

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



**Školní rok 2020/2021**

## Obsah

výroční zprávy o činnosti školy dle § 7, odst. 1 vyhlášky č. 225/2009 Sb.

- |    |                                                                                                                                   |                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| a) | základní údaje o škole                                                                                                            | str. 3                    |
| b) | přehled oborů vzdělání                                                                                                            | str. 3                    |
| c) | popis personálního zabezpečení činnosti školy                                                                                     | str. 7 – 9                |
| d) | údaje o zápisu k povinné školní docházce                                                                                          | str. 49 – 50              |
| e) | údaje o výsledcích vzdělávání žáků                                                                                                | str. 13 – 43              |
| f) | údaje o prevenci sociálně patologických jevů                                                                                      | str. 57 – 59              |
| g) | údaje o dalším vzdělávání ped. pracovníků                                                                                         | str. 55 – 56, příloha     |
| h) | údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřej.                                                                                   | str. 13 – 43, 51 – 52, 57 |
| i) | údaje o výsledcích inspekční činnosti<br>provedené Českou školní inspekcí                                                         | str. 62                   |
| j) | základní údaje o hospodaření školy                                                                                                | příloha                   |
| k) | zapojení školy do rozvoj. programů – granty                                                                                       | str. 59 – 62              |
| l) | údaje o zapojení školy do mezinárodních<br>programů                                                                               | str. 55                   |
| m) | údaje o zapojení školy do celoř. vzdělávání                                                                                       | str. 55 – 56, příloha     |
| n) | údaje o projektech financ. jiných zdrojů                                                                                          | str. 59 – 62              |
| o) | údaje o spolupráci s odborovými organizacemi,<br>organizacemi zaměstnavatelů a dalšími<br>partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | str. 62 – 63              |

## **Základní údaje o škole a přehled oborů vzdělávání**

Název organizace: **Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy**  
Sídlo: Litomyšl, Zámecká 496, 570 01 Litomyšl  
Zřízena jako: Příspěvková organizace města, zřizovací listinou vydanou ZaM pod č. usnesení 75/01 dne 29. 5. 2001  
IČO organizace: 474 87 283  
Zřizovatel: Město Litomyšl  
Sídlo zřizovatele: Bří Šťastných 1 000, 570 01 Litomyšl  
IČO zřizovatele: 00 27 69 44

Hlavní účel a předmět činnosti: - **základní škola**  
- **školní družina**  
Vedení školy: - Petr Doseděl, ředitel školy (do 31. 7. 2021)  
- Mgr. Ondřej Vomočil, ředitel školy (od 1. 8. 2021)  
- Mgr. Jana Slabá, zástupce ředitele  
- Mgr. Stanislav Švejcar, zástup. ředitele  
Výchovný poradce - Mgr. Martina Vomáčková  
Školní metodik prevence - Mgr. Ondřej Vomočil

### **Školní poradenské pracoviště:**

za finanční podpory z tzv. Šablon, programu MŠMT - Mgr. et Bc. Iva Sedláčková, školní psycholog  
za finanční podpory z tzv. Šablon, programu MŠMT - Mgr. Eliška Pávková, školní speciální pedagog (do 5. 8. 2021)  
- Mgr. Jolana Moravcová, školní speciální pedagog (od 6. 8. 2021)

Kontakt na školu: telefon: 461 612 385, 731 577 742  
e-mail: [1zs@litomysl.cz](mailto:1zs@litomysl.cz)  
web: [litomysl.cz/1zs](http://litomysl.cz/1zs)

Školská rada: zřízena usnesením Rady města Litomyšle č. 494/05 ze dne 23. 8. 2005

### **Složení ŠR: období 2017 – 2020**

za zřizovatele: PhDr. Milada Nádvorníková  
Ing. Pavel Chadima  
za rodiče Mgr. Daniel Brýdl  
**Mgr. Petr Jiříček (předseda)**  
za pedagogy Mgr. Václav Lipavský  
Mgr. Ondřej Vomočil

