



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Projekt:**  
**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání  
na území ORP Litomyšl“**



**Akční roční plán MAP  
pro ORP Litomyšl  
na období 2019**

**část dokumentu III – OPATŘENÍ**

**Listopad 2018**

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl“, r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000098  
je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání,  
státního rozpočtu a rozpočtu města.*



## Obsah

<b>Předmluva</b> .....	<b>3</b>
<b>Cíle a návrhy aktivit pro realizaci</b> .....	<b>4</b>
1.1. Připravit se a rozvíjet inkluzivní vzdělávání, stávající procesy vzdělávání zacílit na inkluzi.....	4
1.2. Zachovat základní a mateřské školy na území ORP Litomyšl a využívat demografický potenciál území pro naplnění či zachování jejich kapacity .....	6
1.3. Zefektivnit vzdělávací procesy v oblasti čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání .....	7
1.4. Zefektivnit vzdělávací procesy v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání.....	9
1.5. Zefektivnit vzdělávací a výchovné procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče.....	12
1.6. Nastavit účinné procesy pro zvýšení zájmu veřejnosti o volnočasové a zájmové aktivity jejich dětí .....	14
2.1. Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb .....	15
2.2. Zvyšovat kompetence a odbornost pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi, vyžadujících speciální přístup.....	16
2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i pregramotnosti.....	17
2.4. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání a péče ..	18
2.5. Zajistit dostatečné znalosti pro management škol, jejich zaměstnance a zřizovatele v příslušné legislativě pro zajištění realizace investičních i neinvestičních projektů.....	20
2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management a pedagogické pracovníky o stavu polytechnického vzdělávání a pracovního uplatnění v oblasti v ORP. ....	20
2.7. Zajistit dostatečně kvalitní vzdělávací a informační aktivity pro management škol v oblasti možnosti získávání finančních prostředků na výdajové položky .....	22
2.8. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro volnočasové a zájmové organizace .....	23
4.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky .....	24
4.2. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv tematických akcí pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti.....	25
4.3. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro zajištění pracovníků pedagogických i nepedagogických pro výuku dětí a žáků i mimo výuku .....	26
4.4. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro realizaci investičních aktivit škol, školských zařízení, volnočasových zájmových organizací.....	27
5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání .....	28
5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové dovednosti.....	31
5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, rodiči, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, v oblasti školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit.....	34
5.4. Zlepšovat spolupráci škol a školských zařízení s jejich zřizovateli.....	37
5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání .....	38
5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit .....	41



## Předmluva

Akční roční plán, který je třetí a zároveň poslední částí dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území OPR Litomyšl“, zahrnuje plán realizace aktivit na období roku 2019.

Dokument vznikl na základě partnerské spolupráce a komunikace aktérů ve vzdělávání z území ORP Litomyšl v období červen 2018–listopad 2018, a návrhy uvedených aktivit tak vychází z námětů definovaných na jednáních pracovních skupin.

Definované **aktivity spolupráce** jsou zdrojově zacíleny především na možnosti financování z dotačních prostředků OP VVV, a to:

- z aktuálně realizovaného projektu: „**Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl**“ (CVP), jehož realizace bude probíhat i v roce 2019 (do 30.6.2019).

- z aktuálně realizovaného projektu: „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II**“ (MAP II), v rámci kterého jsou ustanoveny pracovní skupiny (dále PS), konkrétně: PS financování (pro vyhledávání zdrojů na financování aktivit), dále PS čtenářské gramotnosti, PS matematické gramotnosti a jiné, a bude také zajištěna pravidelná aktualizace dokumentu. **Realizace konkrétního projektu spolupráce** je a může být poté financována prostřednictvím implementační aktivity projektu MAP II se zaměřením na témata: Otevřená škola, Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotností a kompetencí, Kompetence pro demokratickou kulturu, Regionální identita – spolupráce s komunitou, Polytechnické vzdělávání, Tvořivost, iniciativa a podnikavost a Kariérové poradenství.

- z předpokládané realizace projektu: „**Implementace krajského akčního plánu**“, v rámci, kterého se nabízí možná spolupráce v těchto oblastech: Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora polytechnického vzdělávání.

Financování z jiných zdrojů, např. z krajských zdrojů, z nadací apod., však není vyloučeno.

Každá z uvedených aktivit spolupráce má níže uvedená společná specifika (*z tohoto důvodu nejsou tyto opakující se informace u aktivit spolupráce dále v dokumentu uváděny*):

- Území dopadu: ORP Litomyšl
- Odpovědnost za realizaci: projektový tým projektu „MAP II“
- Partneři: školy, zřizovatelé škol, organizace neformálního vzdělávání, veřejnost, popř. další relevantní partneři
- Časový plán realizace: 2019
- Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou: max. 32 základních a mateřských škol z území ORP Litomyšl
- Zdroje a způsob financování: OP VVV, obecní rozpočty zřizovatelů škol, rozpočty škol, jiné zdroje
- Odhad finančních nákladů – aktuálně neurčeno
- Přípustné místo realizace v případě financování MAP II: území České republiky

Uvedená opatření jsou realizována a je možné je realizovat i nadále prostřednictvím aktivit škol, tj. projektů zjednodušeného financování z OP VVV (tzv. šablon), s alokací umožňující podporu každému vzdělávacímu subjektu individuálně.

Pro celý tento dokument platí, že popis cíle opatření odpovídá popisu cíle aktivity spolupráce a související infrastruktura do oblasti vzdělávání je přílohou strategického rámce – části II komplexního dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl“.



## Cíle a návrhy aktivit pro realizaci

Cíl	<b>1.1. Připravit se a rozvíjet inkluzivní vzdělávání, stávající procesy vzdělávání zacílit na inkluzi</b>
Přehled a název opatření pro plnění cíle	<b>1.1.1. Zajistit adekvátní počet dětí ve třídách</b> <b>1.1.2. Vytvořit systém podpory pro žáky se SVP a nadané žáky</b> <b>1.1.3. Podpořit matematickou a čtenářskou gramotnost dětí se SVP</b>
Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy	Definovaná opatření naplňují cíl č.1.1, které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.1 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školních neúspěchem, s oblastí rozvoje č.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a s oblastí rozvoje č.3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 1.1.1., 1.1.2. a 1.1.3. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy), dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 1.1.1. Zajistit adekvátní počet dětí ve třídách**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**1.1.1.A) Vzájemnou spoluprací najít konkrétní řešení pro zajištění adekvátního počtu dětí ve třídách**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl“ (dále jen CVP), prostřednictvím kterého bude nadále zajištěna *přítomnost školních asistentů ve školách, budou provozovány kroužky, např. čtenářský, matematický, a bude zajištěno doučování.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II“ (dále jen MAP II). Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *podnětný školní vzdělávací plán, zajištění svozu dětí do a z MŠ, delší provoz v MŠ, inovace pro provoz MŠ,*



*vyhláška, která stanovuje optimální počet dětí ve třídách, normativ, který pokryje platy dvou učitelů ve třídě, častější možnost úpravy rozpočtu, změna složení dětí ve třídě, podpora výstavby rodinných domů v obcích, možnost využití bytů pro mladé, dostupnost stavebních parcel, propagace školy, dny otevřených dveří, zajištění autobusové dopravy do škol, možnosti financování provozních pracovníků apod.*

**Název a cíl opatření: 1.1.2. Vytvořit systém podpory pro žáky se SVP a nadané žáky**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**1.1.2.A) Vzájemnou spoluprací podporovat žáky se SVP a nadané žáky**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Školní asistent ve výuce, materiální a metodické pomůcky, projednání možnosti zajištění logopedické péče vedené odborníkem, účast speciálních pedagogů ve škole, finanční prostředky na doučování, spolupráce s poradenskými zařízeními, vytvoření podmínek pro vzdělávání pedagogů, problematika včasné a přesné diagnostiky v pedagogicko-psychologické poradně, konkrétní doporučení, zajištění odborné literatury, školení pro pedagogy, speciální a kompenzační pomůcky, individuální přístup zajištěný odborníky přímo ve škole, vybavení a vytvoření vhodného zázemí pro práci s dětmi se SVP, posílení komunikace s rodiči - upozornění rodičů na nadání jejich dětí a vytvoření podmínek pro jejich rozvoj, možná spolupráce s gymnáziem pro nadané děti apod.*

**Název a cíl opatření: 1.1.3. Podpořit matematickou a čtenářskou gramotnost dětí se SVP**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**1.1.3.A) Vzájemnou spoluprací zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost dětí se SVP**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Proškolení pedagogů na téma podpory matematické a čtenářské gramotnosti, související vybavení pro výuku, finanční ohodnocení nadstandardní péče pedagogů, zakoupení speciálních pomůcek, zefektivnění spolupráce s rodiči, personální podpora pro vytvoření menších skupinek dětí, kluby a kroužky na rozvoj čtenářství a logiky, zajištění potřebného materiálu, návštěva divadelních představení přímo ve škole (doprovodné aktivity) apod.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *personální podpora MŠ, tj. chůva, možnosti spolupráce s knihovnou, besedy se spisovateli, komunikace s rodiči -> důležitá četba dětem i doma,*



*dostatečné vzdělávání pedagogů, pravidelná komunikace mezi zřizovateli a vedením škol nad potřebami škol a hledání řešení, např. vybudování adekvátního prostředí – úprava knihoven, dílen, počítačových učeben, řešení dopravy na akce (např. na doprovodné aktivity) apod. Dále se bude jednat o spolupráci prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblastí „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).*

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „**Implementace krajského akčního plánu**“ (dále jen IKAP), jeho aktivity s názvem: „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

