rok	2018-2019	záměr
Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Kompenzační pomůcky pro děti se SVP	Vzhledem k narůstajícímu počtu dětí se SVP je nezbytné dovybavit třídy MŠ pomůckami pro výchovně vzdělávací práci s těmito dětmi – doporučení ČŠI. Chybí vybavení pomůckami pro provádění logopedické prevence	150000	2018-2019	záměr
Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Vybavení tříd pro rozvoj jednotlivých gramotností	Důraz ČŠI a vzdělávání učitelů DYPP k tématům pře gramotnosti vyžaduje dovybavení školy novými pomůckami pro jejich systematický rozvoj. Chybí vybavení pomůckami pro rozvoj jednotlivých gramotností dětí předškolního věku	15 000/rok	2018-2019	záměr



Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Vybavení třídy pomůckami dle M. Montessori	Záměrem je nabídnout rodičům a dětem širší vzdělávací nabídku – jedna třída vybavená dle směru Marie Montessori. Chybí vybavení přírodovědného koutku	250000	2018-2019	záměr
Mateřská škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016818	Interaktivní tabule	Záměrem je vybavit třídu MŠ interaktivní tabulí a dalšími IT technologiemi pro práci s výukovými programy	250000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Vybavení učeben stavitelným nábytkem 40 ks	Vybavením se zlepší komfort pro žáky – možnost úprav pro každého žáka (psychohygiena)	160000	2018-2019	záměr



Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Vybavení učeben pylonovými tabulemi 10 ks	Vybavením se zlepši podmínky pro výchovnou vzdělávací práci (manipulace, estetika)	250000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Nové vybavení počítačové učebny (stanice s monitorem) – 26 ks	Vybavením se zlepši podmínky pro výuku informatiky (nyní jsou PC z roku 2004)	650000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Vybavení učeben interaktivními tabulemi 4 ks	Vybavením se zlepši podmínky pro výchovně vzdělávací práci i pro činnosti žáků (integrované i nadané)	280000	2018-2019	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Notebooky 12 ks	<i>Vybavení pro vyučující zlepšení podmínek pro vyučující – zlepšení podmínek pro výchovně vzdělávací práci</i>	170000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Výměna radiátorů v tělocvičně ZŠ	<i>Výměnou selepší komfort vytápění, stávající 30 let staré radiátory jsou náročné na údržbu a dojde i k úspoře energie)</i>	200000	2018,2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Realizace zatemnění okem ve vybraných učebnách zvl. na jižní straně ZŠ – 4 učebny – venkovní žaluzie nebo vnitřní rolety	<i>Vybavením selepší podmínky pro výchov. Vzdělávací práci</i>	180000	2018	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Vybavení dvou tříd audiovizuální a ICT technikou (2 ks dataprojektorů, 2 ks plátěn, 6 ks ozvučení)	Vybavením se zlepši podmínky pro výchov. Vzdělávací práci	100000	2018,2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Pořízení 6 ks učitelských stolů do kmenových učeben	Vybavením se zlepši podmínky pro vyučující	48000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Pořízení názorných pomůcek (demonstračních modelů, laboratorních, žákovských souprav) pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky	Vybavením se zlepši podmínky pro výchov. vzdělávací proces i ro činnost žáků (rozvoj nadaných žáků)	370000	2018-2019	záměr



Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Pořízení nábytku do učeben (skříně, nástěnky, panely)	Vybavení se zlepši podmínky pro žáky (prezentace výsledků, uložení učebních potřeb a pomůcek	70000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Celková rekonstrukce sociálních zařízení (WC, umývárny) ve 3 podlažích v pavilonu 2. stupně ZŠ	Rekonstrukcí se zlepši hygienické podmínky, současný stav (stáří 30 let) je velmi nevyhovující	3000000	2018-2019	PD
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Celková rekonstrukce oplocení areálu ZŠ	Současný stav (stáří 30 let) je velmi nevyhovující, novým oplocením se zlepši zabezpečení areálu ZŠ (hřiště a zahrady)	260000	2018-2019	záměr



Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Celková rekonstrukce osvětlení tříd a chodeb v pavilonu 2. stupně ZŠ	Novým osvětlením selepší podmínky pro vých. vzdělávací práci (psychohygiena, estetika), dojde i k úsporám elektrické energie. Současné 30 let staré zářivky jsou velmi nevyhovující	760000	2018-2019	studie proveditelnosti
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Zabezpečení vstupů do budovy školy	Výbavení kamerovým systémem selepší bezpečnost	150000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Provedení izolace proti pronikání vlhkosti do prostor v suterénu historické budovy, zbarování těchto prostor vlhkosti (školní dílny, sklady, zázemí pro provozní zaměstnance, kotelny)	Jedná se o pořízení zařízení na rekuperaci (odvětrání) a o provedení izolace zdiva	300000	2018-2019	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Rekonstrukce školního hřiště	Současný antukový povrch atletické dráhy je nevyhovující, nově by bylo použito tartanu	650000	2018-2019	příprava PD
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Rekonstrukce jazykové učebny	Zlepšení podmínek pro výchov. Vzdělávací práci	250000	2018-2019	záměr
Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	75016737	Rekonstrukce šaten	Současné šatny -- pleťiva jsou staré 32 let -- rekonstrukcí se zlepší podmínky a estetika šaten	800000	2018-2019	studie proveditelnosti

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní umělecká škola Dolní Újezd, okres Svitavy	67439896	Nová multifunkční třída hudebního oboru	Vznik nové tříd pro hudební obor – rekonstrukce sklepního prostoru na třídu určenou pro výuku bicích a instrumentální a souborové hry, s možností využití třídy pro další výuku hudebního oboru, vzhledem k nedostatečné kapacitě ZUŠ	850000	2018-2019	studie proveditelnosti
Základní umělecká škola Dolní Újezd, okres Svitavy	67439896	Hrnčířské kruhy 2 KS	Dovybavení třídy výtvarného oboru hrnčířskými kruhy RK Shimo /2 ks/ a daným příslušenstvím – hrnčířskou sedačkou	65000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Dolní Újezd, okres Svitavy	67439896	Nákup tanečního povrchu Artefol pro potřeby tanečního oboru	Pořízení přenosného tanečního povrchu z kolekce Artefol (baletní a scénické povrchy) pro potřeby vystoupení oboru mimo prostory školy, sokolovna, kulturní dům v dalších obcích, tyto prostory a jeviště nejsou vhodné pro potřeby vystoupení žáků tanečního oboru. Pořízení je nutné z prostorových důvodů	63000	2018-2019	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLUVYCHOVY

			<i>vlastního koncertního sálu školy, který je pro tento druh vystoupení nevyhovující</i>			
Základní umělecká škola Dolní Újezd, okres Svitavy	67439896	Nové notebooky (6ks) pro potřeby nově zavedeného informačního systému základních uměleckých škol (IZUŠ)	<i>Pořízení 6 ks notebooku pro potřeby informačního systému základních uměleckých škol Izuš, který škola používá od roku neurčeno /2017</i>	75000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Dolní Újezd, okres Svitavy	67439896	Klavírní křídlo	<i>Pořízení koncertního křídla do třídy hudebního oboru, z důvodu zkrácení výuky žáků klavírních tříd a z důvodu pozdější možnosti výuky na hry na dva klavíry</i>	55000	2018-2019	diskuze

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Vybavení PC technikou (notebook 2x + potřebný software) audiovizuální technikou (dotyková televize, výukové programy)	<i>Potřeba modernizace zastaralého vybavení PC techniky -- nákup dvou notebooků pro pedagogy a vedoucího školního stravování a nového software pro administraci školního stravování. Pořízení dotykové televize pro potřeby výuky a vzdělávání dětí. Ve škole je k dispozici pro tyto účely pouze 15 let starý PC. Pořízení výukových programů pro práci s dotykovou televizí.</i>	70000	2018	záměr
Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Vybudování chodníku z parkoviště do školy, vydláždění prostoru před hlavními dveřmi do budovy, bezbariérový vstup do budovy MŠ	<i>Odvodnění základů budovy, protože budova se nachází částečně pod úrovní okolního terénu, vybudování nového chodníku k budově školy cca 25 m2 s bezbariérovou protiskluzovou úpravou v současné době 5 schodů, a vydláždění plochy před vchodem do budovy (25 m2)</i>	150000	2018	záměr



Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Vybavení kuchyně (varné desky, trouby včetně stojanů pro varné desky a trouby)	Potřeba nového vybavení školní kuchyně, výměna poruchových sporáků za 2 varné desky, 2 elektrické pečicí trouby a potřebné stojany pod uvedené spotřebiče.	60000	2018	záměr
Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání dětí, keramická dílna, keramická pec, vybavení nářadím a nábytkem)	Rekonstrukce a stavební úpravy – elektroinstalace, vodoinstalace vytápění a podlahy apod. nevyužívaných prostor v budově školy na dílnu pro polytechnické vzdělávání a keramickou dílnu. Nákup keramické pece, materiálu pro polytechnické vzdělávání, nářadí a vybavení dílny nábytkem	150000	2019	záměr
Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Rekonstrukce ložnice na víceúčelové prostory k výuce a vzdělávání dětí a nové šatní skříňky do šatny	Rekonstrukce stávající staré ložnice na víceúčelové prostory pro tělovýchovné aktivity dětí, nákup podlahové krytiny, tělovýchovného nářadí pro děti předškolního věku, nákup skříněk pro ukládání lůžkovin (v odpoledních hodinách zde budou rozkládány postýlky	120000	2018	záměr