## Konkurz na ředitele školy

Ředitel Základní školy Litomyšl, Zámecká 496 Petr Doseděl požádal na začátku kalendářního roku 2021 o uvolnění z funkce ředitele z důvodu dovršení důchodového věku. Město Litomyšl vyhlásilo na uvolněnou pozici konkurz, který se uskutečnil 19. května 2021. Jediným účastníkem konkurzního řízení byl Mgr. Ondřej Vomočil, který dosud ve škole působil na pozici metodika prevence. Nový ředitel byl Radou města Litomyšle jmenován dne 1. 6. 2021 se dnem nástupu 1. 8. 2021.

ZŠ Litomyšl, Zámecká 496 změnila ředitele po 17 letech. Pod vedením Petra Doseděla prošla výrazným rozvojem, a to zejména po stránce:

- **materiální** – vybudování parkoviště pro zaměstnance v areálu školy, kompletní rekonstrukce plynové kotelny a ústředního topení v budově školy, vybudování moderní žákovské kuchyně, obnova školních dílen, rekonstrukce všech učeben v druhém poschodí a obnova podlah učeben přízemí školy, vybavení školy moderní technikou umožňující výuku odpovídající úrovni 21. století a zajištění její průběžné obnovy, postupná obnova vybavení sboroven a kabinetů coby zázemí pro pedagogické pracovníky, vybudování prostoru Škola za školou včetně instalace hracích prvků pro žáky navštěvující školní družinu; kromě toho bylo vedle školní budovy vybudováno hřiště s umělým povrchem (patřící společnosti YMCA Praha, následně městu Litomyšl), došlo též k zateplení budovy školní jídelny a kompletní opravě jejího vstupu a přilehlých chodeb, které byly osazeny tapetami s přírodními motivy
- **finanční** – po celé funkční období Petra Doseděla se škola nacházela ve stabilní finanční situaci, kterou navíc podpořilo zapojení do řady grantových výzev (ať ze státního rozpočtu či fondů EU)
- **počtu žáků** – počet žáků téměř kontinuálně rostl, a sice z 480 ve školním roce 2004/2005 po konečných 603 žáků ve školním roce 2020/2021; růst počtu žáků vedl ke zvyšování počtu tříd, ale i oddělení školní družiny (z původních dvou na současných pět)
- **personální** – řediteli školy se podařilo vytvořit tým pracovníků, který se z podstatné části identifikoval se značkou školy a byl ochoten realizovat řadu nadstavbových aktivit
- **metodicko-didaktické** – důraz byl kladen na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím seminářů i teambuildingových setkání se zaměřením na rozvoj aktivizujících metod učení; v průběhu funkčního období Petra Doseděla byla ve škole nastavena metodická podpora začínajícím pedagogům, stejně jako mentorská podpora pracovníkům, kteří měli o takovou podporu zájem
- **realizace nadstavbových aktivit** – škola nabízela žákům účast na řadě projektů a vzdělávacích aktivit přesahujících rámec běžné výuky (AMAVET, Příběhy bezpráví, Příběhy našich sousedů, Světová škola,

Fairtradová škola, Čtení důchodcům ad.), předmětových i sportovních soutěží, kurzů (zavedení adaptačního a turistického kurzu, realizace pravidelných lyžařských kurzů pro žáky 2. stupně i školní družiny), zavedení programu preventivních aktivit „Křižovatky“ a mnoho dalšího

- **environmentální** – zavedení třídění odpadu ve třídách i kabinetech, pravidelné sběry starého papíru (celkem 504 785 kg), díky kterým do pokladny SRPDŠ za období 2004 – 2021 přibylo 1 018 627 Kč
- **otevřenosti** – škola realizovala řadu aktivit, jimiž se snažila otevřít a přiblížit nejen rodičovské veřejnosti (semináře pro rodiče, panelové diskuze, pikniky, výstavy, Dárek ke Dni matek a řadu dalších); zákonní zástupci žáků mohli dění ve škole ovlivňovat prostřednictvím zapsaného spolku SRPDŠ a školské rady

Petru Dosedělovi se zkrátka podařilo provést restart největší městské základní školy a položit základy, na nichž může jeho nástupce stavět a dále je rozvíjet.