Cíl

**1.2. Zachovat základní a mateřské školy na území ORP Litomyšl a využívat demografický potenciál území pro naplnění či zachování jejich kapacity**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**1.2.1. Zachovat základní a mateřské školy na území ORP a jejich kapacitu naplňovat především dětmi a žáky, kteří žijí v daných obcích či ve městě**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č.1.2., které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a s oblastí rozvoje č.3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 1.2.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy) dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivita spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 1.2.1. Zachovat základní a mateřské školy na území ORP a jejich kapacitu naplňovat především dětmi a žáky, kteří žijí v daných obcích či ve městě**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**1.2.1.A) Společnou snahou zachovat základní a mateřské školy na území ORP a jejich kapacitu naplňovat především dětmi a žáky, kteří žijí v daných obcích či ve městě**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěna *spolupráce MŠ a ZŠ, a dále materiální a personální zabezpečení fungování školy pro práci s dětmi se SVP, kvalitní vzdělávací program pro pedagogy apod.*



Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *propagace školy, možnost nabídky prostor škol veřejnosti a zájmovým subjektům, funkční financování regionálního školství, finanční i nefinanční podpora ze strany zřizovatele, spolupráce sousedních obcí, zajištění optimálních podmínek v ZŠ vhodných pro rodiny, provozní doba a nabídka družin, zajištění dostatku dětí ve školách, role rodičů ve školských radách, přidělení dětí dle spádovosti, navázání spoluúčasti na aktivitách dle možností rodičů, kulturní a společenský život v obci (motivace pro rodiny s dětmi), změna normativního financování – změna vyhlášky o MŠ, problematika velkého počtu dětí ve třídě, zajištění navazujících spojů, otázka specifčnosti jednotlivých škol, rozvoj bydlení v obcích, dopravní obslužnost, zamezení odlivu lidí z venkova, širší provozní doba škol, kvalita výuky, samostatnost ZŠ a MŠ, vybudování prostor pro samostatnou MŠ/ZŠ, podmínky vhodné pro rodiny, motivace rodin/neplacení školného, při zápisu zohledňovat spádovost, kvalitní MŠ - vybavení, pomůcky, aktivity, akce, prostředí, přístup pedagogů, společné dílny i pro rodiče, nabídka nadstandardních aktivit, prodloužit provoz MŠ, dostatečná prezentace činnosti MŠ, lepší vybavenost MŠ, příjemná atmosféra školy, kvalitní a kvalifikovaný personál, širší nabídka kroužků v době provozu MŠ apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „B“** (otevřená škola – snaha o prohloubení a podporu spolupráce škol s rodiči a se zřizovateli škol).

Cíl	<b>1.3. Zefektivnit vzdělávací procesy v oblasti čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání</b>
Přehled a název opatření pro plnění cíle	<b>1.3.1. Řešit problém se čtenářskou gramotností žáků</b> <b>1.3.2. Podpořit vznik dramatických kroužků</b> <b>1.3.3. Zefektivnit stávající způsoby výuky ve čtení a motivovat děti ke čtení</b>
Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy	Definovaná opatření naplňují cíl č.1.3, které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.  <b>Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:</b>  <b>Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:</b> <i>v rámci opatření 1.3.1., 1.3.2. a 1.3.3. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.</i>  <b>Aktivity spolupráce:</b>  <b><u>Název a cíl opatření: 1.3.1. Řešit problém se čtenářskou gramotností žáků</u></b>



## Název a číselné označení aktivity spolupráce:

### **1.3.1.A) Vzájemnou spoluprací řešit nedostatečnou čtenářskou gramotnost dětí**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců volnočasových a neformálních organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude i nadále zajištěno *financování kroužků podporujících čtenářskou gramotnost apod.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *metodická podpora směrem k obcím a směrem ke školám v otázce dotačního managementu, finanční prostředky pro nakoupení pomůcek vedoucích ke zvýšení zájmů dětí o čtení (čtečky, databáze elektronických knih, atraktivní tituly, knihy), podpora akcí v obecních knihovnách, nabídka zajímavé četby, požadavek lepších výběrů četby (čítanek) s odkazy, rozbory, doplňkovými úkoly, financování besed se spisovateli, čtenářské soutěže, čtenářské dílny, kluby čtení nebo kroužky, projekt čtení pomáhá, vlastní příběh, dokončování příběhů, besedy v knihovně, knihovny ve třídách, školní časopis, povinná mimoškolní četba, představení knih žákům, dramatizace, práce s textem, technické zázemí, obecní knihovna – provázat se školou a informovat o novinkách, vzdělávání rodičů v oblasti motivace dětí ke čtení apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí, např. především právě spolupráce s knihovnami a zajištění souvisejícího vybavení).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem: „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

### **Název a cíl opatření: 1.3.2. Podpořit vznik dramatických kroužků**

## Název a číselné označení aktivity spolupráce:

### **1.3.2.A) Podpořit vznik dramatických kroužků s cílem podpory čtenářské gramotnosti**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců volnočasových a neformálních organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého může být zajištěn *vznik dramatického kroužku, který podpoří čtenářskou gramotnost.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *finanční prostředky na externího pracovníka proškoleného v oboru, podpora motivace mezi dětmi, poskytnutí vhodných prostor, zajištění finančních prostředků na materiál zajištění výuky kroužků, prezentace dramatické dovednosti na veřejnosti, finance na kulisy a kostýmy, motivační setkání s herci, návštěva divadel a besedy, kvalitní texty dramatických děl, tematické sladění výuky s divadlem*





– spolupráce s knihovnou, volba tématu a podání divadelního představení přiměřeně věku a zájmu dětí – spolupráce s knihovnou, zapojit děti do výuky – zavést dramatickou výchovu do výuky, apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „**IKAP**“, jeho aktivity s názvem: „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

### **Název a cíl opatření: 1.3.3. Zefektivnit stávající způsoby výuky ve čtení a motivovat děti ke čtení**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **1.3.3. A) Pro zvýšení čtenářské gramotnosti motivovat žáky a zefektivnit stávající způsoby výuky ve čtení**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „**CVP**“, prostřednictvím kterého budou zajištěny *vzdělávací aktivity pro pedagogy se zaměřením na metody aktivního čtení apod.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „**MAP**“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *podpora spolupráce mezi školou a knihovnou (podpora obecních knihoven, podpora mobilních knihoven, besedy nad knihou, pasování na čtenáře, čtenářství pro batolata, noc s Andersenem, prvňáci čtou, bezplatné půjčování knih pro školy, čtení pro seniory v domově důchodců, nabídka vhodných poutavých materiálů, reprodukce, produkce, dramaturgie, menší pracovní skupiny, četba nahlas, tiché čtení, zásoba vhodných knih a materiálů, práce s pracovním listem, nabídka knih mladý čtenář (Fragment, Albatros), prezentace přečtené knihy, čtenářské dílny apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí – především podpora spolupráce mezi školami a knihovnami).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „**IKAP**“, jeho aktivity s názvem: „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

Cíl	<b>1.4. Zefektivnit vzdělávací procesy v oblasti matematické gramotnosti v základním vzdělávání</b>
Přehled a název opatření pro plnění cíle	<b>1.4.1 Řešit problém s nedostatečnou schopností žáků vnímat reálnost výsledků v matematice</b> <b>1.4.2 Zefektivnit stávající způsoby výuky matematiky a brát zřetel na úroveň dětí</b> <b>1.4.3. Motivovat děti k finanční gramotnosti</b>



Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č.1.4, které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 1.4.1., 1.4.2. a 1.4.3. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 1.4.1. Řešit problém s nedostatečnou schopností žáků vnímat reálnost výsledků v matematice**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**1.4.1.A) Vzájemnou spoluprací řešit problém s nedostatečným vnímáním pojmů a reálných výsledků v matematice**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a volnočasových organizací a zástupců veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Podpora matematické gramotnosti formou provozování kroužků a možnosti individuálních konzultací – doučování, činnosti staršího kamaráda, doučování v KNZV – ve všech uvedených případech je možné zaměřit se na např. na odhad, demonstrování velikosti základních jednotek, řešení praktických úkolů, řešení logických úloh – rébusy, sudoku a kvízy, dále využití zajímavých pomůcek, hry, šachy, slovní úlohy běžného života, deskové hry, beseda s finančními odborníky, také vzdělávání pedagogů na možnosti výuky finanční gramotnosti a na využití nových metod a konceptů apod.*

Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *propojení matematiky s pracovními činnostmi a fyzikou, jak pracovat doma s dítětem, využití matematických dovedností v běžném životě (nákup, spotřeba materiálu, rodinný rozpočet), vzdělávání rodičů – „hračky“ na podporu logického myšlení, propojení matematiky s reálným světem – výuka mimo učebnu, diskuze nad zavedením Hejného matematiky, využití pomůcek pro rozvoj představitivosti, učebny vybavené speciálně na matematiku, motivace dětí, zavádění nových poutavých metod výuky, možnosti proškolení kvalitních lektorů pro vedoucí volnočasových kroužků a aplikaci matematiky v různých činnostech, vyřešit nízkou hodinovou dotací na matematiku - disponibilní hodiny apod.*



Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem: „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

#### **Název a cíl opatření: 1.4.2. Zefektivnit stávající způsoby výuky matematiky a brát zřetel na úroveň dětí**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

##### **1.4.2.A) Vzájemnou spoluprací zefektivnit stávající způsoby výuky matematiky a brát zřetel na úroveň dětí**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno *vzdělávání pedagogů oblasti matematické gramotnosti apod.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *skupinová práce – začlenit děti dle úrovně, do stávající výuky začlenit úkoly se stupňující obtížností, přidat nadstandardní úlohy pro nadané, u učiva se opírat o zkušenost a názor, propojovat učivo s praxí, klasická matematika ve třídě (SNP, PRODOS), využití Hejného metody, různé soutěže (např. dobrou známku zapíšeme, špatnou ne) apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

#### **Název a cíl opatření: 1.4.3. Motivovat žáky k finanční gramotnosti**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

##### **1.4.3.A) Vzájemnou spoluprací motivovat žáky k finanční gramotnosti**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců dobrovolných a neformálních organizací a zástupců veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude i nadále zajištěn *provoz matematického kroužku, vzdělávací aktivity pro pedagogy apod.*

Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *komunitní kruhy, spolupráce s rodinou, aktivita třídního kolektivu (sběr papíru, bylin atd.) → finanční výtěžek použít na zajímavé aktivity, téma vlastní účty v bance, studentské účty, vlastní hospodaření s kapesným, upozorňovat na rizika půjček, přednášky finanční gramotnosti na ZŠ apod.*



Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „**IKAP**“, jeho aktivity s názvem „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

Cíl

**1.5. Zefektivnit vzdělávací a výchovné procesy v oblasti předškolního vzdělávání a péče**

Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**1.5.1. Zaměřit se na nedostatečnou školní a sociální zralost dětí**  
**1.5.2. Upravit provozní dobu dle potřeb rodičů**  
**1.5.3. Zlepšit spolupráci s rodiči**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 1.5, které tematicky zastřešuje prioritou č. 1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 3. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 1.5.1., 1.5.2. a 1.5.3. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 1.5.1. Zaměřit se na nedostatečnou školní a sociální zralost dětí**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**1.5.1. A) Na nedostatečnou školní a sociální zralost dětí v MŠ se zaměřit aktivní spoluprací všech relevantních aktérů**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a dobrovolných organizací a zástupců veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „**CVP**“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Vzdělávání pedagogů v otázce nedostatečné školní zralosti dětí, spolupráce s poradenskými zařízeními, spolupráce s odborníky – s logopedy a speciálními pedagogy, návštěva rodiče v poradenských pracovištích na podnět MŠ, posuzování školní zralosti před zápisem přímo v MŠ speciálními pedagogy, logopedická péče v MŠ i ze strany rodičů, správná diagnostika – pozorování, konzultace s odborníky i s rodinou apod.*



Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *citlivá komunikace s rodiči, lepší spolupráce se ZŠ, do které dítě nastupuje, nabídka podnětného prostředí, individuální přístup, pravidelnost při depistáži, procvičování dovedností v MŠ – konzultace se ZŠ, setkávání učitelů ze ZŠ s rodiči předškoláků, besedy pro rodiče a pedagogy o připravenosti dětí do ZŠ, osvěta, vzdělávání rodičů, dny otevřených dveří, návštěvy dětí z MŠ v ZŠ za přítomnosti učitelky MŠ, definování požadavků na připravenost dětí z MŠ, návštěva odborníků v rodině, zřízení přípravné třídy, snížení počtu dětí ve třídě, podporovat samostatnost již od rodičů, lepší spolupráce s MŠ a rodinou, vyjádření učitelek MŠ k dítěti nastupujícímu do ZŠ, problematika základních návyků, chybějící prostorová představitelství (před, za, nahoře, dole), podporovat aktivity jen pro děti, podpořit aktivní docházku do škol formou motivace, účastnit se pravidelných lékařských kontrol, ev. využít nabídky konzultace v PPP, vyslyšet podnět, který přijde z MŠ, snížit počty dětí na pedagoga ve třídě, využívat dotací apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „C“** (předškolní vzdělávání).*

### **Název a cíl opatření: 1.5.2. Upravit provozní dobu dle potřeb rodičů**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **1.5.2.A) Vyhledat konkrétní řešení pro úpravu provozní doby MŠ**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a volnočasových organizací a zástupců veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *finanční prostředky na více pedagogických asistentů, spojování tříd odpoledne, spojování družin, spolupráce s NNO-> přebírání dětí, mateřské centrum, spolupráce s rodiči – zjistit opodstatněné potřeby rodičů, zajistiti prostředky od zřizovatelů, doplatek finančního ohodnocení nad rámec pracovní doby, doplňkové činnosti pro delší provoz MŠ, prověření zájmu o ranní družinu, koncovou družinu při zápise či informační schůzce, provozní dobu upravit dle autobusového spojení, spojení družiny s MŠ apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „C“** (předškolní vzdělávání).*

### **Název a cíl opatření: 1.5.3. Zlepšit spolupráci s rodiči**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **1.5.3.A) Zefektivnit spolupráci s rodiči dětí**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a volnočasových organizací a zástupců veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěna např. *beseda s odborníky (logoped – školní zralost), možnost vedení kroužků rodiči, zajištění přednášek pro rodiče a pedagogy (např. kulaté stoly), poradenská činnost apod.*



Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *neformální setkávání – turnaje, dílny, školní ples, akademie, výstavy, stanovení častější frekvence schůzek, prezentace práce školy na webových stránkách, v tisku, možnost vstoupit do výuky, akce organizované ve spolupráci s rodiči, společné výlety, exkurze, dílničky, oslavy, finanční výpomoc škole od obce, finanční dary rodičů na aktivity, které si pro děti přejí, konzultace žák-rodíč – učitel, možnost konzultace kdykoli, emailový kontakt SRPDŠ, zapojení rodičů do dění ve škole, šití kostýmů, výroba kulis, respektování odlišnosti rodin, spolupráce s neziskovými, volnočasovými a jinými organizacemi = společné akce, vydání školního časopisu, sponzorství ze strany rodičů, diskrétní konzultace mezi rodičem a pedagogem, informovanost o dění v ZŠ a MŠ (internetové stránky, nástěnky), společné aktivity školy a rodičů (výlety, sportovní akce, dílny), citlivá komunikace, neformální setkání, dotazníky pro rodiče – návrhy rodičů, rozšíření informací na webu, pravidelné konzultační hodiny, emailové newsellery, možnost individuálních konzultací, dny otevřených dveří, knihovna pro děti, vlastní aktivity rodičů - lépe komunikovat, pojmenovávat věci přímo, rada školy, zajistit nutriční specialisty apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím implementační aktivity, jeho oblasti „C“ (předškolní vzdělávání).*

**Cíl** 1.6. Nastavit účinné procesy pro zvýšení zájmu veřejnosti o volnočasové a zájmové aktivity jejich dětí

**Přehled a název opatření pro plnění cíle** 1.6.1. Zpracovat informační a poptávkový systém

**Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy** Definované opatření naplňuje cíl č.1.6, které tematicky zastřešuje prioritou č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 1.6.1 mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*



## Aktivity spolupráce:

### Název a cíl opatření: 1.6.1. Zpracovat informační a poptávkový systém

#### Název a číselné označení aktivity spolupráce:

#### 1.6.1.A) Zajistit zpracování informačního a poptávkového systému pro zvýšení zájmu veřejnosti o volnočasové a zájmové aktivity dětí

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a volnočasových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *vytvoření nabídky kroužků, informace o možnostech na stránkách škol, výpomoc volnočasovým organizacím se zpracováním podkladů, informace o možnostech využití různých kroužků na rodičovských schůzkách, výpomoc s prezentací systému apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „F“** (regionální identita – spolupráce s komunitou).

Cíl

**2.1. Zajistit dostatek kvalitních odborníků pro děti, vyžadující speciální přístup a využívat jejich služeb**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**2.1.1. Zajistit a využívat služby odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent, logoped) přímo v základních a mateřských školách pro děti, žáky, pedagogy i rodiče**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.1., který tematicky zastřešuje prioritou č.2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.1 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, s oblastí rozvoje č.2 Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání a s oblastí rozvoje č.3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 2.1.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.1.1. Zajistit a využívat služby odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent, logoped) přímo v základních a mateřských školách pro děti, žáky, pedagogy i rodiče**



## Název a číselné označení aktivity spolupráce:

### **2.1.1.A) Zajistit a využívat služby odborníků v jednotlivých školách**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a volnočasových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Financování odborníků, zohlednění požadavků zřizovatelů (aktivní přístup ředitelů a učitelů), zohlednění požadavků rodičů, depistáže logopeda v MŠ, konzultace s PPP, besedy v MŠ a ZŠ s odborníky pro pedagogické pracovníky i nepedagogické pracovníky a rodiče, zajištění vhodných prostor a pomůcek pro činnost odborníků, vytvoření databáze kontaktů, seznámení rodičů s nabídkou a spolupráce s nimi, spolupráce s odborníky a rodiči, spolupráce mezi kolegyněmi a vedením, zpětná vazba, doporučení dítěte, kroužek logopedie, nápravy, pohovor, využívat asistenty při skupinových pracích, využití mentora, párový učitel apod.*

Cíl

**2.2. Zvyšovat kompetence a odbornost pedagogických i nepedagogických pracovníků pro práci s dětmi, vyžadujících speciální přístup**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**2.2.1. Zajistit vhodné vzdělávání pro doplnění vědomostí, dovedností a získávání kompetencí všech osob, které pracují s dětmi vyžadujícím speciální přístup (dětí se SVP i děti nadané)**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.2., který tematicky zastřešuje priorita č.2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 1 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, s oblastí rozvoje č.2 Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání a s oblastí rozvoje č.3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 2.2.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.2.1. Zajistit vhodné vzdělávání pro doplnění vědomostí, dovedností a získávání kompetencí všech osob, které pracují s dětmi vyžadujícími speciální přístup (dětí se SVP i děti nadané)**





**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.2.1.A) Zajistit vhodné vzdělávání pro doplnění vědomostí, dovedností a získávání kompetencí pro práci s dětmi se SVP a s dětmi nadanými**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců neformálních a volnočasových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Předávání zkušeností mezi pedagogy z různých škol v regionu, vzájemné hospitace, konzultace s odborníky, školení pedagogů, seznámení s pomůckami vhodnými pro žáky s SVP i děti nadané, organizace vzdělávacích akcí v odpoledních hodinách (pro zajištění účasti co nejvíce pedagogů), pořízení dostatečného množství odborné literatury, motivace pedagogů k individuálnímu vzdělávání, beseda s odborníky v MŠ, spolupráce ZŠ, MŠ, zřízení portálu, ve kterém budou uvedeni vhodní, praxí prověřeni školitelé, řešení problému zajištění financí za zástup, sledovat nabídky vzdělávacích akcí, z nabídky vybírat akce podle aktuálních potřeb (dětí nadané nebo děti vyžadující speciální přístup), možnost sebevzdělávání, vyžadovat po vedení školy informace o možnosti dalšího vzdělávání pracovníků, stínování, náslechy kolegů, podpora samostudia apod.*