Matčská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Zateplení obvodového pláště a nová fasáda	pro odpočinek dětí). Nákup nových šatních skříněk pro děti do šatny, nyní 40 let staré.	300 000	2018–2019	záměr
Matčská škola Horní Újezd, okres Svitavy	71003215	Modernizace počítačové techniky	Zateplení a fasáda na budově školy po celkové rekonstrukci (byla vyměněna okna a nová sřeštní krytina)	15000 /rok	2020-2023	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Janov, okres Svitavy	75015765	Dopravní hřiště	Výbudování dopravního hřiště	1000000	2018-2019	diskuze
Základní škola Janov, okres Svitavy	75015765	Vybavení školní družiny	Vybavení školní družiny	250000	2018-2019	diskuze
Mateřská škola Janov, okres Svitavy	75016494	Zastřešení terasy (rozšíření prostor pro výuku)	Výbudování zastřešení terasy a rozšíření prostoru pro výuku	1500000	2018-2019	diskuze

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ-02-3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Janov, okres Svitavy	75016494	Zdravý spánek, zdravé sezení	Výměna děk a polštářů k odpolednímu odpočinku a nákup židliček do jídelny	35000	2018-2019	diskuze
Mateřská škola Jarošov, okres Svitavy	75016494	Rekonstrukce školní kuchyně	Rekonstrukce školní kuchyně dle požadavků KHÚ, stavební úpravy, vybavení	500000	2018	PD
Mateřská škola Jarošov, okres Svitavy	75016494	Vybavení herny MŠ	Vybavení herny MŠ, vybavení koutků, doplnění knih do dětské i pedagogické knihovny, pořízení dětských hudebních nástrojů – bubínky, ozvučení tyče, pořízení stavebnic LEGO, nové didaktické pomůcky pro dvouleté děti a pro předškoláky	100000	2018	záměr
Mateřská škola Jarošov, okres Svitavy	75016494	Revitalizace dětského hřiště	Revitalizace dětského hřiště, nový povrch, pořízení herních prvků	500000	2019	záměr



Materská škola Jarošov, okres Svitavy	75016494	Zateplení budovy MŠ	Zateplení budovy MŠ	1 000 000	2020	záměr
Sředisko volného času Litomyšl, Dukelská 534. Žadatel (nositel projektu) - Město Litomyšl, Bř Šrastrných 1000, 570 20 Litomyšl	75015137	Zahradní objekt se zastřešeným podíem	Jedná se o vybudování zahradního objektu s využitím pro pohybové aktivity, relaxační a kulturní akce menšího rozsahu	400 000	2018-2020	záměr
Sředisko volného času Litomyšl, Dukelská 534. Žadatel (nositel projektu) - Město Litomyšl, Bř Šrastrných 1000, 570 20 Litomyšl	DDM – IČO: 75015137, Město Litomyšl – IČO: 00276944	Vybudování zpevněné plochy pro pohybové aktivity na zahradě	Jedná se o úpravu zahrady pro pohybové aktivity, relaxační využití a kulturní akce menšího rozsahu	500 000	2018-2020	záměr



<p>Středisko volného času Litomyšl, Dukelská 534. Žadatel (nositel projektu) - Město Litomyšl, Bří Štápných 1000, 570 20 Litomyšl</p>	<p>DDM – IČO: 75015137, Město Litomyšl – IČO: 00276944</p>	<p>Vybavení na zahradu (herní prvky, lavičky a stoly)</p>	<p><i>Jedná se o vybavení zahrady pro pohybové aktivity, relaxační využití a kulturní akce menšího rozsahu</i></p>	<p>200000</p>	<p>2018-2020</p>	<p>záměr</p>
<p>I. mateřská škola Litomyšl</p>	<p>DDM – IČO: 75015137, Město Litomyšl – IČO: 00276944</p>	<p>Stavební úpravy na dolní budov 1. MŠ Litomyšl</p>	<p><i>Zařízení šatny, výdejny obědů a stavební úpravy celé dolní budovy, malování, vybavení šaten nábytkem</i></p>	<p>500000–1 mil.</p>	<p>2018-2019</p>	<p>záměr</p>
<p>I. mateřská škola Litomyšl</p>	<p>70156000</p>	<p>Stavební úpravy na dolní budov 1. MŠ Litomyšl – stříška</p>	<p><i>Stříška nad vstupním schodištěm do dolní budovy 1. MŠ není dostatečně veliká. Je potřeba, aby zakrývala celou plochu schodiště – aby na schodiště nepršelo a v zimě tak nepraskalo vítvem mrazu.</i></p>	<p>50000</p>	<p>2019-2020</p>	<p>záměr</p>



II. mateřská škola Litomyšl	70156026	Rekonstrukce třídy	<i>V současné době je vybavení tříd zastaralé – nábytek sestaven ze starých skřínka, koberec nevyhovují – zkrabatělé, vyřisované, lino prošlapané – opotřebované.</i>	200000	2018-2020	záměr
II. mateřská škola Litomyšl	70156026	Rekonstrukce el. rozvodů, vody	<i>Elektrické jističe nestací na vzrůstající spotřebiče (myčky, pračky, počítače atd./ jističe vypadávají, praskají žárovky, v celé budově je nedostatek zásuvek, nejen na běžný úklid. Voda má malý tlak a v některých místech neleže téměř vůbec. Plánovaná investice by se hodila v době, kdy bude probíhat rekonstrukce kuchyně a prostor pro nové třídy.</i>	600000	2018-2019	diskuze
II. mateřská škola Litomyšl	70156026	Nákup infrazauny	<i>Stávající kama v sauně jsou již před koncem životnosti nutno koupit nové</i>	300000	2018-2020	záměr



II. mateřská škola Litomyšl	70156026	Vybudování toalety v prvním patře	V budově je jen 1 toaleta pro pedagogy a provozní (10 osob) včetně 1krát týdně pedagogické praxe studentů (15 lidí v přízemí). Vybudování toalety v patře b umožnilo učitelkám větší komfort při každodenní práci s dětmi.	100000	2018-2019	diskuze
II. mateřská škola Litomyšl	70156026	Vybavení zahrady pro další 2 třídy ve školním roce 2018-2019	Pro navýšení kapacity je nutné vybudovat pískoviště a dovybavit zahradu herními sestavami pro děti	100000	2018-2020	diskuze, záměr
II. mateřská škola Litomyšl, 17. listopadu 905, Litomyšl 570 01. Žadatel (nositel projektu) - Město Litomyšl, Bří Šťastných 1000, 570 20 Litomyšl	IČO: II. mateřská škola Litomyšl, 70156026 IČO: Město Litomyšl 00276944	Navýšení kapacit II. MŠ	Jedná se o stavební úpravy stávající II. MŠ, spočívající v navýšení kapacity školky. Součástí je související vybavení.	10 000 000	2018-2019	projektová příprava pro stavební povolení



III. mateřská škola Litomyšl, Lidická 1055, Litomyšl 570 01. Žadatel (nositel projektu) - Město Litomyšl, Břf Štastných 1000, 570 20 Litomyšl	IČO: III. mateřská škola Litomyšl, 70156018 IČO: Město Litomyšl 00276944	Navýšení kapacit III. MŠ	<i>Jedná se o stavební úpravy stávající III. MŠ, spočívající v navýšení kapacity školky. Součástí je související vybavení.</i>	8 000 000	2017-2018	Realizace
III. mateřská škola Litomyšl, Lidická 1055, Litomyšl 570 01.	70156018	Obnova povrchu a značení dopravního hřiště	<i>Rozšíření dopravní cesty, položení asfaltu a plošné značení</i>	173640	2018/2019	záměr, finanční odhad
III. mateřská škola Litomyšl	70156018	Rekonstrukce umývárny	<i>Celková rekonstrukce umývárny u jednotlivých tříd</i>	600000	2019	záměr



III. mateřská škola Litomyšl, Lidická 1055, Litomyšl 570 01.	70156018	Pískoviště s ochrannou sítí a pískem na školní zahradě	25000	2018/2019	záměr
III. mateřská škola Litomyšl, Lidická 1055, Litomyšl 570 01.	70156018	Vybavení 4 tříd mateřské školy matracemi a úložnými skříněmi na lůžkoviny	220000	2018/2019	záměr
III. mateřská škola Litomyšl, Lidická 1055, Litomyšl 570 01.	70156018	Celková rekonstrukce umývárnen u jednotlivých tříd	700000	2018/2019	záměr



III. mateřská škola Litomyšl, Lidická 1055, Litomyšl 570 01.	70156018	Vybavení všech tříd pomůckami – molitanové kostky, polykarpova stavebnice, ribstole, žíněnky	150000	2018/2019	záměr
Základní škola Litomyšl, T.G.Masaryka 1145, okres Svitavy	47487275	Učebna cizích jazyků pro 24 žáků	500000	2018-2020	záměr
Základní škola Litomyšl, T.G.Masaryka 1145, okres Svitavy	47487275	Revitalizace školního prolézačkového hřiště	500000	2018-2020	záměr



Základní škola Litomyšl, T.G.Masaryka 1145, okres Svitavy	47487275	Umělá atletická dráha 200 m	Výměna na místo antukové dráhy, která je nekvatlná, prašná, obřížně udržitelná, umělý povrch, podle aktuálně používaného materiálu.	3500000	2018-2020	záměr
Základní škola Litomyšl, T.G.Masaryka 1145, okres Svitavy	47487275	Multimediální tabule a příslušenství - 2 soupravy	Dvě soupravy multimediálních tabulí pro interaktivní výuku – vlastní tabule + dataprojektor + programové vybavení	150000	2019-2020	diskuze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy, žadatel (nositel projektu) - Město Litomyšl, Bří Štásmých 1000, 570 20 Litomyšl	Základní škola Litomyšl, U Školek – IČO: 47487267, Město Litomyšl – IČO: 00276944	Odborné učebny ZŠ Litomyšl, U Školek	<i>Hlavním cílem projektu je vybudování odborných učeben vychází z potřeb školy v přímé návaznosti na školní vzdělávací plán. Škola nedisponuje dostatečným zázemím pro odborné předměty. Vybudováním odborných učeben dojde nejen k významnému zlepšení kvality výuky, ale i k následné profilaci školy. Cílem projektu je dosažení kvalitní úrovně výuky žáků základní školy s využitím moderních metod výuky a maximální možné využití potenciálu jak žáků, tak pedagogů, a to zajištěním modernizace školy tak, aby vyhovovala požadavkům vyučovaných dětí a kvalitou výuky, možností uplatnění moderních trendů a metod výuky, zajištěním vhodných podmínek a pohody při vyučování, včetně využití prostor školy pro volnočasové aktivity dětí. Předmětem projektu je vybudování učeben, včetně jejich vybavení.</i>	30000000	2018-2019	podaná žádost
---	---	---	---	----------	-----------	---------------