## Historie ZŠ Zámecká, přehled o dojíždějících žácích

Základní škola na Zámecké ulici je umístěna v historické budově, kterou nechalo pro školní účely vybudovat město Litomyšl v 2. polovině 19. století. Učit se v ní začalo v červnu 1873, tehdy sloužila reálnému gymnáziu. Postupem času se přejmenovávaly instituce v budově sídlící, občas budova poskytovala krátkodobý azyl i jiným kulturním zařízením, jako například městskému muzeu, ale vždy patřila především nějakému typu školy. Od roku 1960 stavba slouží trvale pouze škole základní. Pro litomyšlskou veřejnost je „škola na Zámecké“ spojena především se jménem spisovatele Aloise Jiráska, který v ní vyučoval v letech 1877 – 1888. Jednoznačně nejslavnějším žákem školy byl, a stále je, světoznámý astronom Zdeněk Kopal. Ačkoli do ní chodil pouze dva školní roky (1920 – 1922), nikdy tuto dobu ve svých vzpomínkách nevynechal a ke škole i k Litomyšli se vždy hlásil.

V 70. letech minulého století se součástí školního areálu stala přístavba školní dílny, v osmdesátých letech pak budova školní jídelny. Největší rekonstrukce spadají do let 2003, 2004 a 2008.

Základní škola Litomyšl, Zámecká poskytuje základní vzdělání dětem místním, ale i dětem z řady okolních obcí. **Ve školním roce 2020/2021 zahájilo školní docházku 602 žáků, z nichž 219 dojíždělo do školy z okolních sídel.**

<b>Dojíždějící žáci ve školním roce 2020/2021</b>			
<b>Město, obec</b>	<b>Počet dojíždějících</b>	<b>Město, obec</b>	<b>Počet dojíždějících</b>
Benátky	31	Osík	24
Budislav	1	Polička	1
Cerekvice nad Louč.	3	Poříčí	1
České Heřmanice	6	Praha	1
Čistá	15	Proseč	1
Horní Sloupnice	1	Řetová	2
Horní Újezd	1	Sedliště	2
Chmelík	1	Strakov	6
Janov	37	Svitavy	2
Janov, Gajer	6	Trstěnice	2
Kozlov	3	Tržek	2
Kukle	4	Újezdec	1
Mikuleč	1	Vlčkov	5
Němčice	40	Voděradý, Džbánov	3
Němčice, Zhoř	10	Vysoké Mýto	1
Opatov	4	Zálší, Nořín	1

## Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Chod školy zajišťovalo v tomto školním roce 40 učitelů, 12 asistentů pedagoga, 5 vychovatelek školní družiny, 1 pečovatelka dětského klubu a 6 provozních pracovníků (níže uvedené tabulky popisují stav na začátku školního roku).

Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Doseděl Petr	100	ředitel školy	zeměpis, tělesná výchova
Slabá Jana	100	zástupce řed. pro I. st.	fyzika, zákl. tech., občanská vých.
Švejcar Stanislav	100	zástupce řed. pro II. st.	dějepis, občanská výchova
Vomáčková Martina	100	výchovný poradce	matematika, tělesná výchova
Vomočil Ondřej	100	školní metodik prevence	německý jazyk, občanská výchova
Bogdanová Pavla	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Čapek Miloš	100	učitel II. stupně	zeměpis, regionální zeměpis
Čápková Renata	100	učitelka II. stupeň	český jazyk, hudební výchova
Dosedělová Martina	100	učitelka II. stupeň	přírodopis, tělesná výchova
Doubková Alice	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk
Doubravská Zuzana	100	učitelka II. stupeň	český jazyk, dějepis
Dudková Veronika	100	učitelka I. stupeň	sociální pedagogika a volný čas
Dvořák Lukáš	100	učitel II. stupeň	matematika, tělesná výchova
Hospůdková Lenka	41	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Chadimová Jana	100	učitelka II. stupeň	dějepis, výtvarná výchova
Jetmarová Radka	86	učitelka II. stupeň	český jazyk, dějepis
Karlíková Terezie	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Klusoňová Marie	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Koptíková Kamila	95	učitelka II. stupeň	matematiky, základy techniky
Králová Silvie	100	učitelka II. stupeň	informatika, tělesná výchova
Kubíková Hana	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Laurinová Zdeňka	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Lipavská Monika	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Lipavský Václav	100	učitel II. stupeň	anglický jazyk, informatika
Ludrová Silvie	100	učitelka II. stupeň	matematika, fyzika
Machů Magdaléna	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk, německý jazyk
Maršálková Zuzana	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk
Motlová Iva	100	učitelka II. stupeň	I. stupeň ZŠ
Pávková Eliška	20	učitelka I. stupeň	speciální pedagogika
Pokorná Adéla	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Renčín Aleš	82	učitel II. stupeň	tělesná výchova, základy techniky
Stachová Petra	28	učitelka II. stupeň	pedagog volného času
Švecová Jaroslava	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Valtová Kristýna	100	učitelka II. stupeň	anglický jazyk, ruský jazyk
Vaněk Bradač Dagmar Betty	73	učitelka - rodilá mluvčí	Bc. anglický jazyk, španělský jazyk
Vaničková Jana	100	učitelka I. stupeň	I. stupeň ZŠ
Večeřová Alena	82	učitelka II. stupeň	lektorství anglického jazyka
Vejrychová Radka	100	učitelka II. stupeň	český jazyk, výtvarná výchova
Víchová Jana	59	učitelka II. stupeň	matematika, zeměpis
Zemanová Eva	100	učitelka II. stupeň	fyzika, chemie

Na konci školního roku 2019/20 ukončila svůj pracovní poměr Mgr. Aneta Mikšová (aprobace český jazyk, dějepis), Mgr. Dagmar Burdová (aprobace český jazyk, dějepis) a Bc. Markéta Hudcová (aprobace ruský jazyk, též asistentka pedagoga).

Po skončení rodičovské dovolené nastoupila od září 2020 Mgr. Zuzana Doubravská (aprobace český jazyk, dějepis) a Radka Jetmarová (aprobace český jazyk, dějepis).

V průběhu školního roku odešla na mateřskou dovolenou Bc. Dagmar Betty Vaněk Bradáč (anglický jazyk, španělský jazyk), na její místo nastoupila Mgr. Veronika Rambousková (anglický jazyk).

Také v tomto školním roce školu provázely dlouhodobé absence pedagogických pracovníků, zejména dlouhodobá pracovní neschopnost Mgr. Aleše Renčina (tělesná výchova, základy techniky). Od konce září až do závěru školního roku jej zastupoval Mgr. Jan Sobota (učitelství estetické výchovy pro střední školu). Aleš Renčín bohužel v závěru hlavních prázdnin 2021 ve věku nedožitých 45 let zemřel.

Proměnil se také tým vychovatelů školní družiny. Pracovní poměr ukončil vychovatel Jakub Řihák (do 31. 8. 2020 též školní asistent z projektu Škola pro všechny 2), na pozici vychovatelky se od září 2020 vrátila Karolína Neumannová, která v předchozím školním roce zastupovala v době dlouhodobé pracovní neschopnosti vychovatelku Věru Morávkovou. Pozici pečovatelky dětského klubu vykonávala Viola Jasanská.

V průběhu posledního čtvrtletí oznámila odchod na mateřskou dovolenou vedoucí vychovatelka Petra Stachová. Vedoucí vychovatelkou se od nového školního roku stane Nikola Chroustová (plně aprobovaná).

Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Stachová Petra	79	vedoucí vychovatelka	vychovatelství ŠD
Beníšková Alena	95	vychovatelka	vychovatelství ŠD
Chroustová Nikola	59	vychovatelka	pedagogické lyceum
Morávková Věra	88	vychovatelka	vychovatelství ŠD
Neumannová Karolína	73	vychovatelka	pedagogické lyceum
Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Jasanská Viola	60	pečovatelka dětského klubu	SZŠ, zdravotnický asistent, stud. AP

Novou osobou v týmu pedagogických asistentů se od začátku školního roku 2020/21 stala Romana Pailová, staronovou pak Růžena Lánová, která na ZŠ Litomyšl, Zámecká v minulosti již jako asistentka pedagoga pracovala. Od 1. října posílila tým asistentů Darina Zvěřinová, od začátku druhého pololetí pak Michaela Kopecká, která nastoupila na pracovní pozici Kamily Kynclové (paní Kynclová požádala o ukončení pracovního poměru z důvodu jiné pracovní nabídky odpovídající její kvalifikaci).



Jméno	Úvazek %	Funkce	Aprobace
Hadašová Hedvika	50	asistent pedagoga	VOŠ, speciální pedagogika
Chroustová Nikola	50	asistent pedagoga	VOŠ pedagogická - ped. lyceum
Kynclová Kamila	89	asistent pedagoga	VOŠ, speciální pedagogika
Lánová Růžena	75	asistent pedagoga	zdravotní laborant, kurz asistenta pedagoga
Neumannová Karolína	25	asistent pedagoga	VOŠ, speciální pedagogika
Pailová Romana	75	asistent pedagoga	SOU kadeřnice, kurz asistenta pedagoga
Pirklová Markéta	75	asistent pedagoga	SOŠ stavební, kurz asistenta pedagoga
Slabá Anna	75	asistent pedagoga	Gymnázium, kurz asistenta pedagoga
Škeříková Radka	100	asistent pedagoga	SZŠ zdravotnický asistent, kurz asistenta pedagoga
Šlégrová Šárka	50	asistent pedagoga	VOŠ pedagogická, spec. ped.
Švecová Zuzana	100	asistent pedagoga	VOŠ, speciální pedagogika

Zcela novou pozicí ve škole se stala pozice adaptačního koordinátora pro žáka s odlišným mateřským jazykem, který ve škole působil v měsíci září. Pozici zastávala Mgr. Dagmar Burdová.

Na pozicích provozních pracovníků nedošlo k počátku školního roku k žádným změnám. Krátce před koncem letních prázdnin však školu postihla těžká rána. V sobotu 21. srpna náhle zemřela účetní školy Jaroslava Chaloupková. Trvalý zástup za ni škola do konce prázdnin nenašla.

Jméno	Úvazek %	Funkce	Vzdělání
Chaloupková Jaroslava	100	účetní, mzdová účetní	SZTŠ ekonomika
Jansa Jiří	100	školník, topič	ISŠT - automechanik
Albová Jana	100	uklízečka	SOŠ - prodavačka
Karlíková Hana	100	uklízečka	SOŠ - prodavačka
Macháčková Michaela	100	uklízečka	SOŠ - krejčová
Střasáková Marie	100	uklízečka	SOU zemědělské - chovatel

## **Materiální a prostorové vybavení školy**

Hlavní školní budova má 22 kmenových učeben, z nichž některé jsou současně odbornými učebnami (jsou to učebny fyziky, chemie, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy). Počet kmenových učeben doplňují další dvě odborné učebny (jazyková učebna a učebna informatiky). Oproti předchozímu školnímu roku se počet odborných učeben o jednu snížil – z původní „malé“ jazykové učebny umístěné v prvním poschodí byla vytvořena kmenová učebna třídy VI. C.

V přízemí školy se dále nacházejí školní dílna, žákovská kuchyně a žákovská knihovna. V suterénu je rovněž malá tělocvična, která slouží výuce tělesné výchovy především žáků I. stupně.