Cíl

**2.3. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti i pregramotnosti**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**2.3.1. Zajistit u pedagogů doplnění chybějících znalostí a dovedností a rozvíjet vhodné kompetence v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti**  
**2.3.2. Umožnit sdílet dosavadní zkušenosti mezi učiteli z různých škol**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.3., který tematicky zastřešuje priorita č.2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.2 Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání a s oblastí rozvoje č. 6 Rozvoj lidských zdrojů. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 2.3.1. a 2.3.2. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.3.1. Zajistit u pedagogů doplnění chybějících znalostí a dovedností a rozvíjet vhodné kompetence v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti**



**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.3.1.A) Pro zabezpečení kvalitní výuky rozvíjet vhodné kompetence pedagogů v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti a doplnit chybějící znalosti a dovednosti**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Pořízení pomůcek a materiálu pro činnost kroužků, realizace seminářů, školení, spolupráce pedagogů z různých škol – výměna zkušeností a společná setkávání apod.*

Dále se bude jednat o spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *větší motivace pedagoga k účasti na vzdělávacích akcích, zajištění nabídky zajímavých her a činností pro děti přiměřeného věku, obstarání pomůcek a pravidelná obměna, předávání a sdílení zkušeností s pedagogy z regionu, v případě spojeného subjektu větší spolupráce se školou, vytvoření zásobníku nápadů, sledování novinek týkajících se čtenářské a matematické gramotnosti, vyhledání nových aktivit a her, činnost supervizora a mentora, stínování, workshopy s praktickými ukázkami, sebevzdělávání apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „C“** (předškolní vzdělávání) **a oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem: „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

**Název a cíl opatření: 2.3.2. Podpořit účast mentora ve škole**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.3.2.A) Aktivně a efektivně využívat činnost pozice mentora ve školách pro oblast podpory matematické a čtenářské gramotnosti i pregramotnosti**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého může být zajištěna *pozice mentora ve škole, ukázka mentorovi práce v jeho prostředí, ale i ve třídě učitele, odbourávání ostychu a strachu, získání důvěry, získání důvěry a nastavení komunikace mezi oběma stranami apod.*

Cíl

**2.4. Zajistit motivaci a rozvoj znalostí pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání a péče**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**2.4.1. Zajistit širokou nabídku vzdělávacích akcí a umožnit pedagogickým pracovníkům doplnění svých vědomostí a dovedností účastí na stáži v ČR i v zahraničí**



Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.4., který tematicky zastřešuje priorita 2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.3 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita a s oblastí rozvoje č. 6 Rozvoj lidských zdrojů. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 2.4.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.4.1. Zajistit širokou nabídku vzdělávacích akcí a umožnit pedagogickým pracovníkům doplnění svých vědomostí a dovedností účastí na stáži v ČR či v zahraničí**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.4.1.A) Zajistit širokou nabídku vzdělávacích akcí v oblasti předškolního vzdělávání a péče a umožnit tak pedagogickým pracovníkům doplnění svých vědomostí a dovedností**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Potřebné vzdělávání, spolupráce s odborem školství – požadavky na témata školení a na očekávaný přínos, tematické zaměření na vzdělávací aktivity pro práci s dětmi mladších 3 let apod.*

Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *využití grantových programů, ze kterých se dají čerpat finanční prostředky na zahraniční stáže, stínování, partnerská výměna mezi pedagogy, vyhledání informačních zdrojů, zajištění financí na zástup, akreditované kurzy v CCV, možnost spolupráce s organizacemi zabývajícími se vzděláváním, účastnit se výjezdů Pardubického kraje pro ředitele do ciziny, využití nabídky DVPP, NIDV, webinářů, pozitivně působit na vedení - zajištění prostředků na dostatečné vzdělávání podle aktuálních požadavků, zajištění odborné literatury, spolupráce s většími školami, proškolení všech, kteří s dětmi pracují, lékař, hygiena, BOZ, PO, legislativa, vývojová pedagogika, úprava podmínek pro vzdělávání, apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „C“ (předškolní vzdělávání).**



Cíl	<b>2.5. Zajistit dostatečné znalosti pro management škol, jejich zaměstnance a zřizovatele v příslušné legislativě pro zajištění realizace investičních i neinvestičních projektů</b>
Přehled a název opatření pro plnění cíle: Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy	<b>2.5.1. Zajistit vzdělávací akce pro pedagogické a nepedagogické pracovníky a zřizovatele škol v oblasti projektového řízení a strategického plánování, veřejných zakázek, finančního plánování a řízení a v oblasti stavebního řízení</b>  Definované opatření naplňuje cíl č. 2.5., který tematicky zastřešuje priorita 2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 4 Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání a s oblastí rozvoje 5. Podpora polytechnického vzdělávání. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.  <b>Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:</b>  <b>Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:</b> <i>v rámci opatření 2.5.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.</i>  <b>Aktivity spolupráce:</b>  <b><u>Název a cíl opatření: 2.5.1. Zajistit vzdělávací akce pro pedagogické a nepedagogické pracovníky a zřizovatele škol v oblasti projektového řízení a strategického plánování, veřejných zakázek, finančního plánování a řízení a v oblasti stavebního řízení</u></b>  <b>Název a číselné označení aktivity spolupráce:</b>  <b><u>2.5.1.A) Pro ředitele a pracovníky škol a jejich zřizovatele zajistit vzdělávací akce na téma projektového řízení a strategického plánování, veřejných zakázek, finančního plánování a řízení a v oblasti stavebního řízení</u></b>  <b>Popis a cíl aktivity spolupráce:</b> Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako je např. <i>organizační zajištění vzdělávací akce v oblasti řízení a strategického plánování, veřejných zakázek, finančního plánování a řízení a v oblasti stavebního řízení apod.</i>
Cíl	<b>2.6. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační akce pro management a pedagogické pracovníky o stavu polytechnického vzdělávání a pracovního uplatnění v oblasti v ORP.</b>



Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**2.6.1. Prostřednictvím dostatečné nabídky vzdělávání zajistit zvyšování, prohlubování zájmu managementu a pedagogických pracovníků v technických oborech**  
**2.6.2. Zprostředkovat jednání mezi firmami, školami v návaznosti na budoucí povolání**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 2.6., který tematicky zastřešuje prioritou 2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.5. Podpora polytechnického vzdělávání. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 2.6.1. a 2.6.2. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.6.1 Prostřednictvím dostatečné nabídky vzdělávání zajistit zvyšování, prohlubování zájmu managementu a pedagogických pracovníků v technických oborech**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.6.1.A) Zajistit dostatečné informace pro management a pedagogické pracovníky v oblasti polytechnického vzdělávání**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *zvýšení motivace učitelů k (sebe)vzdělávání, rozvoj vlastních dovedností a následnému zkvalitňování výuky, chybějící znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání doplnit nabídkou seminářů a vzdělávacích akcí pro pedagogy, širší diskuze s vedením školy na téma zajištění erudovaných odborníků apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „G“ (polytechnické vzdělávání).**

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem: „Podpora polytechnického vzdělávání“.

**Název a cíl opatření: 2.6.2. Zprostředkovat jednání mezi firmami, školami v návaznosti na budoucí povolání**



**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.6.2.A) Zajistit komunikaci vedoucí k jednání mezi firmami, školami v návaznosti na budoucí povolání**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *efektivní mapování nabídek exkurzí a přednášek pro školy – do firmy, komunikace a zvýšení spolupráce s rodiči, zajištění exkurzí na pracovišti rodiče, besedy o nabídce zaměstnání apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „I“** (kariérové poradenství).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem: „Rozvoj kariérového poradenství“.

Cíl

**2.7. Zajistit dostatečně kvalitní vzdělávací a informační aktivity pro management škol v oblasti možnosti získávání finančních prostředků na výdajové položky**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**2.7.1. Zajistit kvalitní vzdělávací aktivity pro management škol týkající se možnosti získávání finančních prostředků na platy učitelů, na platy odborných pracovníků, na úhradu provozních výdajů**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 2.7., který tematicky zastřešuje prioritou 2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.6 Rozvoj lidských zdrojů. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 2.7.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.7.1. Zajistit kvalitní vzdělávací aktivity pro management škol týkající se manažerských dovedností, dále na možnosti získávání finančních prostředků na výdajové položky**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.7.1.A) Zajistit kvalitní vzdělávací aktivity pro management škol na téma manažerských dovedností a na využití finančních prostředků na výdajové položky**



**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *vyhledání finančních prostředků (projekty, granty, sponzorství, zřizovatel) pro posílení rozpočtu škol, motivace pedagogů, spolupráce s NIDV, CCV – apel na témata vzdělávacích akcí směřujících k hospodaření škol, spolupráce s odborníkem a firmou ve finančnictví, které se zabývají školní problematikou, školení ředitele v oblasti ekonomiky - umožnit setkání odborníků s ředitelem, zajištění zástupců za nepřítomné učitele, sdílení zkušeností, Couching pro manažery, doporučení kvalitního lektora ostatním, předávání informací o různých seminářích, využívat doporučené vzdělávací akce, zajímat se mezi kolegy i z různých škol prostřednictvím škol i prostřednictvím médií, internetových diskuzí, předávat informace o kvalitě odborníků apod.*

Cíl

**2.8. Zajistit dostatečné vzdělávací a informační aktivity pro volnočasové a zájmové organizace**

Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**2.8.1. Zajistit kvalitní vzdělávací aktivity pro volnočasové a zájmové organizace na zvyšování odbornosti ve vzdělání v práci s dětmi a pro získání finančních prostředků na platy pracovníků a na úhradu provozních nákladů**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 2.8., který tematicky zastřešuje priorita 2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých subjektů:**

*v rámci opatření 2.8.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 2.8.1. Zajistit vzdělávací a informační aktivity pro volnočasové a zájmové organizace na zvyšování odbornosti ve vzdělání v práci s dětmi a pro získání finančních prostředků na výdajové položky**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**2.8.1.A) Zajistit dostatečnou informovanost a vzdělávací aktivity pro volnočasové a zájmové organizace na zvyšování odbornosti ve vzdělání v práci s dětmi a pro získání finančních prostředků na výdajové položky**



**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, volnočasových organizací a veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *sledování nabídek vzdělávacích aktivit a účast na nich, doškolovací kurzy, hospitace v jiných školách a organizacích, doporučení na kompetentní odborníky s pozitivním vztahem k dítěti, zajímat se o nabídku volnočasových aktivit v regionu, upravit vzdělávací aktivity, aby byly vhodné pro studující a pracující (časově a cenově), pořádat besedy s odborníky ve vybraných oblastech, finanční podpora vedoucích/dobrovolníků ve vzdělávání, vzdělávání pedagogů, lektorů, vedoucích kroužků a dobrovolníků (semináře, výměnné stáže, sdílené pracovní skupiny), vytvoření pracovní pozice na MěÚ apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „F“** (spolupráce s komunitou).