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
Operativního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Rekonstrukce venkovního sportoviště vedle školní budovy	<i>Možnost maximálního využití prostor u školy k pohybovým aktivitám a výuce tělesné výchovy, vytvoření hygienicky odpovídajícího prostředí, v němž nebude docházet ke zbytečným úrazům</i>	3000000	2020	diskuze
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Zahradní altán	<i>Stavbou zahradního altánu s lavicemi získáme možnost s dětmi trávit na čistém vzduchu ve dnech, kdy mrholí nebo hodně praží slunce, altán by částečně využit v dopoledních hodinách při výuce a odpoledne pro ŠD</i>	200000	2020	záměr
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Úprava venkovního areálu pro volnočasové aktivity	<i>Žáci navštěvujících ŠD získají možnost trávit více času na venku na čerstvém vzduchu, do školní zahrady budou zařazeny prvky vedoucí k pohybu, mrštnosti a aktivní relaxaci</i>	400000	2020	záměr



Základní škola Litomyšl, U Školok 1117, okres Svitavy	47487267	Vybavení sborovny pro 1. stupeň	Vybavení sborovny pro učitele 1 stupně a asistenty jim vytvoříme odpovídající zázemí, kde se mohou převlíkat a trávit čas přestávek tak, aby byly splněny hygienické zásady a mohlo dojít k odpočinku, zároveň vznikne prostor pro práci ve volných hodinách.	200000	2019	diskuze
Základní škola Litomyšl, U Školok 1117, okres Svitavy	47487267	Obnova vybavení odborných kabinetů nábytkem – stoly, skříně	V současné době je vybavení kabinetů velmi zastaralé, chybí dostatečné úložné prostory, vyhovující židle, osvětlení. Novým vybavením a estetickým sladěním vytvoříme prostředí, kde se budou pedagogové lépe cítit a s větší chutí a kvalitněji pracovat Také budou daleko přehlednější a praktičtější uloženy učební pomůcky, tak, aby byly snadno dohledatelné a v co největší míře využitelné	240000	2019	diskuze



Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Vybavení učeben nábytkem	<i>Mnohé pomůcky, které se často využívají, budou moci být uloženy přímo v učebně, nebudou trpět neustálým přemíslením. Výuka bude více názorná, aniž by zatěžovala učitele a žáky stěhováním věcí o přestávkách, modely navíc budou žákům stále na očích, takže se jim budou i během přestávek podvědomě ukládat do paměti.</i>	450000	2021	diskuze
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Interaktivní tabule do 8 tříd	<i>V nabídce se nachází stále více interaktivních výukových programů, jimiž si mohou žáci upevňovat svoje znalosti i dovednosti, je tedy žádoucí, aby mohly být využívány v co největším počtu učeben. Také pedagogové byli proškoleni v práci s interaktivní technikou a rádi by zpestřili své vyučovací hodiny využitím interaktivních tabulí a získali tak větší zájem žáků.</i>	2000000	2018-2020	diskuze



Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Vizualizér - 2 ks	Přířez vizualizérů by se stala výuka daleko názornější, žáci by mohli detailně pozorovat jaký pokus pedagog provádí, jaký model jim ukazuje	80000	2023	diskuze
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Kuchyňský kout pro učitele	Také pedagogové potřebují své zázemí, aby měli během přestávky možnost relaxace a na pracovišti se cítili dobře. K přípravě nápojů, omytí nádobí či k ohřevu svačin by sloužil malý kuchyňský kout.	40000	2018	záměr
Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	47487267	Rekonstrukce prostor pro ŠD	Žáci, kteří akutně potřebují ŠD přibývá, kromě dvou oddělení mají vytvořena provizorní zázemí i v kmenových třídách, což není ideální. Rekonstrukcí bychom získali další prostor pro ŠD, který by splňoval hygienické požadavky a umožňoval dostatečně relaxační aktivity.	600000	2023	diskuze



Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	47487283	Obnova školní počítačové sítě, školní počítačové učebny	<i>Učebna po rekonstrukci 2006, 2010, počítače velmi rychle zastarávají a zastaraly, nutný výrazný investiční impuls. 20 ks Notebooků + 20 ks pevných počítačů, kvalitní WIFI, pro bezdrátové prostředí v historické školní budově</i>	850000	2018-2019	záměr
Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	47487283	Rekonstrukce parketové podlahy jedné třídy v přízemí školní budovy	<i>Poslední učebna v přízemí školy, která neprošla rekonstrukcí. Prošlapané parkety, nerovný povrch,</i>	300000	2018-2019	záměr
Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	47487283	Půdní vestavba – jazyk. laboratoře	<i>Půdní vestavba dvou učeben v návnaznosti na bezbariérový přístup do všech pater školní budovy</i>	3500000	2019-2020	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	47487283	Bezbariérový přístup	Součást realizace půdní vestavby nebo samostatný vozík na schodiště – přesuny v rámci 3 podlaží školy na Zámecké	160000	2020	záměr
Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	47487283	Bezpečné dopravní hřiště – prostor školního dvora	Školní dvůr je prostředím, kde tráví značnou část oddychového dne děti školní družiny. Jeho asfaltový povrch je nerovný, opotřebovaný, popraskaný, v místech kanálového systému téměř nebezpečný. Nový povrch s přesně vymezenými koridory pro učely výuky dopravní výchovy + aktivity školní družiny	950000	2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Bezbariérové vstupy a výtah na hlavní budově ZUŠ (Rkt. Střítežského 194)	Máme krásný koncertní sál v půdním patře bez výtahu. Byl krásně skleněné schodiště je komplikací pro všechny generace (včetně maminek s kočárky). Výtah i bezbariérové vstupy umožní	5000000	2018-2021	vize

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614



			<i>přístup osobám starším nebo s pohybovým omezením.</i>			
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Rekonstrukce půdních prostor a vybudování nových učeben v budově Tunel (B. Němcové 142)	<i>Jako slabou stránku naši školy uvedla ČŠI, která navštívila naši ZUŠ v prosinci neurčeno, že stávající stísněné prostory v budově Tunel před učebnami nevytváří vhodné podmínky pro osobní potřeby žáků a jako doporučení pro zlepšení činnosti školy doporučila zakomponovat do plánu rozvoje školy projekt rekonstrukce půdních prostor pro vybudování nových učeben .</i>	10000000	2018-2021	vize
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Koncertní křídlo č. 3 do koncertního sálu	<i>Koncertní křídlo (č. 3) do koncertního sálu: 800.000 Kč</i>	800000	2018-2019	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Křídla k výukovým účelům do učeben (č. 5) – 4 ks, celkem 1 800 000 Kč	1800000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Housle 1/2 2ks, housle 3/4 2ks, housle celé 2 ks	130000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Akustické kytary - 2 ks velká	80000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Kytara sopránová	8000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Elektrické kytary 3 ks – elektrická basa, elektrická kytara, elektroakustická	60000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Trubka 2x, lesní roh 2x, tuba 1x	158000	2018-2019	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Varhany: digitální, třimanuálové, s pedálem (např. Alhbororganum)	<i>Varhany: digitální, třimanuálové, s pedálem (např. Alhbororganum): 580 tisíc Kč</i>	580000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Akordeon 2x velký	<i>Akordeon (2ks): 1 ks 40.000, celkem 80.000 Kč</i>	80000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Saxofony, klarinety: 1 x saxofon altový, 1x saxofon tenorový, 1 x klarinet	<i>Saxofony (tenor, alt): 1ks 30 tisíc, celkem 60.000 Kč + klarinet: 1 ks 30.000 Kč</i>	90000	2018-2019	záměr
Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Litomyšl	47487259	Klávesy Yamaha PSRS 970 (nebo vyšší model)	<i>Klávesy Yamaha PSRS 970 – od 50.000 Kč</i>	50000 a více	2018-2019	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Notebooky, multifunkční zařízení, výpočetní technika pro pedagogické pracovníky	Pořízení notebooků, multifunkčních zařízení a další výpočetní techniky za účelem zlepšení pracovních podmínek pro pedagogy	450000	2018	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Vybudování kabinetů v půdních prostorech na 1. stupni v Sebranicích	Zlepšení pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky	2500000	2021	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Vybavení družiny výpočetní technikou	Rozšíření a zefektivnění výchovně- vzdělávací činnosti, počítačová gramotnost	300000	2019	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Pracovní dílny na 1. stupni Sebranice	Výbudování pracovních dílen za účelem výuky předmětu praktické činnosti a efektivnější integraci žáků s SYP	1500000	2022	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Obnova počítačové učebny a serveru na 2. stupni v Lubné	Začlenění výpočetní techniky do dalších vyučovacích předmětů a zvýšení počítačové gramotnosti žáků	500000	2019	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Výbudování kabinetu v půdních prostorách na 2. stupni v Lubné	Zlepšení pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky	2500000	2022	diskuze



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Interaktivní tabule na 1. a 2. stupni v Lubné	Pořízení 4 sestav interaktivních tabulí, PC a dataprojektorů pro zefektivnění výuky	500000	2018	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Aula školy na 2. stupni v Lubné	Výbudování auly za účelem pořádání výchovně vzdělávacích, kulturních a společenských akcí pro žáky školy	5500000	2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	MŠ – nábytková sestava pro děti do třídy a herny, nadstandardně vybavené koutky pro děti	Variabilní, funkční nábytková sestava dostupná dětem (na výšku), dostatek uložených prostor, splňující bezpečnostní požadavky, požadavky na variabilitu – možnost obměny, různé sestavy, nábytek umožňující dětem samostatnost a smysl pro zodpovědnost (výšková dostupnost a možnost samostatného uklidu hraček). Nadstandardní vybavení různých koutků	150000	2019	záměr