Ve vedlejší školní budově jsou umístěna dvě samostatná oddělení školní družiny, a to s veškerým provozním zázemím. Obě oddělení slouží v dopoledních hodinách jako učebny pro žáky prvního stupně. Další tři oddělení školní družiny se pak nacházejí v hlavní školní budově. Dvě jsou situována do kmenových tříd prvního stupně, třetí pak do někdejšího bytu školníka.

Část druhé budovy – prostory bývalé školní kuchyně a jídelny – má od 1. 9. 2010 v pronájmu společnost Scolarest, která provozuje školní stravování i restaurační služby pro veřejnost.

Ve školním roce 2020/21 byly provedeny další práce související s celkovou obnovou interiéru školní budovy, stejně jako budovy školní restaurace Scolarest.

### Jednalo se zejména o:

- pořízení nové tabule s ultrakrátkým interaktivním projektorem do jedné z učeben umístěných v budově školní restaurace Scolarest
- pořízení nové tabule s ultrakrátkým projektorem do učebny 314
- obnovu nábytku kabinetu matematiky
- obnovu uložišť pro pomůcky kabinetu přírodopisu (umístěnou v učebně přírodopisu)
- obnovu vstupního prostoru do školní restaurace Scolarest a přilehlé chodby a schodiště k místnostem školní družiny, která byla spojena s instalací velkoplošných tapet s přírodními motivy
- doplnění nábytku do obou učeben a pořízení nového botníku na chodbu v budově školní restaurace Scolarest
- obnovu učeben 304 a 310 (oškrábání, výspravu a následnou výmalbu)

Kromě uvedeného došlo rovněž na renovaci herních prvků umístěných v prostoru „za školou“ (výměna poničených částí, celkový nátěr).

Před hlavní vchod do školní budovy byla v posledním čtvrtletí školního roku instalována uzamykatelná prosklená informační vitrína, která slouží k větší informovanosti zákonných zástupců o dění ve škole.

### **Rozvoj IT infrastruktury ve školním roce 2020/21:**

<b>Název zařízení</b>	<b>Počet ks</b>	<b>Cena za ks</b>	<b>Cena celkem</b>
Notebook HP 250 G7	32 ks	15 790,50	505 296,-
Dokovací stanice	25 ks	2 299,-	5 7475,-
Notebook HP ZBook 15 G 3	1 ks	18 000,-	18 000,-
Notebook Dell 3KXDB 63	1 ks	15 290,-	15 290,-
Robotické stavebnice Lego Mindstorms	7 ks	11 295,-	79 065,-
BBC micro:bit Starter kit a doplňující senzory	15 ks	Cca 1885,-	28 273,-

Před koncem školního roku byla kvůli vyššímu počtu žáků přihlášených do volitelného předmětu robotika a programování objednána další robotická stavebnice Lego Mindstorms. Objednáno bylo rovněž 5 ks robotické hračky Ozobot evo pro výuku nadaných žáků na prvním stupni.

Na konci školního roku byla se zřizovatelem dohodnuta úprava rozpočtu tak, aby bylo možné v 2. pololetí kalendářního roku 2021 zakoupit nový počítačový server. V průběhu července zřizovatel vypsál na nákup serveru výběrové řízení, a to podle specifikací dodaných školou. Cena nového serveru bude činit 117 680 Kč.

Začátkem července 2021 bylo vypsáno výběrové řízení na pořízení 15 notebooků mobilní počítačové učebny, a to včetně 15 ks myši a jedné pojízdné skříně s napájením. Celková cena vítězné zakázky činila 291 240 Kč včetně DPH.

## Přehled tříd, žáků a třídních učitelů pro školní rok 2020/2021

Škola měla k počátku školního roku 602 žáků (+ 1 žák 4. ročníku plnící povinnou školní docházku v zahraničí), kteří byli rozděleni do 24 tříd obou stupňů školy. Průměrný počet žáků na třídu činil 25,08.