**Cíl** 4.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro financování pedagogů a odborníků, kteří pracují s dětmi SVP a s nadanými žáky

**Přehled a název opatření pro plnění cíle** 4.1.1. Zajistit adekvátní financování pedagogů a odborníků (tj. školních psychologů, speciálních pedagogů, školních asistentů, asistentů pedagogů...) pro odborné práce s dětmi se SVP a s nadanými žáky  
4.1.2. Zajistit kvalitní dotační management pro možné využití dotací

**Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy** Definovaná opatření naplňují cíl č. 4.1., který tematicky zastřešuje priorita 4. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, s oblastí rozvoje č. 2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání a s oblastí rozvoje č.3 3. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol:**

*v rámci opatření 4.1.1. a 4.1.2. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 4.1.1. Zajistit adekvátní financování pedagogů a odborníků (tj. školních psychologů, speciálních pedagogů, školních asistentů.) pro odborné práce s dětmi se SVP a s nadanými žáky**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**4.1.1.A) Zajistit adekvátní financování odborných pozic pro práci s dětmi se SVP a s nadanými žáky**





**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno *financování školních psychologů a speciálních pedagogů, zapojení rodičů dětí se SVP apod.*

**Název a cíl opatření: 4.1.2. Zajistit kvalitní dotační management pro možné využití dotací**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**4.1.2.A) Zajistit kvalitní dotační management pro všechny aktéry ve vzdělávání**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů škol, volnočasových organizací, veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *zajištění monitoringu a dostatečné metodické podpory pro tvorbu žádostí o dotace na zajištění finančních prostředků pro pozice pedagogů a odborníků, vzdělávání formou praktických seminářů, vzájemná pomoc při sestavování žádostí, zajištění prostředků pro malé školy, které na kvalitní dotační management nemají prostředky, využití osob, které mají zkušenosti se zpracováním projektů, vytvoření pracovní pozice na MěÚ pro zpracování a administraci žádostí o podporu pro ZŠ, MŠ, volnočasové organizace atd..),*

Cíl

**4.2. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv tematických akcí pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti**

Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**4.2.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv kulturních zařízení, akcí, exkurzí, výstav, tematických programů**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 4.2., který tematicky zastřešuje prioritou 4. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání. Oblastí rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 4.2.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*



#### Aktivita spolupráce:

##### **Název a cíl opatření: 4.2.1. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv kulturních zařízení, akcí, exkurzí, výstav, tematických programů**

#### Název a číselné označení aktivity spolupráce:

##### **4.2.1.A) S cílem zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti zajistit dostatečné finanční prostředky pro možnost návštěv kulturních zařízení, akcí, exkurzí, výstav, tematických programů**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, volnočasových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *sponzorské dary prostřednictvím zapsaných spolků, do kterých přispívají rodiče, využití finančních prostředků např. ze sběru papíru, železa, hliníku, bylin, zapojení zřizovatele, SRPŠ, řešit jako problém u vesnických škol, zajistit dopravu do škol s malým počtem žáků (dotace pro vesnické školy, stejné příležitosti), využití dotačních programů, podpora využití možností hromadných slev pro neškolská zařízení, databáze společných potřeb a snaha o realizaci zájmových akcí přímo ve městě, sběr surovin, jarmark, účast na spol. událostech obce, nabídka bezplatných akcí, spolupráce s místními spolky, dílny, oslovení podnikatelů, spolupráce s místní knihovnou, sběr druhotných surovin, zapojení se do soutěží, tematická prodejní výstava, spolupráce s rodiči, spolky apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem Podpora čtenářské a matematické gramotnosti.

#### Cíl

##### **4.3. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro zajištění pracovníků pedagogických i nepedagogických pro výuku dětí a žáků i mimo výuku**

Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**4.3.1. Zajistit finanční zdroje pro pedagogické, ale i pro nepedagogické pracovníky, např. pro správce počítačové učebny, pedagogický dozor koutků, dozor volně otevřených učeben**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 4.3., který tematicky zastřešuje priorita 4. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a s oblastí rozvoje č. 2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**



**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 4.3.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 4.3.1. Zajistit finanční zdroje pro pedagogické, ale i pro nepedagogické pracovníky škol**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**4.3.1.A) Zajistit finanční zdroje pro pedagogické, ale i pro nepedagogické pracovníky škol, např. pro správce počítačové učebny, pedagogický dozor koutků, dozor volně otevřených učeben, tedy pro zajištění činností mimo výuku**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *zajištění monitoringu a dostatečné metodické podpory pro tvorbu žádostí o dotace na financování pedagogů a nepedagogů v mimoškolní činnosti, využití činnosti pozic školních asistentů, oslovení rodičů a zřizovatelů, zapojení se do grantů a projektů, lepší nastavení systému financování ve školství apod.*

Cíl

**4.4. Zajistit dostatečné finanční prostředky pro realizaci investičních aktivit škol, školských zařízení, volnočasových zájmových organizací**

Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**4.4.1. Pro realizaci investičních aktivit i do oblastí polytechnického vzdělávání zajistit v dostatečném předstihu možnost a využití finančních prostředků**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 4.4., který tematicky zastřešuje prioritou 4. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje 4. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání a s oblastí rozvoje č.5 5. Podpora polytechnického vzdělávání. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**



**Aktivita jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 4.4.1. být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivita spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 4.4.1. Pro realizaci investičních aktivit i do oblasti polytechnického vzdělávání zajistit v dostatečném předstihu možnost a využití finančních prostředků**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**4.4.1.A) Pro realizaci investičních aktivit i do oblasti polytechnického vzdělávání zajistit v dostatečném předstihu možnost a využití finančních prostředků**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů, volnočasových zájmových organizací, veřejnosti, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *zajištění finančních zdrojů v rozpočtech zřizovatelů, podpora přípravy dotačních projektů a vícezdrojových projektů obecně, důraz na efektivitu vynakládání finančních prostředků, vč. efektivního řešení dotačních projektů, do investic zapojit zřizovatele, smlouvy se sponzory a výraznými zaměstnavateli, využít sponzorských darů, předávání si zkušeností na společném setkávání zástupců škol, granty a projekty MŠMT, pro realizaci investičních aktivit i do oblasti polytechnického vzdělávání zajistit v dostatečném předstihu možnost a využití finančních prostředků apod.*

Cíl	<b>5.1. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice inkluzivního vzdělávání</b>
Přehled a název opatření pro plnění cíle	<b>5.1.1. Využívat zkušeností škol, které již inkluzivní přístup praktikují – sdílet jejich dosavadní zkušenosti</b> <b>5.1.2. Zajistit dostatečnou informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem</b> <b>5.1.3. Vzájemně zefektivnit spolupráci mezi ZŠ a MŠ</b> <b>5.1.4. Zajistit komunikaci mezi pedagogy, dětmi, rodiči a poradenským systémem</b> <b>5.1.5. Navázat, rozšířit a zkvalitnit spolupráci s VŠ, VOŠP a SPgŠ ohledně nedostatečné přípravy pedagogů na problematiku inkluze</b>
Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy	Definovaná opatření naplňují cíl č. 5.1., který tematicky zastřešuje prioritou č.5. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, s oblastí rozvoje č. 6. Rozvoj lidských zdrojů a s oblastí rozvoje č. 7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.



**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4 a 5.1.5 mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 5.1.1. Využívat zkušeností škol, které již inkluzivní přístup praktikují – sdílet jejich dosavadní zkušenosti**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.1.1.A) Využívat zkušeností škol, které již inkluzivní přístup praktikují – sdílet jejich dosavadní zkušenosti**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno *setkávání škol, které již inkluzivní přístup praktikují, sdílení zkušeností pro zvýšení kvality v oblasti přístupu k inkluzi, společné setkávání zástupců škol, spolupráce a předávání si zkušeností, vytvoření databáze škol, které inkluzi úspěšně praktikují, finanční podpora spolupráce škol, účast na celostátních konferencích, stínování, aktivní účast na workshopech, předávání zkušeností, možnost náslechu, vzájemné sdílení a hospitace, zajištění internetové diskuze, využití zkušeností škol, které již inkluzivní přístup praktikují, apod.*

**Název a cíl opatření: 5.1.2. Zajistit dostatečnou informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.1.2.A) Zajistit dostatečnou informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěna *dostatečná informovanost o problematice inkluzivního vzdělávání směrem k veřejnosti, rodičům a jejich dětem, předávání informací na webových stránkách, předávání informací v rámci rodičovských schůzek, konzultace s odborníky, osvěta – články do novin, odb. časopisů, webové stránky, přednášky pro rodiče a veřejnost, individuální konzultace s rodiči a veřejností, dostatek školení, finanční prostředky na suplování, aby se učitelé mohli více vzdělávat, otevřená výuka, aby rodiče a veřejnost měli možnost nahlédnout, besedy s odborníky určené pro veřejnost, vývěsní nástěnky, školní časopisy, dostatek odborné literatury, nabídka akcí a jejich dostatečné zveřejňování, dny otevřených dveří, besedy s odborníky, vzdělávacích akce pro rodiče a veřejnost,*