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079		Tablety, notebooky pro pedagogy MŠ		<i>Informační technologie, která bude pedagogům sloužit k výchovně- vzdělávacím činnostem, bude mobilní (okamžité využití např. ve třídě, při pobytu venku apod.)</i>	60000	2018 záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079		Interaktivní tabule do MŠ		<i>Interaktivní tabule ve třídě pro vzdělávací a zábavnou činnost dětí, využití při přípravě na další stupeň vzdělávání, k celkovému rozvoji osobnosti (oblast kognitivní, sociální apod.)</i>	120000	2018 záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově 1. stupně v Sebranicích	<i>Modernizace stávajícího sociálního zařízení</i>	1000000	2018-2023	studie proveditelnosti
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Dovybavení školní kuchyně na 1. stupni	<i>Modernizace a zefektivnění práce</i>	500000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce rozvodových skříní elektrické energie v Sebranicích	<i>Úspora nákladů na elektrickou energii</i>	300000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Revitalizace školní zahrady v Sebranicích	<i>Výbudování zahrádky pro pěstitelskou činnost v rámci výchovně-vzdělávacího procesu</i>	300000	2018-2023	diskuze

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Úprava okolí školy v Sebranicích (chodníky, otevřená terasa, úschovna kol, workoutové hřiště, lezecké stěny atd..)	Využití okolí školy pro volnočasové aktivity, úprava přístupových cest, osvětlení venkovních prostor a možnost výuky v přírodě	4000000	2018-2023	studie proveditelnosti
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Rekonstrukce osvětlení v budově 1. stupně	Splnění hygienických podmínek	400000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	711006079	Vybudování nové tělocvičny v Sebranicích	Nové prostory pro výuku tělesné výchovy žáků a halové sporty	20000000	2021-2023	studie proveditelnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce parquetových podlah v kulturním domě v Sebranicích – tělocvična	<i>Zlepšení prostředí pro školní sportovní a kulturní akce a volnočasové aktivity</i>	1000000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výbudování sportovního hráště se zázemím pro sport a školu v Sebranicích, atletická dráha, doskočiště apod.	<i>Výbudování sportovního hráště pro potřeby školy (tělesná výchova) a volnočasové aktivity</i>	30000000	2018-2023	studie proveditelnosti
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce a vybavení knihovny v Sebranicích	<i>Podpoření čtenářské gramotnosti</i>	1200000	2018-2023	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Vybudování a vybavení cvičné kuchyně pro výuku a školní družinu	Zefektivnění výchovně-vzdělávací činnosti	900000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce a vybavení sborovny v budově 1. stupně	Zlepšení pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky a školní asistenty	400000	2018-2019	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výměna dveří na 1. stupni	Zlepšení prostředí školy.	500000	2018-2023	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výbudování prostor pro polytechnické vzdělávání děti v Sebranicích	<i>Zefektivnění výchovně-vzdělávací činnosti</i>	200000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Změna vytápění v budově 2. stupně v Lubné	<i>Vytápění budovy v současné době nevyhovující, neekonomické</i>	3000000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výbudování archivu v Lubné	<i>Výbudování archivu pro uložení školní dokumentace a účetnictví z důvodu zákona o archivnictví</i>	600000	2018-2023	diskuze

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce učebny dílen na 2. stupni	Rekonstrukce pracovních dílen za účelem výuky předmětu praktické činnosti a efektivnější integraci žáků s SVP	1000000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce odborné učebny – cvičná kuchyňka na 2. stupni	Rekonstrukce cvičné kuchyňky za účelem výuky předmětu praktické činnosti a efektivnější integraci žáků s SVP	800000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Úprava okolí školy v Lubné (chodník, úschovna kol, úprava pro volnočasové aktivity – workoutové hřiště, hrací prvky apod.)	Využití okolí školy pro volnočasové aktivity, úprava přístupových cest a možnost výuky v přírodě	2000000	2018-2023	záměr



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Vybudování nové počítačové sítě, propojení 1. a 2. stupně	<i>Propojení škol 1. a 2. stupně mezi obcemi Lubná a Sebranice za účelem elektronizace školní dokumentace (třídni knihy, žákovské knížky apod.)</i>	400000	2018-2020	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce osvětlení v budově 2. stupně	<i>Splnění hygienických podmínek</i>	300000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce víceúčelového zařízení Skalka v Lubné – tělocvična	<i>Jedná se o celkovou rekonstrukci objektu – změna využití prostor (včetně obvodových stěn), změna vytápění, oprava toalet, podlahy apod.</i>	20000000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Vybavení tělocvičny v Lubné	<i>Nářadí pro tělesnou výchovu a halové sporty</i>	1000000	2018-2023	diskuze



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výbudování a vybavení čtenářského koutku na 2. stupni	Podpoření čtenářské gramotnosti	1200000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výbudování nového bezbariérového vstupu do školy v Lubné	Zlepšení podmínek pro zaměstnance, žáky a jejich rodiče.	1000000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Vybavení sborovny v budově 2. stupně	Zlepšení pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky	400000	2018-2019	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Výbudování víceúčelového sportovního hřiště včetně haly pro školu a halové sporty	Výbudování sportovního hřiště pro potřeby školy (tělesná výchova) a volnočasové aktivity spolků	60000000	2018-2023	diskuze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Změna vytápění v MŠ Lubná	Vytápění budovy v současné době nevyhovující, neekonomické	1500000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Rekonstrukce pavilonu v MŠ Lubná (včetně rekonstrukce sociálního zařízení)	Modernizace budovy a stávajícího sociálního zařízení	2000000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Revitalizace školní zahrady v MŠ Lubná včetně oplocení	Modernizace stávající zahrady (dětský altánek, pískoviště, dětský bazén, sprchy apod.) včetně oplocení	600000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Revitalizace dětského hřiště (hrací prvky v MŠ)	Obnovení dětského hřiště novými hracími prvky	1600000	2018-2023	diskuze
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Oprava střechy na budově ZŠ Lubná	Oprava střešní krytiny, úprava vazby	3000000	2018-2023	diskuze

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Zabezpečovací systém na budovách 1. a 2. stupně	Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy	160000	2018-2023	záměr
Základní škola Lubná – Sebranice a Mateřská škola Lubná	71006079	Podpora činnosti školního péveckého sboru	Nákup hudebních nástrojů a pomůcek, oblečení pro členy sboru na reprezentaci školy	70000	2018-2023	záměr
Základní škola a mateřská škola Makov	70995150	Dětské hřiště	Dětské hřiště vhodné pro malé děti od 2 let v blízkosti MŠ s barevnou protiskluzovou povrchovou úpravou, jednoduché prolézačky a terénní nerovnosti (hrací lavičky, auto, vlak, skákací panák...)	250000	2018-2020	studie proveditelnosti
Základní škola a mateřská škola Makov	70995150	Porřízení nábytku pro MŠ	neurčeno	40000	2018	záměr
Masarykova základní škola Moráševice, okres Svitavy	70157341	Interaktivní tabule - 4 x	Realizovat vybavení učebna interaktivními tabulemi. Pomocí interaktivních tabulí rozšířit možnosti školy ve využívání interaktivních výukových programů, aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.	600000	2019	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy	70157341	Přírodovědná učebna	<i>Provést drobné terénní úpravy a vybudovat malé školní arboretum s naučnými cedulemi odpočinkovými prvky. Prostor využívat k příležitostným hodinám přírodopisu, k volnočasovým aktivitám školní družiny</i>	200000	2018	záměr
Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy	70157341	Vybavení učebny přírodovědných předmětů novými demonstračními pomůckami a žákovskými soupravami na fyziku a přírodopis	<i>Pořízení nových výukových pomůcek s propojením na počítače a projektovy (mikroskop s kamerou...), pomoci žákovských souprav podpořit zájem žáků o vzdělávání v přírodovědných předmětech</i>	300000	2018-2019	záměr
Masarykova základní škola Morašice, okres Svitavy	70157341	Bezbariérový přístup do budovy ZŠ	<i>neurčeno</i>	300000	2018	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Morašice, okres Svitavy	70157359	Interaktivní tabule	<i>Poskytnout dětem vzdělávání za pomoci moderní techniky</i>	120000	2018	záměr
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	70991855	Výbudování tělocvičny a kmenové učebny	<i>V současné době standardní tělocvična v obci chybí. K výuce TV se využívá prostor v suterénu škol, který neodpovídá požadovaným standardům Škole dále chybí kmenová učebna. Projekt předpokládá provedení přístavby tělocvičny a učebny s multifunkčním využitím (včetně zázemí), propojené se ZŠ.</i>	40 000 000	2018-2021	studie stavby
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	70991855	Vybavení infrastrukturou počítačové sítě, zbudování učebny ICT s multifunkčním	<i>Cílem je zbudování počítačové sítě dostupné ve všech prostorách ZŠ a MŠ, vybudování učebny ICT v suterénu školy, která bude mít multifunkční využití</i>	3000000	2018-2020	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	70991855	Infrastruktura školy- zateplení budovy a stropu, nové osvětlení,	Záměrem je kompletní zateplení stávající budovy, snížení a zateplení stropů, učeben a nové osvětlení v učebnách	4000000	2018-2020	Energistický audit/zámět
Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114	70991855	Centrum tradičního praktického vzdělávání	Rekonstrukce stávající budovy s vytvořením učeben pro projektové vzdělávání, včetně venkovní vjuby,	16000000	2018-2021	PD, stavební povolení
Mateřská škola Osík, okres Svitavy	70989982	Rekonstrukce budovy – pořízení šatních skříní pro děti, stoly a židle do jidelny, materiální vybavení tříd, interaktivní tabule, konvektomat do ŠJ, výměna kotlů – topných těles	Výměna starých skříněk, výměna nábytku ve školní jídelně, pořízení interaktivní tabule atd..	350000	2018-2022	diskuze, záměr
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Výměna oken	Výměna oken ve třídách, ŠD, chodbách a sociálních zařízeních	1800000	2018-2021	PD

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Rekonstrukce tělocvičny	Rekonstrukce staré tělocvičny v budově školy, samostatný vchod, výstavba sociálního zařízení	3000000	2018-2022	Projektová dokumentace, podaná žádost o dotaci
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Rekonstrukce střechy	Výměna krytiny střechy, zateplení půdních prostor	2000000	2018-2022	záměr
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Rekonstrukce okolí školy	Architektonicky zpracovat a zrekonstruovat park před školou, vytvoření vzdělávacích koutků a herních prvků pro děti	750000	2018-2022	záměr
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Vstupní dveře do budovy	Nové vstupní dveře do budovy školy	100000	2018-2021	záměr
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Zabezpečení vstupu do školy	Zabezpečení vstupu do školy kamerovým systémem	50000	2018-2021	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Modernizace počítačové učebny	Výměna zastaralých počítačů v počítačové učebně	240000	2018-2021	záměr
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Výpočetní technika – notebooky pro učitele	Pořízení notebooků pro učitele 5 ks	75000	2018-2021	záměr
Základní škola Osík, okres Svitavy	70989991	Vybavení kuchyňského koutu	Nové vybavení kuchyňského koutu pro učitele a pro skladování mléčných výrobků, ovoce, zeleniny pro žáky	10000	2018-2021	záměr
Mateřská škola Příluka, okres Svitavy	70990018	Rekonstrukce kuchyně, skladu potravin v MŠ	Výměna celého zařízení včetně spotřebičů, vybudování nového skladu	500000	2018-2020	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Příluka, okres Svitavy	70990018	Rekonstrukce sociálního zařízení v 1. patře budovy MŠ. Rekonstrukce ložnice. Zařízení učebny.	<i>Celková rekonstrukce WC, úklidová místnosti, prádelny. Oprava ložnice. Zřízení učebny – podlahová krytina, osvětlení, nábytek</i>	1000000	2018-2020	záměr
Mateřská škola Příluka, okres Svitavy	70990018	Rekonstrukce ústředního vytápění, elektrických a vodovodních rozvodů MŠ	<i>Výměna kotle na ústřední vytápění a převážné části rozvodů: kompletní výměna elektroinstalaci, modernizace vodovodních rozvodů</i>	2500000	2018-2020	záměr
Mateřská škola Příluka, okres Svitavy	70990018	Oprava zdí oplocení MŠ	<i>Vyspravení vypadlých částí zdi, oprava omítky zdi, zakončení zdi sříškami proti zatékání, oprava vstupních bran tohoto oplocení</i>	400000	2020	diskuze
Mateřská škola Příluka, okres Svitavy	70990018	Oprava MŠ fasáda	<i>Odstranění nedržících ploch staré fasády s ponecháním ojedinělých ornamentů, nová fasáda, oplechování parapetů</i>	1500000	2018-2020	PD



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLUVÝCHOVY

Mateřská škola Přílučka, okres Svitavy	70990018	Stavební úprava a vybavení zahrady na podporu podnětného venkovního prostředí	Stavební úpravy, chodníky, zpevněná herní plocha, zahradní altán	250000	2018-2020	PD
Mateřská škola Přílučka, okres Svitavy	70990018	Rekonstrukce střechy budovy mateřské školy	Oprava vazby střechy, výměna krytiny, oprava komína, klempířské prvky	1500000	2018-2020	PD
Mateřská škola Přílučka, okres Svitavy	70990018	Rekonstrukce půdních prostor – výstavba sociálního bydlení	Rekonstrukce půdních prostor na nové sociální bydlení v počtu dvou bytových jednotek s bezbariérovým přístupem	4500000	2018-2020	záměr
Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy	75018373	Celková rekonstrukce MŠ nebo nová MŠ s navýšením kapacity	Plánované výše uvedené akce povedou ke kvalitnějšímu životu dětí, pedagogů atd. Úsporám energie a zlepšení hygienických a životních podmínek a jsou žádoucí i pro moderní postupy výchovně vzdělávacích procesů	25000000	2018-2023	PD

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy	75018373	Revitalizace školní zahrady a její vybavení herními a workoutovými prvky, horolezecká stěna	Plánované výše uvedené akce povedou ke zvalitnění života dětí, pedagogů atd. Úsporám energie a zlepšení hygienických a životních podmínek a jsou žádoucí i pro moderní postupy výchovně vzdělávacích procesů	1850000	2018-2023	PD
Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy	75018373	Modernizace technického zázemí pro pedagogy a zaměstnance MŠ včetně veškerého vybavení	Plánované výše uvedené akce povedou ke zvalitnění života dětí, pedagogů atd. Úsporám energie a zlepšení hygienických a životních podmínek a jsou žádoucí i pro moderní postupy výchovně vzdělávacích procesů	1500000	2018-2023	PD
Mateřská škola Sloupnice	70986665	Rekonstrukce střechy	Rekonstrukce střešní krytiny, nové okapy	1000000	2018	PD
Mateřská škola Sloupnice	70986665	Vybudování nové třídy pro děti včetně sociálního zařízení	V přízemí místo knihovny vybudovat na základě doporučení hygieny – kuchyň a místo dosavadní ložnice novou třídu včetně sociálního zařízení	3000000	2018-2019	PD



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřská škola Sloupnice	70986665	Revitalizace zahrady	Dovybavení odpočinkové zóny zahrady MŠ, nové herní prvky, zeleň	300000	2018-2019	zpracování PD
Základní škola Sloupnice	61235059	Zbudování nové tělocvičny		1500000	2020	záměr
Základní škola Sloupnice	61235059	Rekonstrukce topení druhé budovy školy (školní družina)	Školní družina je umístěna v druhé školní budově (Horní Sloupnice 13). Budova je vytápěna elektrickými akumulacími kamny s vysokými náklady na provoz. V budově je však zaveden plyn, který se využívá k vytápění bytů v prvním poschodí budovy. Celá budova má okna. Kompletní plynofikaci budovy by došlo k výrazným úsporám nákladů za energie.	200000	2018-2019	záměr
Základní škola Sloupnice	61235059	Rekonstrukce zahrady	Školní zahrada je součástí školní budovy, která je majetkem obce. Od posledního zjišťování stavu investic v roce neurčeno obec na zahradě zbudovala dvě relaxační místa se	200000	2018	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614



			<i>sportovními prvky. Jeden je určen převážně pro žáky prvního stupně a druhý pro žáky obou stupňů. Plánujeme ještě zbudování venkovní učebny ve formě zastřešené pergoly, která by sloužila výuce venku i dalším aktivitám.</i>			
			<i>Školní tělocvična je dlouhodobě plánovanou investicí. Škola využívá malou tělocvičnu a místní sokolovnu vzdálenou cca 1,5 km od budovy. C9lovým stavem by bylo mít k dispozici školní tělocvičnu, která by sloužila jako krytý sportovní areál i pro veřejnost. Taková budova v obci chybí. Tuto funkci plní sokolovna, která je však zároveň kulturní zařízení (plesy, divadelní představení, schůze) a nelze například instalovat neklouzavý sportovní povrch.</i>			
Základní škola Sloupnice	61235059	Zbudování nové počítačové sítě	<i>Popis projektu níže</i>	70000	2018	záměr
		Popis projektu:	<i>Školní počítačová síť byla provizorně instalována v roce 2007, kdy došlo k navýšení počtu počítačů v počítačové učebně. Postupně však byly přidávány počítače do jednotlivých tříd a při instalaci interaktivních tabulí byly tyto počítače přidávány do sítě. Další počítače byly připojeny do všech jednotlivých učitelských kabinetů. Nakonec byla touto technikou vybavena i</i>			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

		<i>školní družina. Stav sítě odpovídá původnímu záměru a při současném množství připojených počítačů vyžaduje komplexní řešení.</i>				
Základní škola Sloupnice	61235059	Vybavení knihovny	<i>Školní knihovna nabízí dětem možnost bezplatného zapůjčení knížek. Každoročně investujeme část prostředky ONIV i prostředků z rozpočtu obce, ale je to nedostatek, bylo by dobré získat i další zdroje financování.</i>	10000	2018	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Nákup šatních skříněk	Nákup šatních skříněk	200000	2019-2021	Záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Zbudování školní zahrady	Zbudování školní zahrady, její oplocení, vytvoření záhonů pro pěstování zeleniny, osazení ovocnými stromky, keři, vybavení informačními tabulemi, nákup potřebného nářadí Součástí by bylo malé školní arboretum s naučnými cedulemi.	600000	2019-2021	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Specializovaná jazyková učebna	ZŠ nemá specializovanou jazykovou učebnu. Specializovaná učebna pro intenzivní výuku cizích jazyků bude obsahovat samostatná pracoviště žáků a vyučujícího, komunikačně propojená mezi sebou vzájemně (interní komunikační systém ovládaný vyučujícím, dále počítačové, audio, video, vybavení (interaktivní tabule)	600000	2019-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Vybudování učebny dělen, rekonstrukce cvičné školní kuchyňky	ZŠ nemá učebnu dělen, cvičná školní kuchyňka je zastaralá a nevyhovuje současným trendům. Učebnu dělen je třeba nově vybudovat a vybavit potřebným nábytkem a pomůckami. Cvičnou školní kuchyňku je třeba	1800000	2018-2020	záměr