*moderování, debaty, zajišťování (vytipování) vhodných lektorů, setkání s rodiči dětí, které mají SVP, sdílení živých příběhů a zkušeností (mezi rodiči, kterých se to týká, a pro všechny rodiče k porozumění speciálních potřeb) apod.*

### **Název a cíl Opatření: 5.1.3 Vzájemně zefektivnit spolupráci mezi ZŠ a MŠ**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **5.1.3.A) Vzájemně zefektivnit spolupráci mezi ZŠ a MŠ v oblasti inkluzivního vzdělávání**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého budou zajištěny společné aktivity pro ZŠ a MŠ, návštěvy dětí MŠ v ZŠ, výpomoc při zápise do ZŠ, vzájemné konzultace mezi učiteli, komunikace mezi řediteli, učiteli, vzájemná setkávání u kulatých stolů, návštěva 1. třídy, zápisů, organizace setkávání pedagogů ZŠ a MŠ, organizace návštěv předškoláků, organizace společných akcí, vzájemná hospitace, dostatečné předávání informací o dětech, společné zájmové kroužky, setkávání pedagogů MŠ a ZŠ i s rodiči dítěte, umožnění adaptace dítěte po nástupu do ZŠ – možnost návratu do MŠ, apod.

### **Název a cíl opatření: 5.1.4. Zajistit komunikaci mezi pedagogy, žáky, dětmi, rodiči, poradenským systémem, výchovnými poradci a metodiky**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **5.1.4.A) Zajistit komunikaci mezi pedagogy, žáky, dětmi, rodiči, poradenským systémem, výchovnými poradci a metodiky**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno: *Schůzky pro rodiče v neformálním duchu (DOD, dětský den, tvořivá dílna), pravidelné konzultace na všech úrovních, návštěva rodičů při dopoledním programu v MŠ, posílení pozic pracovníků v PPP, v SPC → lepší spolupráce s MŠ, ZŠ, 1 x měsíčně návštěva PPP ve škole, vzájemné setkávání, případové konference, konzultační hodiny, letáky, besedy, společné setkávání, návštěva pracovníků PPP přímo na výuce, návštěva speciálního pedagoga (psychologa) při běžném vyučování, třídní schůzky, vzájemná konzultace s učitelem, stanovení konzultačních hodin učitelů pro rodiče, průběžné informování učitelů o novinkách v poradenském systému (např. DVPP), pro zajištění kompetentnosti pedagogů v dané oblasti, podíl rodičů na vedení dětských portfolií, společné setkání v ZŠ i MŠ učitelů + žáků + rodičů → zpětná vazba pro všechny apod.*

Dále se jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, žáků, dětí, rodičů, poradenským systémem, výchovných poradců a metodiků, dále i pracovníků neformálních a volnočasových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti založené platformy s cílem setkávání, výměny dobré praxe, zkušeností



a poznání. Jedná se o řešení prostřednictvím implementační aktivity, **oblasti „A“** (inkluzivní vzdělávání), **oblasti „C“** (Předškolní vzdělávání), **oblasti „D“** (Rozvoj gramotností a kompetencí), **oblasti „E“** (Kompetence pro demokratickou kulturu), **oblasti „F“** (Regionální identita-spolupráce s komunitou), a **oblasti „G“** (Polytechnické vzdělávání).

**Název a cíl opatření: 5.1.5. Navázat, rozšířit a zkvalitnit spolupráci s VŠ, VOŠP a SPgŠ ohledně nedostatečné přípravy pedagogů na problematiku inkluze**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.1.5 A) Navázat, rozšířit a zkvalitnit spolupráci s VŠ, VOŠP a SPgŠ ohledně nedostatečné přípravy pedagogů na problematiku inkluze**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno jednání s výše uvedenými subjekty na témata např. *umožnění praxe studentů ve školách - zkvalitnit a prodloužit praxi v reálných třídách různých typů (malotřídka, třída s dětmi do 30 dětí, třída s více dětmi se SVP), více náslechnů, více praxe, nácvik modelových situací, návštěva speciálních škol, zařadit do programů VŠ studium speciální pedagogiky, předávání praktických znalostí učitelek ZŠ a MŠ vysokým školám, VOŠkám, SPgŠ, studenti dělají v rámci SPgŠ akce pro děti, Den s pohádkou atd.*

Cíl

**5.2. Navázat užší spolupráci a součinnost s ostatními orgány, institucemi, osobami a veřejností o problematice matematické, čtenářské a jazykové dovednosti**

Přehled a název opatření pro plnění cíle

**5.2.1. Prostřednictvím úzké spolupráce s rodiči zvýšit jejich povědomí o nutnosti „číst dětem a s dětmi“**  
**5.2.2. Navázat užší spolupráci mezi knihovnami i dalšími aktéry**  
**5.2.3. Využívat workshopy s odborníky a sdílet dosavadní zkušenost**  
**5.2.4. Organizovat setkávání nadaných dětí v regionu**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 5.2., který tematicky zastřešuje prioritou č.5. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání č. 6. Rozvoj lidských zdrojů a s oblastí rozvoje č. 7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 5.2.1., 5.2.2., 5.2.3., 5.2.4. a 5.2.5. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*



## Aktivity spolupráce:

### Název a cíl opatření: 5.2.1. Prostřednictvím úzké spolupráce s rodiči zvýšit jejich povědomí o nutnosti „číst dětem a s dětmi“

#### Název a číselné označení aktivity spolupráce:

##### 5.2.1.A) Prostřednictvím úzké spolupráce s rodiči zvýšit jejich povědomí o nutnosti „číst dětem a s dětmi“

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěn *provoz kroužku zaměřeného na čtenářství, doučování ve škole i v KNZV a tím k zajištění kontaktu s rodiči dětí.*

Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *spolupráce s knihovnou, zvolení správné motivace, možnost zapůjčení knih v MŠ, besedy se spisovatelem a ilustrátorem, rozvoj slovní zásoby → logopedie, informace na nástěnkách, pravidelné setkávání s knihou, zapojení se do projektu „Česko čte dětem“, vzájemné půjčování knih v MŠ, návštěvy rodičů a prarodičů v MŠ, čtení, hraní, odborná přednáška pro rodiče, tematické nástěnky, projekty s knihou pro rodiče s dětmi, doporučení četby rodičům apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí) a oblasti „B“ (otevřená škola).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

### Název a cíl opatření: 5.2.2. Navázat užší spolupráci mezi knihovnami i dalšími aktéry

#### Název a číselné označení aktivity spolupráce:

##### 5.2.2 A) Navázat užší spolupráci mezi knihovnami i dalšími aktéry

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, knihoven, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *návštěva knihovny se školkou, přednášky knihovnic v prostředí škol, výroba dárečků pro knihovny → podarování čtenářů, zapojení do soutěží v knihovně, do tematických programů (malování obrázků apod.), námětová hra „za knihovnou“, beseda se spisovatelem, ilustrátorem, uspořádání výstavy „oblíbené knížky z dětství našich rodičů a prarodičů“, soutěže v knihovně, zapojení MŠ do tematických programů pořádaných knihovnou, výstava dětských prací v knihovně apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí – především spolupráce mezi a s knihovnou) a oblasti „B“ (otevřená škola), tj. spolupráce aktérů formou tematických odborných setkávání.





Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“ jeho aktivity s názvem „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

**Název a cíl opatření: 5.2.3. Využívat workshopy s odborníky a sdílet dosavadní zkušenosti v otázce matematické, čtenářské a jazykové dovednosti**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.2.3.A) Využívat workshopy s odborníky a sdílet dosavadní zkušenosti v otázce matematické, čtenářské a jazykové dovednosti mezi aktéry ve vzdělávání**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěno *školení dle nabídky, sdílení a předávání si zkušenosti pedagogů škol, besedy s odborníky apod.*

Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *doporučení metod (např. bubnování, rytmus, říkanky), výměna zásobníků nápadů mezi školkami apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblastí „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí) a oblastí „B“ (otevřená škola), tj. spolupráce aktérů formou tematických odborných setkávání s cílem výměny zkušeností, dobré praxe a poznatků.

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem „Podpora čtenářské a matematické gramotnosti“.

**Název a cíl opatření: 5.2.4. Organizovat setkávání nadaných dětí v regionu**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.2.4.A) Organizovat setkávání nadaných dětí v regionu**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců volnočasových a zájmových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *možnost bezplatného poskytnutí prostoru pro tuto akci od města, zapojení dětí do soutěží Klokán, Logická olympiáda – pro děti, soutěže na regionální úrovni, výpomoc s organizací akcí pro nadané děti - připravovat pro ně činnosti, ve kterých budou moci projevit své schopnosti, podpora širokého spektra soutěží na různých úrovních, podpora pracovníků volnočasových organizací pracujících s nadanými dětmi (něco jako program Excellence pro SŠ) apod.*

Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblastí „D“** (rozvoj gramotností a kompetencí) a oblastí „B“ (otevřená škola), popř. oblastí „F“ (Regionální identita – spolupráce s komunitou).



**Cíl** 5.3. Zefektivnit komunikaci a vztahy mezi pracovníky ve vzdělávání, rodiči, dětmi a žáky v oblasti předškolního vzdělávání, v oblasti školního vzdělávání a v oblasti mimoškolních aktivit

**Přehled a název opatření pro plnění cíle**

5.3.1. Zdůraznit prestiž učitele, nastavit respektování pravidel, akceptování a zvládnutí režimu školy, zodpovědnosti za vlastní chyby žáků  
5.3.2. Zdůraznit odpovědnost rodičů za řečové vady jejich dětí, nastavit průběžnou informovanost (rodič-škola, rodič-dítě)  
5.3.3. Pro práci s dětmi a rodiči využít motivačních prvků  
5.3.4. Vytvořit podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy a využít potenciál rodičů pro zefektivnění vzdělávacích procesů  
5.3.5. Prostřednictvím zajištění pravidelných setkávání aktérů ve vzdělávání zajistit výměnu dobré praxe, zkušeností a poznání

**Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy**

Definovaná opatření naplňují cíl č. 5.3., který tematicky zastřešuje prioritou č.5. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č.1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, s oblastí rozvoje č.2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání, s oblastí rozvoje č. 3. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, s oblastí rozvoje č. 6. Rozvoj lidských zdrojů a s oblastí rozvoje č. 7. Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Oblastí rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol:**

*v rámci opatření 5.3.1., 5.3.2., 5.3.3., 5.3.4. a 5.3.5. mohou být hrazeny z tzv. šablony OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablony není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 5.3.1. Zdůraznit prestiž učitele, nastavit respektování pravidel, akceptování a zvládnutí režimu školy, zodpovědnosti za vlastní chyby žáků**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.3.1.A) Zdůraznit prestiž učitele, nastavit respektování pravidel, akceptování a zvládnutí režimu školy, zodpovědnosti za vlastní chyby žáků**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *pravidelná setkávání zřizovatele a ředitele školy, účast zástupce školy na jednáních zastupitelstva (pravidelná účast), pravidelné předkládání zpráv školské rady, důslednost v dodržování pravidel slušného chování, školního řádu, posílení nástroje školy i dalších institucí v kompetencích pedagogů,*



*prosazování tradice školy, informování veřejnosti, rodičů o náročnosti pedagogické práce → připomínat výsledky učitelů, výsledky školy zveřejňovat na webových stránkách, v médiích, zvat rodiče ke spolupráci na ŠVP, osobnostní rozvoj, osobní příklad, nastavení pravidel pedagogům i rodičům jasně a srozumitelně, prezentace školy na veřejnosti (vystoupení, příspěvky do místního tisku, fotogalerie, webové stránky, být příkladem v dodržování pravidel a být důsledný, oboustranná úcta a slušnost v jednání, mít na paměti, že můžu dítě poškodit - přehnané nároky, těžké úkoly, zaujatost, křivda, zajímat se o děti, vyslechnout si názor rodičů, jiných lidí, osobnost – vzdělání – sebevzdělání – učitelka, být příkladem na pracovišti i na veřejnosti, důsledně pracovat s pravidly s jejich tvorbou – dodržováním a reflektováním – s žáky i se sebou samotným, komunikace s rodiči, podpora rodinných vazeb a vztahů, výchova k přijetí a respektování pravidel, vzájemného respektu, podpora komunikačních dovedností mezi pedagogy, vychovateli, rodiči a dětmi, rodiče se budou spolupodílet na tvorbě pravidel ve škole apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „B“** (otevřená škola) **a oblasti „E“**. Kompetence pro demokratickou kulturu a oblast „F“ (regionální identita – spolupráce s komunitou).*

**Název a cíl opatření: 5.3.2. Zdůraznit odpovědnost rodičů za řečové vady jejich dětí, nastavit průběžnou informovanost (rodič-škola, rodič-dítě)**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.3.2.A) Zdůraznit odpovědnost rodičů za řečové vady jejich dětí, nastavit průběžnou informovanost (rodič-škola, rodič-dítě)**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *využití pozice školního asistenta, zajistit logopeda, který pracuje přímo v MŠ, komunikuje s dítětem i s jeho rodiči, apelovat na rodiče k návštěvě logopeda, spolupráce s PPP, zdůraznit zodpovědnost rodičů, kontrolní systém návštěvy logopeda, dostatek osvěty pro rodiče, jaké další komplikace vada řeči ve škole působí, zajištění dostatečného počtu logopedů v regionu, kteří pravidelně navštěvují školky, jsou k dispozici v MŠ, zprávy od logopeda do MŠ, dostatečná informovanost, beseda s logopedem, konkrétní příklady učitelek z 1. a 2. třídy - „jak dítě mluví, tak píše“, vysvětlit rodičům, jak je řeč důležitá pro vstup do ZŠ - má vliv na čtení a psaní, depistáž – nabídka v MŠ, doporučit rodičům jednoduché hry a pomůcky, logopedické nástěnky – vývoj řeči, kdy, která hláska naskakuje, jednoduchá cvičení, pracovní listy, grafomotorika, básničky, dějová posloupnost, vypravování, spolupráce s pediatrem, čtení pohádek doma, doporučení vhodných podnětů, beseda logopeda v MŠ (pro rodiče), komunikace s rodiči během třídních schůzek i mimo ně apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „B“** (otevřená škola) **a oblasti „C“** (předškolní vzdělávání).*

**Název a cíl opatření: 5.3.3. Pro práci s dětmi a rodiči využít motivačních prvků**



## Název a číselné označení aktivity spolupráce:

### 5.3.3.A) Pro práci s dětmi a rodiči využít motivačních prvků

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např.: *společné akce rodičů a dětí pořádané školou, nabídka akcí s přednáškou odborníka, motivace rodičů - možnosti výhod (pokud se dítě zúčastní 5 kurzů pro předškoláky společně s rodiči, dostanou výbavu do 1. třídy), veřejné vystoupení pro rodiče a veřejnost, besedy a dílny pro děti vedené rodiči, prezentace vlastních prací žáky škol, úspěch dítěte motivuje →pestrá činnost školy, prostřednictvím her a zájmu dětí, experimentování – pokusy, práce s pohádkami, obrázky, hračkami, hrami, stavebnicí, pomůckami, které děti baví a kterým rozumí, využívat přirozeného zájmu dětí u činnosti, nabízet různé aktivity a reagovat na vzniklé situace, prožitek, zapojit je do spolupráce (organizace akcí), využívat profese rodičů, využít rodiče k exkurzím, přechod dítěte do ZŠ, tvořivé dílny pro rodiče s tím, že si donesou materiál, vyzkoušet si práci a hry s dětmi, organizace neformálních setkání pedagogů s rodiči a organizovat pro rodiče s dětmi výlet, karnevaly, plesy, elektronická komunikace jako motivační prvek, neformální setkávání – výstavy, workshopy, dílny, vytvořit systém bonusů, slev pro rodiny, jejichž děti dosáhly úspěchů (zlepšení ve škole, dosažení dobrých výsledků v soutěžích apod.), využívat moderní způsoby komunikace (email, webové stránky, ne vyvěšený plakát v ZŠ či MŠ), apod. Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „B“** (otevřená škola) a **oblasti „C“** (předškolní vzdělávání).*

### Název a cíl opatření: 5.3.4. Vytvořit podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy a využít potenciál rodičů pro zefektivnění vzdělávacích procesů

## Název a číselné označení aktivity spolupráce:

### 5.3.4.A) Vytvořit podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy a využít potenciál rodičů pro zefektivnění vzdělávacích procesů

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *pomoc při realizaci ŠVP, společné akce pro rodiče a děti (Den dětí, Vánoce, den rodiny, exkurze k rodičům), využití při mimoškolních akcích – exkurze, soutěže, zapojit do činnosti školky SRPDŠ, besedy o profesi s rodiči, společné dílničky, zapojení rodičů do školské rady, zapsaných spolků, do organizace akcí, vyslechnout a v mezích možností uskutečnit návrhy a připomínky, podporovat a rozvíjet společné akce, výstavy, akce s rodiči, představení povolání rodiči, odborné setkávání – nabídka akcí pro rodiče, tvořivé činnosti, dílničky – dýchování, jarní víla, účast na kulturních akcích obce a spolků, sponzorské dary, zapojení rodičů do akcí školy, školky, využívat řemeslníků ke zlepšování prostředí školy, vedení kroužků, konzultace, dny otevřených dveří, společné akce – workshopy, projektové dny, zapojení se do SPRŠ, rady rodičů, rodič jako asistent pedagoga, jako lektor, jako pedagogický doprovod, MŠ a ZŠ by měly aktivně hledat cesty k zapojení rodičů do výuky různých předmětů (vaření, představení své profese,*



*zdravotní výchova, návštěva pracoviště), zmapovat možnosti rodičů, čím by mohli přispět, rodičovská asistence při výuce apod.*

Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti „B“** (otevřená škola) a **oblasti „E“** (Kompetence pro demokratickou kulturu).

**Název a cíl opatření: 5.3.5. Prostřednictvím zajištění pravidelných setkávání aktérů ve vzdělávání zajistit výměnu dobré praxe, zkušeností a poznání**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.3.5.A) Zajistit pravidelná setkávání aktérů ve vzdělávání s cílem výměny dobré praxe, zkušeností a poznání**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, nepedagogických pracovníků, pracovníků neformálních a volnočasových organizací, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti založené platformy s cílem setkávání, výměny dobré praxe, zkušeností a poznání. Jedná se o řešení prostřednictvím implementační aktivity, **oblasti „A“** (inkluzivní vzdělávání), **oblasti „B“** (Otevřená škola), **oblasti „C“** (Předškolní vzdělávání), **oblasti „D“** (Rozvoj gramotností a kompetencí), **oblasti „E“** (Kompetence pro demokratickou kulturu), **oblasti „F“** (Regionální identita-spolupráce s komunitou), a **oblasti „G“** (Polytechnické vzdělávání).

**Cíl**

**5.4. Zlepšovat spolupráci škol a školských zařízení s jejich zřizovateli**

Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle

**5.4.1.Podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci škol a školských zařízení se zřizovateli**

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 5.4., který tematicky zastřešuje prioritou č.5. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, s oblastí rozvoje č. 2. Čtenářská, matematická a jazyková dovednost v základním vzdělávání, s oblastí rozvoje č.3. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, a s oblastí rozvoje č. 6. Rozvoj lidských zdrojů. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 5.4.1 mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*



## Aktivity spolupráce:

### Název a cíl opatření: 5.4.1. Podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci škol a školských zařízení se zřizovateli

#### Název a číselné označení aktivity spolupráce:

#### 5.4.1.A) Podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci škol a školských zařízení se zřizovateli

**Popis a cíl aktivity spolupráce:** Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci aktuálně realizovaného projektu „CVP“, prostřednictvím kterého bude zajištěna podpora a rozvíjení vzájemné komunikace škol a školských zařízení se svými zřizovateli apod.