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Počítačová síť školy		<i>zmodernizovat – nový nábytek a spotřebiče, nové kuchyňské náčiní.</i>			
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Revitalizace okolí školy		<i>Školní počítačová síť je ne zcela vyhovující. Rekonstrukce spočívá v kompletním počítačovém zasíťování všech objektů ZŠ (kabelové a bezdrátové), vybudováním počítačové sítě s centrálně zabezpečeným úložným dat a potřebným počtem pracovních uživatelských stanic, zajištěný provoz kvalifikovanou správou této sítě.</i>	500000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Revitalizace okolí školy		<i>Architektonicky zpracované a zrekonstruované okolí školy (na pozemcích náležejících ke škole – revitalizovaná stávající a doplněná nová zeleň, dětské hřiště – dovybavení novými herními prvky, vybudování mini dopravního hřiště)</i>	1500000	2019-2022	záměr



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Výbudování zázemí pro školského psychologa, speciálního pedagoga	Jednu místnost vybavit nábytkem a pomůckami potřebnými pro jejich práci	80000	2018-2019	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Výbudování zázemí pro asistentky	Jednu místnost vybavit nábytkem a pomůckami potřebnými pro jejich práci	800000	2018-2019	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Dovybavení kmenových tříd ICT technikou, interaktivní tabule	Dovybavení všech tříd interaktivními tabulemi - 6 ks, zakoupení mobilní počítačové učebny (26 ks) dataprojektory – 3 ks, plátina – 3 ks, ozvučení – 3 ks, nákup 15 ks tabletů, 10 notebooků	1000000	2018-2022	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Rekonstrukce tělocvičny a školského hřiště	Tělocvična – rekonstrukce osvětlení, podlahy, dovybavení novým nářadím, hřiště – vybudování doskočiště, běžecské dráhy, vybavení záchytnými síťmi	3500000	2019-2020	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Stavební úprava a rekonstrukce keramická dílna	Stavební úpravy a rekonstrukce na podporu polytechnického vzdělávání -- keramická dílna vybavená keramickou pecí	300000	2020-2022	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Vybavení sborovny	Vybavení sborovny novým nábytkem pro pedagogy – stoly, židle, skříně, vybavení 4 notebooky, kopírovací technikou	400000	2018-2019	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Vybavení učeben pylonovými tabulemi	Stávající tabule jsou již ve špatném stavu a potřebují vyměnit.	250000	2018-2020	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Pořízení názorných pomůcek (demonstračních modelů, laboratorních, žákovských souprav) pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky	Pořízení názorných pomůcek (demonstračních modelů, laboratorních, žákovských souprav) pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, matematiky	500000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Rekonstrukce osvětlení	Dokončit rekonstrukci osvětlení ve všech prostorách ZŠ a MŠ	300000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Úschovna jízdních kol	Zrekonstruovat prostor pro ukládání jízdních kol.	500000	2020-2022	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Výměna dveří	Postupně vyměnit nebo zrenovovat všechny dveře v prostorách ZŠ a MŠ.	200000	2018-2022	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Šatní skříňky	Prostor pro odkládání svršků pro žáky je nedostatečný. K dispozici jsou dvě malé šatny. Řešením je nákup šatních skříňek pro žáky 2. st. a jejich umístění na chodbě.	120000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Zatemnění oken vybraných učeben	Venkovní žaluzie nebo vnitřní rolety V případě slunečního počasí je zatemnění učeben pro výuku s využitím interaktivní tabule a dataprojektoru nedostatečné. Totéž platí při provádění některých pokusů, při kterých je nutné dostatečné zatemnění.	200000	2019-2022	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Zabezpečení vstupu do budovy školy	Zabezpečení vstupu do budovy školy je třeba doplnit tak, aby odpovídalo standardu bezpečnosti.	100000	2018-2020	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Vybavení žákovské a učitelské knihovny	Stávající vybavení knižního fondu jak pro žáky, tak pro učitele je nutné stále doplňovat.	10000	2018-2019	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Nákup kompenzačních pomůcek pro děti se SVP	Škola nedisponuje žádnými kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP. Vzhledem k tomu, že těchto žáků přibývá, potřebujeme školu vybavit alespoň základními kompenzačními pomůckami.	100000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Vybavení kabinetů novým nábytkem	Vybavení kabinetů novým nábytkem	150000	2018-2020	záměr



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Rekonstrukce podlah v učebnách	Rekonstrukce podlah v učebnách	3000000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Vybavení MŠ	Dovybavení kmenové třídy ICT a audioteknickou technikou (1 interaktivní tabule, dotyková televize, 2 notebooky, 4 tablety, audiopřehrávač), těllocvičné nářadí - 3 žíněňky, 1 lavička, 1 švédská bedna, lana na přetahování, padák, dětský rotoped, běžecký pás), vybudování a vybavení čtenářského koutku, vybavení MŠ pro polytechnickou výchovu	1000000	2018-2019	záměr



Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Přístavba MŠ	Z důvodu novelizace platné legislativy bude nutné rozšířit kapacitu MŠ novou přístavbou ke stávající MŠ pro zajištění přednostního přijímání dětí všech věkových kategorií v r. 2020	3000000	2018-2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Rekonstrukce sociálního zařízení v MŠ	V souvislosti s vybudováním přístavby MŠ bude nutné rozšířit sociální zařízení.	300000	2020	záměr
Základní škola a mateřská škola Trstěnice, okres Svitavy	75016176	Dovybavení ŠD	Dovybavení ŠD hračkami a pomůckami pro rozvoj čtenářské, matematické a počítačové gramotnosti, dotyková televize	200000	2018-2020	záměr
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Vybavení ŠD – nový stůl a židle	Nашe škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dosluhuje a zastoužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplená.	60000	2018-2019	diskuze



Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Vybavení šatny – nové lavičky, věšáky	Náš škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dostahuje a zasloužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	30000	2018-2019	diskuze
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Vybavení tříd – nové lavice, židle pro žáky, stoly a skříň pro učitele	Náš škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dostahuje a zasloužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	400000	2018-2019	diskuze
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Rekonstrukce sociálních zařízení – kabinky	Náš škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dostahuje a zasloužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	150000	2018-2019	diskuze
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Obnovení vybavení sborovny – nové skříň, stoly pro učitele	Náš škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dostahuje a zasloužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	100000	2018-2019	diskuze



Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Výbudování doskočiště na hřišti	okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	40000	2018-2019	diskuze
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Dovybavit dětské hřiště sportovními doplňky – prolézačky, houpačky,)	Naše škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dosluhuje a zasloužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	100000	2018-2019	diskuze
Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy	75018055	Výměna oken a zateplení	Naše škola je krásná, ale celkově její vybavení chátrá a je na něm vidět delší čas používání. Vybavení dosluhuje a zasloužilo by si výměnu. Škola má také stará nevyhovující okna, kterými táhne. Naše škola není dosud zateplena.	400000	2018-2019	diskuze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní škola ŠKOLAMYŠL v Litomyšli, odloučené pracoviště	2951037	Výstavba nebo rekonstrukce vhodné budovy	neurčeno	22000000	2018	záměr
Základní škola ŠKOLAMYŠL v Litomyšli, odloučené pracoviště	2951037	Posílit vybavenost učeben, podpořit vznik odborných učeben (dřlína, výtvarný ateliér, cvičná kuchyňka) odborných center výuky cizích jazyků, digitálních technologií	neurčeno	3700000	neurčeno	záměr
Rodinné centrum Litomyšl	642 119 59	Výbudování komunitního centra	neurčeno	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Zámecké návrší	71294058	Technické vybavení a didaktické pomůcky	neurčeno	1000000	2018	záměr
Petiva, z.s.	4334892	Vzdělávací a pohybový komplex	neurčeno	500000	2018-2020	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Petiva, z.s.	4334892	Vybudování centra předškolního vzdělávání a výchovy	neurčeno	10000000	2018-2022	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Zřízení a vybavení řemeslné dílny, výtvarné dílny, vybavení kuchyně	neurčeno	80000	neurčeno	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Technické vybavení a didaktické pomůcky	neurčeno	80000	neurčeno	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Modernizace vybavení kluboven pro děti předškolního věku včetně pomůcek	neurčeno	70000	2018-2019	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Vybavení pro zajištění potřeb dětí se specifickými potřebami	neurčeno	20000	2018-2019	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Pořízení vybavení pro pobyt v přírodě	neurčeno	100000	2018-2019	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II“
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Internetové připojení a PC vybavení	neurčeno	100000	2018-2019	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Výstavba vzdělávacího a tréninkového centra	neurčeno	2400000	2018-2019	záměr
Junák český skaut, Liliový kruh Litomyšl, z.s.	62033166	Výstava a dokumentace historie litomyšlského skautingu	neurčeno	150000	2018-2019	záměr
Vidlatá Seč	277550	Klubovna pro hasiče (půdní vestavba nad požární zbrojnicí	neurčeno	2000000	2018-2020	záměr
Poříčí u Litomyšle	579611	Výbudování kluboven pro technickou a odbornou činnost zájmových skupin ve vzdělávání	neurčeno	6500000	2018-2019	záměr
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Vybavení hřiště pro potřeby děti – bezpečné hřiště / bezpečná branka – výměna starých ocelových přenosných	neurčeno	100000	neurčeno	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



			branek za lehké bezpečné AI branky						
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551		Obnova sportovního vybavení mládežnických mužstev – obnova sad hracích dresů pro mužstva mládeže	neurčeno	20000	2018	záměr		
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551		Obnova + dovybavení tréninkového vybavení pro mužstva mládeže – míče + tréninkové pomůcky (koordináční pomůcky, překážky, pomůcky pro sílový trénink, kužely, vytýčovací mety atd.)	neurčeno	30000	2018	záměr		
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551		Dovybavení kabin pro mládež závěsnými taktickými tabulemi + přenosnými tabulemi pro trenéry	neurčeno	10000	2018	záměr		
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551		Vybavení fotbalové klubovny pro mládež nábytkem (stoly, židle)	neurčeno	40000	2018-2019	záměr		