Dále se bude jednat o možnou spolupráci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *společné setkávání se zřizovateli - vytváření záměrů, plánovat aktivity a projednávat související problémy, přítomnost ředitelů na jednáních zastupitelstva, návštěva členů zastupitelstva na akcích školy včetně schůzek s rodiči, pravidelné schůzky, vzájemná informovanost, zajišťování kulturních programů na obecních akcích, dávat podněty pro sestavování rozpočtu, pozvání na školní akce (výstavy, koncerty, divadla), výroba přáníček, novoročenek, beseda s důchodci, podílet se na organizování akcí, návštěvy v ZUŠ – tvořivé dílničky, pozvání paní učitelek z 1. třídy do MŠ, účast předškoláků na výuce, tříkrálová obchůzka, den otevřených dveří apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím implementační aktivity, jeho oblasti „B“ (otevřená škola) a oblast „E“ (Kompetence pro demokratickou kulturu).

## Cíl 5.5. Zefektivnit spolupráci, komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti polytechnického vzdělávání

- Přehled a  
název opatření  
pro plnění cíle
- 5.5.1. Zefektivnit spolupráci s Pardubickým krajem
  - 5.5.2. Nastavit komunikaci mezi zástupci škol, zástupci volnočasových a neformálních organizací, zřizovateli apod. s cílem zlepšení celkového stavu polytechnického vzdělávání v ORP
  - 5.5.3. Nastavit chybějící komunikaci mezi školou – SOU – budoucím zaměstnavatelem
  - 5.5.4. Eliminovat špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávku na trhu práce

Odůvodnění  
výběru  
opatření na  
základě místní  
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č. 5.5., který tematicky zastřešuje priorita č.5. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 5. Podpora polytechnického vzdělávání a s oblastí rozvoje č. 6. Rozvoj lidských zdrojů. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.



## **Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

### **Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 5.5.1., 5.5.2., 5.5.3. a 5.5.4. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

### **Aktivity spolupráce:**

#### **Název a cíl opatření: 5.5.1. Zefektivnit spolupráci s Pardubickým krajem**

#### **Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

##### **5.5.1.A) Zefektivnit spolupráci s Pardubickým krajem**

#### **Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *ZŠ – reagovat na koncepci školy, podpora a rozvoj školství v rámci regionu, vedení kraje by mělo vytvořit koncepci polytechnického vzdělávání, která by byla závazná pro MŠ a ZŠ, v rámci kraje zvýšit finanční prostředky na exkurze, vzájemné předávání zkušeností, společné řešení jednotlivých situací, organizovat pravidelné setkávání pracovníků kraje s řediteli a učiteli škol, k řešení aktuálních témat apod.*

Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity**, jeho oblasti „G“ (polytechnické vzdělávání).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „**Implementace krajského akčního plánu**“, jeho aktivity s názvem Podpora polytechnického vzdělávání.

#### **Název a cíl opatření: 5.5.2. Nastavit komunikaci mezi zástupci škol, zástupci volnočasových a neformálních organizací, zřizovateli apod. s cílem zlepšení celkového stavu polytechnického vzdělávání v ORP**

#### **Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

##### **5.5.2.A) Zajistit setkávání zástupců škol, zástupců volnočasových a neformálních organizací, zřizovatelů apod. s cílem zlepšení celkového stavu polytechnického vzdělávání v ORP**

#### **Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o setkávání a spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů, zástupců volnočasových a neformálních organizací popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *finanční podpora zřizovatelů na vybavení dílen, zajištění prostor, pravidelné kulaté stoly, aby zřizovatel byl informován o potřebách škol a mohl zajistit odpovídající podmínky pro nákup potřebného vybavení apod.* Možností řešení je také spolupráce



prostřednictvím **implementační aktivity**, jeho oblasti „G“ (polytechnické vzdělávání), tj. spolupráce aktérů formou tematických odborných setkávání.

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem „Podpora polytechnického vzdělávání“.

### **Název a cíl opatření: 5.5.3. Nastavit chybějící komunikaci mezi školou – SOU – budoucím zaměstnavatelem**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **5.5.3.A) Nastavit chybějící komunikaci mezi školou – SOU – budoucím zaměstnavatelem**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců SOU, zaměstnavatelů, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *zajištění návštěvy SOU a odborných škol formou exkurzí, pokračování soutěže zručnosti v Karose, zapojení do soutěží SOU, dny otevřených dveří, společné projekty, návštěva zástupců učilišť ve školách, burzy škol a firem, finanční motivace žáků, kteří půjdou na střední odborné učiliště, příslib firem – nabídka práce, pokud žák vystuduje střední odborné učiliště, zařazení více praxe v provozu (kde se uplatní po škole) apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho „I“** (kariérové poradenství) a oblast „G“ polytechnické vzdělávání). Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „IKAP“, jeho aktivity s názvem „Podpora polytechnického vzdělávání“. Dále i prostřednictvím jeho aktivity s názvem „Rozvoj kariérového poradenství“.

### **Název a cíl opatření: 5.5.4. Eliminovat špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávku na trhu práce**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

#### **5.5.4.A) Eliminovat špatný výběr budoucího učebního oboru v návaznosti na poptávku na trhu práce**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců SOU, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např.: *činnost výchovného poradce, předávání informací rodičům formou besed, návštěvy burzy škol a jednotlivých SOU, předávání zkušeností škol mezi sebou, vhodná propagace odborného učiliště, diskuze s rodiči, správné zhodnocení schopností dítěte, besedy žáků s pracovníky ÚP v rámci volby povolání, besedy rodičů s pracovníky ÚP, seznámení se se statistikami nezaměstnanosti o volných pracovních místech, brožury, letáky z ÚP apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho „I“** (kariérové poradenství).

Na krajské úrovni je možná spolupráce v rámci projektu „Implementace krajského akčního plánu“, jeho aktivity s názvem Podpora polytechnického vzdělávání. Dále je možné využití aktivity s názvem Rozvoj kariérového poradenství.





**Cíl** 5.6. Zefektivnit spolupráci a komunikaci a vztahy všech aktérů v oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit

**Přehled a název opatření pro plnění cíle** 5.6.1 Zajistit dostatečnou spolupráci organizací mezi sebou  
5.6.2. Zajistit dostatečnou informovanost a osvětu rodičům a tím zamezit odlivu dětí

**Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy** Definovaná opatření naplňují cíl č. 5.6, který tematicky zastřešuje priorita č.5. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje č. 6. Rozvoj lidských zdrojů a s oblastí rozvoje č.7 Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

**Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:**

**Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:**

*v rámci opatření 5.6.1., 5.6.2., 5.6.3. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů. Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.*

**Aktivity spolupráce:**

**Název a cíl opatření: 5.6.1 Zajistit dostatečnou spolupráci organizací mezi sebou**

**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.6.1.A) Zajistit dostatečnou spolupráci škol a organizací zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zřizovatelů, zástupců subjektů zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit, popř. dalších relevantních aktérů v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *pravidelná setkávání zřizovatele a zástupců subjektů zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit, společné akce, konzultace, informovanost, sledování a organizace akcí, meziresortní spolupráce, společné kurzy, teambuilding, představitelé města by mohli pracovníky organizací 1-2x ročně pozvat na společnou akci, Sledování aktivit spolků, společné akce, umožnění návštěvy, využívání nabídek spolupráce, společné projekty, návštěvy, vstřícnost, komunikace apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho oblasti** oblast „F“ (regionální identita – spolupráce s komunitou).

**Název a cíl opatření: 5.6.2. Zajistit dostatečnou informovanost a osvětu rodičům a tím zamezit odlivu dětí**



**Název a číselné označení aktivity spolupráce:**

**5.6.2.A) Zajistit dostatečnou informovanost a osvětu rodičům a tím zamezit odlivu dětí ze zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit**

**Popis a cíl aktivity spolupráce:**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol, zástupců zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit, popř. dalších relevantních aktérů v rámci v rámci činnosti pracovních skupin projektu „MAP II“. Vytvořená pracovní skupina se bude zabývat tématy (výstupy z jednání), jako jsou např. *předávání informací např. během konzultací, zajištění informací na webu, ve školním časopise, na informačních letácích, v žákovské knížce, propojit weby škol s volnočasovými organizacemi, které nabízí aktivity, používat webové stránky a emaily, podpořit kvalitu aktivit (vzdělávání vedoucích dobrovolníků→ viz trenéři mládeže), podpořit materiální vybavení apod.* Možností řešení je také spolupráce prostřednictvím **implementační aktivity, jeho** oblasti „F“ (regionální identita – spolupráce s komunitou) a oblasti „B“ (otevřená škola).



## Závěr

Plněním cílů prostřednictvím realizace navržených aktivit se zabývá ustanovený tým projektu: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II“.

Členové týmu jsou zodpovědní za informovanost a komunikaci se všemi zapojenými subjekty a za plnění cílů prostřednictvím maximální podpory realizace navržených aktivit. Očekávaným a významným aspektem bude činnost pracovní skupiny financování, která zajistí vyhledání zdrojů financování s cílem následného zajištění realizace aktivit.

**Návrhy aktivit spolupráce uvedené v dokumentu mohou být financovány a realizovány z jiného než v současné chvíli definovaného zdroje. Vše bude záležet na aktuálních informacích o možnostech podpory a financování.**

Další aktualizace akčního plánu proběhne za 12 měsíců.

Zpracoval realizační tým

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 26. 11. 2018

V Litomyšli dne 26.11.2018



Podpis předsedy řídicího výboru MAP