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Vybavení fotbalové klubovny pro vzdělávání mládeže a trenérů – videoprojektor, audio, TV, PC	neurčeno	90000	2018-2019	záměr
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Volejbal dětí a mládeže nové volejbalové kúly do tělocvičny včetně bezpečnostních prvků, tzn. ochrany kúlů + empire pro rozhodčí	neurčeno	60000	neurčeno	záměr
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Dovybavení a doplnění tréninkového vybavení pro děti a mládež – míče, síť, obruče, kužely, překážky, posilovací pomůcky, kompenzační pomůcky	neurčeno	20000	2018	záměr
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Vybavení volejbalovým dělem pro družstva dětí a mládeže	neurčeno	80000	2018-2019	záměr
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Obnova sad hracích dresů pro družstva dětí a mládeže	neurčeno	20000	2018	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Pořízení nových úložných skříní na pomůcky a míče do tělocvičny i na kurty pro děti a mládež	neurčeno	50000	2018	záměr
Tělocvičná jednota SOKOL Dolní Újezd 350	47490551	Rekonstrukce volejbalových kurtů pro děti a mládež – kompletní rekonstrukce, včetně výměny podloží a celkové úpravy areálu, vybudování zázemí pro hráče a trenéry (alespoň minimální prostory pro šatnu a uskladnění pomůcek)	neurčeno	1500000	2018-2020	záměr
Újezd obecně prospěšná společnost (ve zkrácené formě: Újezd o.p.s.) Dolní Újezd 281	27484416	Modernizace vybavení kluboven pro děti a mládež, včetně pomůcek	neurčeno	100000	2018-2020	záměr
Římskokatolická farnost Dolní Újezd, Dolní Újezd 34	47490535	Modernizace a oprava kostelních varhan pro potřeby dětských sborů, další výukové pomůcky pro dětské pěvecké sbory	neurčeno	400000	neurčeno	záměr



Římskokatolická farnost Dolní Újezd, Dolní Újezd 34	47490535	Modernizace vybavení společenské místnosti pro děti a mládež, včetně pomůcek a herních setů	neurčeno	150000	neurčeno	záměr
Výtvarné studio Dolní Újezd – soukromá základní umělecká škola, o.p.s., Dolní Újezd 655	27554520	Modernizace vybavení výukových učeben pro děti a mládež, včetně pomůcek	neurčeno	500000	2018-2020	záměr
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Dolní Újezd 460	64210472	Praktické vzdělávání pro děti a mládež v oblastech rizik a nebezpečí – důraz na první pomoc – pomůcky a metodické materiály (deskové hry, výukové dvd, praktické listy atd.) pro výuku první pomoci	neurčeno	10000	neurčeno	záměr
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Dolní Újezd 460	64210472	Vybavení klubovny pro děti a mládež (nábytek, technické vybavení a didaktické pomůcky atd. ...)	neurčeno	50000	2018-2019	záměr
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Dolní Újezd 460	64210472	Vybudování dráhy pro děti a mládež – nácvik běhu na 60	neurčeno	1000000	2018-2019	záměr



			m s překážkami (popř. štafeta 4 x 60 m)					
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Dolní Újezd 460	64210472		Pořízení překážky při náviku dětí a mládeže – pro požární štafetu CTIF – žebříková stěna a další ...	neurčeno	25000	neurčeno	záměr	
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Dolní Újezd 460	64210472		Obnova sportovního vybavení dětí a mládeže k požárnímu útoku	neurčeno	40000	2018	záměr	
Český svaz chovatelů Základní organizace Dolní Újezd, Dolní Újezd 107	66283817		Vybavení chovatelské a výstavní místnosti mladých chovatelů (dětí a mládeže)	neurčeno	200000	neurčeno	záměr	
Základní organizace Českého zahradkářského svazu Dolní Újezd, Dolní Újezd 27	63609592		Vybavení pěstístele a výstavní místnosti mladých zahradkářů (dětí a mládeže), pomůcky pro zahrádkáře	neurčeno	100000	neurčeno	záměr	
Junák – český skaut, středisko Dolní Újezd, z. s., 305	62031899		Nový táborový stan pro děti a mládež	neurčeno	30000	2018	záměr	



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Junák – český skaut, středisko Dolní Újezd, z. s., 305	62031899	Vybavení nové skautské klubovny pro děti a mládež	neurčeno	20000	2018	záměr
Junák – český skaut, středisko Dolní Újezd, z. s., 305	62031899	Polní jídelna/učebna pro děti a mládež – tábory, soutěže (specifický stan)	neurčeno	30000	neurčeno	záměr
Junák – český skaut, středisko Dolní Újezd, z. s., 305	62031899	Obnova horolezeckého nářadí pro děti a mládež (lana, sedáky, karabiny apod.)	neurčeno	20000	2018	záměr
Sbor dobrovolných hasičů Trstěnice	64211541	Vybavení pro kroužek malých hasičů (překážky, hadice, helmy apod.)	neurčeno	100000	2018-2020	záměr
Sbor dobrovolných hasičů Trstěnice	64211541	Vytvoření klubovny pro Hasiče, sociální zařízení	neurčeno	700000	2018-2021	záměr
Matejské centrum	64211959	Vybavení nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami apod.	neurčeno	50000	neurčeno	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Město Litomyšl	276944	Modernizace atletického stadionu v Litomyšli	Rekonstrukce a modernizace běžecské dráhy, fotbalového hřiště (odvodnění...) a vybudování nového vrhačského sektoru	17000000	2018-2019	záměr
Město Litomyšl	276944	Zateplení haly TJ Jiskra a rekonstrukce budovy TJ Jiskra	Rekonstrukce a zateplení haly TJ Jiskra	7300000	2018	záměr
Město Litomyšl	276944	Výbudování horolezecké stěny	neurčeno	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Město Litomyšl	276944	Rekonstrukce sportoviště, dětských pláček včetně vybavení herními prvky	neurčeno	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Město Litomyšl	276944	Zastřešení bikeparku	neurčeno	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Město Litomyšl	276944	Rekonstrukce prostoru Wembley na nové dopravní hřiště	neurčeno	1000000	2019	záměr

r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Město Litomyšl	276944	Nový umělý povrch na hřišti Věžtrník	<i>neurčeno</i>	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Město Litomyšl	276944	Rekonstrukce prostoru střešnice včetně vykoupení pozemků	<i>neurčeno</i>	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Město Litomyšl	276944	Vybudování zázemí pro volejbalový oddíl na antukových kurtech v Libánkách, vybudování beach volejbalového kurtu	<i>Vybudování zázemí pro volejbalový oddíl na antukových kurtech v Libánkách, vybudování beach volejbalového kurtu</i>	8000000	2020-2021	záměr
Město Litomyšl	276944	Vystavění nové sportovní haly pro školy a halové sporty	<i>neurčeno</i>	neurčeno	neurčeno	neurčeno
Obec Strakov	277410	Hasičská klubovna	<i>neurčeno</i>	1800000	2018	záměr
Obec Strakov	277410	Hřiště pro děti a hasiče	<i>neurčeno</i>	neurčeno	neurčeno	záměr

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008614 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Obec Horní Újezd	579521	Klubovna pro oddíl mladých hasičů	<i>neurčeno</i>	1800000	2018-2019	záměr
Výtvarné studio Dolní Újezd – soukromá ZUŠ	27554520	Rozšíření technického vybavení Výtvarného studia.	<i>neurčeno</i>	750000	2018-2019	záměr
Iva Sedláčková		Vybavení vzdělávacího centra a předškolní výchovy	<i>neurčeno</i>	500000	neurčeno	záměr
Pionýrská skupina Marie Sedláčkové	69171408	Umývárny na táborové základně	<i>neurčeno</i>	1200000	2018-2019	záměr
Sbor dobrovolných hasičů Čistá u Litomyšle	64210421	Vybavení pro kroužek mladých hasičů	Doplňení vybavení pro soutěže družstev mladých hasičů	100000	2018-2020	záměr
Sbor dobrovolných hasičů Čistá u Litomyšle	64210421	Vybavení klubovny pro mladé hasiče	Doplňení vybavení klubovny pro mladé hasiče (nábytek, technické vybavení, didaktické pomůcky)	100000	2018-2020	záměr



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tělovýchovná jednota Sokol Čistá zapsaný spolek	43508626	Modernizace sportovního areálu a výstavba víceúčelového hřiště	<i>Vybudování nového víceúčelového hřiště s technickým a hygienickým zázemím pro využití, jak TJ Sokol Čistá, tak ostatních spolků v obci, dětí z MŠ a ZŠ Čistá a široké veřejnosti (tenis, nohejbal, fotbal, basketbal a jiné)</i>	7800000	2018-2020	PD, stavební povolení
Jana Čejková	72361735	Centrum mimoškolního vzdělávání a volného času		12000000	2018-2021	PD

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu



Příloha č.2 – Přínosy realizovaného projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“

Realizovaný projekt má za cíl vyrovnání příležitostí dětí a žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí. Dotýká se 15 základních škol a 22 mateřských škol, které se nachází na území ORP Litomyšl. V projektu je zapojeno aktuálně 350 osob.

Projekt podporuje nejen děti ze základních a mateřských škol, ale dokonce i děti, které mateřskou školu ještě nenavštěvují. Podpora těmto dětem je poskytována prostřednictvím činnosti založeného Klubu neformálního předškolního vzdělávání (dále jen „Klubíku“), který je rodinám k dispozici každý den a aktuálně podporuje 19 dětí a jejich rodičů. Provoz Klubíku má velmi pozitivní ohlas, který je zřejmý z reakcí rodičů, ale také z reakcí pedagogů mateřských škol, do kterých děti z Klubíku postupně přecházejí. Pracovnice Klubíku jsou tak prostřednictvím navázané komunikace s mateřskými školami o stavu dítěte nadále informovány a zajímají se o adaptaci každého dítěte v novém prostředí. V Klubíku probíhají různorodé činnosti zaměřené na dovednosti dětí. Součástí činnosti Klubíku je také zajištění poradenství v oblasti vzdělávání dítěte a podpora rodičů při jednání se vzdělávacími a sociálními službami, které poté odborně vykonává speciální pedagog a školní psycholog.

Velmi významným přínosem projektu je zajištění odborných pozic. Celkem tak ve 32 školách vykonává svou činnost 31 Koordinátorů inkluze, 81 Mentorů MŠ a 84 Školních asistentů. Koordinátoři inkluze jsou ve většině případů ředitelé škol a jejich odpovědností je zajištění procesu inkluze na dané škole. Mentori jsou pedagogové a jsou zodpovědní za kvalitní činnosti přiděleného Školního asistenta. Školní asistenti jsou dle rozhodnutí svého mentora přidělováni k asistování určenému pedagogovi v určené třídě. Školní asistent není spojen s konkrétním žákem, ale vždy působí v celé základní škole, dle aktuálních potřeb. S možností využití školních asistentů jsou pedagogové velmi spokojeni, na schůzkách koordinátorů



jsou ohlasy na práci školních asistentů velmi kladné, některé školy (s větším počtem tříd) žádají navýšení počtu ŠA ve škole, snažíme se školám vyhovět. Z tohoto důvodu došlo po schválení žádosti o změnu k dalšímu navýšení jejich počtu od února 2018.

Neméně přínosnou a kvitovanou aktivitou projektu je provozování Klubu neformálního základního vzdělávání, který je zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti. Hlavním cílem je zabránit předčasnému odchodu těchto žáků ze vzdělávání. Aktivity probíhají v DDM Litomyšl a jsou otevřené pro všechny děti, které dobrovolně přicházejí a odcházejí dle svých rozvrhových možností a časových požadavků zákonných zástupců. V posledním sledovaném období (02-08/2018) navštívilo Klub 847 dětí, které měly možnost využívat nabídku aktivit dle svých potřeb. Nejčastější aktivitou v rámci plnění klíčových kompetencí je psaní domácích úkolů, doučování a různé volnočasové aktivity. Mezi oblíbené centrum zájmu patří např. i relaxační prostor s kobercem, kde si děti čtou a hrají logické a společenské hry nebo zde probíhají i motivační rozhovory. Klub funguje pravidelně ve dnech školního vyučování, s průměrnou denní návštěvou 12 dětí. Vzhledem k rozsahu nabídky i věkovému rozpětí dětí je pedagogická činnost velmi různorodá a náročná. Klub velmi dobře hodnotí i rodiče dětí, kterým pomáhá zvládnout plnění školních povinností i zajistit smysluplnou volnočasovou náplň pro jejich ratolesti.

K vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků dochází prostřednictvím tzv. Staršího kamaráda, který vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času formou doučování, návštěvou zážitkových aktivit a vzdělávacích akcí. V posledním sledovaném období (02–08/2018) se scházelo 13 dvojic studentů a žáků. Aktivita starší kamarád je podobně jako v loňském roce prioritně využívána pro žáky a absolventy ZŠ Zámecká Litomyšl. Konkrétní náplní schůzek jsou smysluplné volnočasové a zážitkové aktivity, které vychází ze zájmů a potřeb žáků - např. doučování, sport, tvoření, hry nebo motivační rozhovor. Dvojice využívají v několika případech pro schůzky prostor Klubu v DDM a dále např. navštěvují knihovnu, bazén, muzeum nebo v případě příznivého počasí chodí na vycházku do přírody. Dle zhodnocení zástupců školy došlo ke



změně v chování a přístupu několika takto podpořených žáků, pedagogové chválili podnětné snahy o zajištění smysluplnosti v rámci zajištění aktivity ze strany studentů. Potvrdili rovněž problémy v komunikaci s některými zák. zástupci při zajištění školní docházky a ocenili vůli studentů řešit problémové situace. Velmi dobře bylo zhodnoceno působení studentů z 1. roč., kteří se do nové role rychle a zodpovědně adaptovali.

K zajištění podpory žáka při adaptaci během prvního ročníku školní docházky a dále při přechodu na druhý stupeň dochází dále prostřednictvím tzv. „doučování“, které v základních školách umožňuje pedagogům více se individuálně zaměřit na žáky ohrožené školním neúspěchem, kteří potřebují více času na pochopení a opakované vysvětlení učiva. Aktivitu vykonávají individuální konzultanti – pedagogové dané ZŠ, kteří se věnují průměrně 2 žákům z 1 třídy, v časovém rozsahu 1 hodiny za týden přímo v prostedí ZŠ, nejčastěji v odpoledních hodinách. Doučování probíhá ve 14 ZŠ, které jsou součástí projektu. Konzultanti se individuálně věnují žákům ohroženým školním neúspěchem, po dlouhodobé absenci nebo kteří přišli z jiného vzdělávacího prostředí. Největší podíl probírané látky tvoří hodiny věnované jazykové a matematické gramotnosti a dále posílení vědomostí v rámci ostatních naukových předmětů. Při monitoringu aktivity v rámci rozhovoru s učiteli i v pravidelném měsíčním hodnocení bylo konstatováno, že aktivita má pro žáky velký přínos a napomáhá jim inkluzivně se začlenit mezi vrstevníky.

Další velmi využívanou aktivitou projektu jsou Kroužky v základních školách, které nabízejí žákům smysluplné trávení volného času spojené s rozvojem klíčových kompetencí – čtenářské a matematické gramotnosti a cizích jazyků. Aktivitu vykonávají pedagogové – vedoucí vzdělávacího kroužku, kteří vedou docházku žáků a na začátku činnosti kroužku zpracovali plán na celý školní rok. Do aktivity je aktuálně zapojeno 11 základních škol a v 19 kroužcích bylo zapsáno celkem 222 žáků. Základní školy mají dále možnost nakoupit pro potřeby kroužku knihy, didaktické a vzdělávací pomůcky a spotřební materiál pro zajištění činnosti. V rámci monitoringu vyjádřili pedagogové pozitivní přístup ze strany dětí, které volnočasové kroužky rády navštěvují a možnost posílit jejich vzdělávací úspěšnost a mezipředmětové vazby.



Významným přínosem projektu je pro celkem 32 škol zajištění činnosti školního psychologa a speciálního pedagoga. Celkem je tak školám k dispozici 6 školních psychologů a 2 speciální pedagogové. Individuální konzultace probíhají v prostorách jednotlivých škol. Další možností je využít prostory MěÚ Litomyšl, ve kterých bylo otevřeno poradenské pracoviště, které je k dispozici nejen dětem a pedagogům z mateřských a základních škol, ale také rodičům dětí žáků. Každá škola má „svého“ odborníka, který pravidelně školu navštěvuje a věnuje se podpoře inkluzivního vzdělávání. Školní psycholog pracuje se žáky buď skupinově v rámci tematických programů, nebo individuálně na základě potřeby dítěte/žáka či žádosti pedagoga nebo rodičů. Základními školami bylo ve školním roce 2017-2018 celkově čerpáno 674 hodin.

Mateřskými školami bylo ve školním roce 2017-2018 celkově čerpáno 75 hodin. Jako nejužitečnější na práci školního psychologa pedagogové vnímali vůbec přítomnost psychologa ve škole a možnost s ním okamžitě konzultovat. Pedagogové uvedli že se velmi obávají ukončení pozice školního psychologa s koncem projektu. Školní speciální pedagog pracuje s dětmi či žáky zejména individuálně na základě potřeby dítěte/žáka či žádosti pedagoga nebo rodičů. Speciální pedagog vykonává např. depistáž – vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáka provádí krátkodobou i dlouhodobou individuální práci se žákem či se skupinou apod.

Všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům je dále poskytováno v oblasti inkluzivního přístupu odborné vzdělávání. Dochází tak ke společnému setkávání pracovníků škol a ke vzájemného sdělování konkrétních zkušeností. Dále se jedná se o konzultace s odborníky, které využívá škola či pracovníci klubu neformálního předškolního a základního vzdělávání. Konzultaci v dané škole zajišťuje vždy vybraný odborník, který je vybrán a osloven v závislosti na vzdělávacích potřebách subjektu v tématech, které mají přímou souvislost s konkrétním problémem v oblasti inkluzivního přístupu. Uzavřená skupina pedagogů je poté podpořena prostřednictvím školicí aktivity zaměřené na téma Zvyšování kvalifikace pro



vzdělávání vybraných učitelů pro práci s dětmi s potřebou podpůrných opatření v oblasti prevence řečových vad, ADHD a ostatními typy speciálních potřeb. V neposlední řadě probíhá podpora hospitací a sdílení dobré praxe – formou vzájemných návštěv mezi školami a pedagogy.

Zrealizované a plánované vzdělávací akce jsou dostupné na webových stránkách na odkaze:

http://www.litomysl.cz/index.php?lang=cz&co=cvp&akce=vzdelavaci_akce

Diskuze nad zajištěním komplexního přístupu k dítěti probíhá také prostřednictvím tzv. kulatých stolů. V oblasti předškolního vzdělávání se jedná o spolupráci rodin, pedagogických pracovníků, zástupců sociálních a zdravotních služeb (Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), zástupců nestátních neziskových organizací a Klubu neformálního předškolního vzdělávání. Další forma kulatého stolu, tentokrát v oblasti základního vzdělávání, je zajištěna spoluprací rodičů, pěstounů, pracovníků v sociálních a zdravotních službách, OSPOD, romského koordinátora a veřejnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLUVYCHOVY

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Listopad 2018

Řídící výbor MAP schválil aktualizaci dokumentu na řádném jednání řídicího výboru dne 26.11.2018.

V Litomyšli, dne



Podpis předsedy řídicího výboru MAP