Přehled tříd pro školní rok 2020/2021 k datu 1. 9. 2020					
třída	třídní učitel(ka)	chlapců	dívek	celkem	škola celkem
I. A	Bogdanová Pavla	18	10	28	
I. B	Laurinová Zdeňka	16	10	26	
		34	20		54
II. A	Pokorná Adéla	9	17	26	
II. B	Lipavská Monika	11	15	26	
		20	32		52
III. A	Kubíková Hana	10	10	20	
III. B	Dudková Veronika	8	11	19	
III. C	Karlíková Terezie	8	12	20	
		26	33		59
IV. A	Švecová Jaroslava	8	11	19	
IV. B	Vaničková Jana	10	16	26	
		18	27		45
V. A	Motlová Iva	16	13	29	
V. B	Klusoňová Marie	13	10	23	
		29	23		52
11	<b>I. stupeň celkem</b>	<b>127</b>	<b>135</b>		<b>262</b>
	<b>Průměr na třídu I. st.</b>				23,82
VI. A	Vomáčková Martina	14	14	28	
VI. B	Ludrová Silvie	13	14	27	
VI. C	Čáповá Renata	10	7	17	
VI. C	Machů Magdaléna	6	13	19	
		43	48		91
VII. A	Vejrychová Radka	15	14	29	
VII. B	Dvořák Lukáš	13	17	30	
VII. C	Valtová Kristýna	14	16	30	
		42	47		89
VIII. A	Chadimová Jana	13	13	26	
VIII. B	Maršálková Zuzana	13	9	22	
VIII. C	Čapek Miloš	17	7	24	
		43	29		72
IX. A	Vomočil Ondřej	15	15	30	
IX. B	Lipavský Václav	16	14	30	
IX. C	Králová Silvie	10	18	28	
		41	47		88
13	<b>II. stupeň celkem</b>	<b>169</b>	<b>171</b>		<b>340</b>
	<b>Průměr na třídu II. st.</b>				26,15
24	<b>Škola celkem</b>				<b>602</b>
	<b>Průměr na třídu</b>				25,08

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

### Přehled o prospěchu (k 30. 06. 2021)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	54	54	0	0	0
2.	52	52	0	0	0
3.	59	55	4	0	0
4.	45	40	5	0	0
5.	54	45	9	0	0
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>264</b>	<b>246</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
6.	91	46	45	0	0
7.	89	46	43	0	0
8.	72	40	32	0	0
9.	88	43	45	0	0
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>340</b>	<b>175</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Přehled o chování (za celý školní rok)

Ročník	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.	54	2	0	0	0	0	0	0
2.	52	2	0	0	0	0	0	0
3.	59	2	0	0	0	0	0	0
4.	44	9	0	0	0	0	0	0
5.	54	5	2	0	0	0	0	0
<b>I. stupeň celkem</b>	<b>263</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ročník	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.	91	2	0	0	1	0	0	0
7.	89	5	0	0	0	0	0	0
8.	72	1	0	0	1	0	0	0

9.	88	8	44	2	1	1	1	0
<b>II. stupeň celkem</b>	<b>340</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Komentář:**

Pochvaly TU byly uděleny za aktivitu, zodpovědnou práci a za výborný prospěch. Pochvaly ŘŠ byly uděleny především za vzornou reprezentaci školy v postupových a sportovních soutěžích a projektech školy. Počty pochval jsou uvedeny za obě pololetí školního roku.

**Údaje o zameškaných hodinách**

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	2 095	19,39	0	0
2.	2 832	27,23	0	0
3.	2 558	21,67	0	0
4.	1 443	16,39	0	0
5.	2 696	24,96	0	0
<b>I. stupeň celkem:</b>	<b>11 624</b>	<b>22,09</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin celkem	Počet neomluvených hodin na žáka
6.	3 043	16,71	0	0
7.	3 739	21,00	0	0
8.	5 383	37,38	0	0
9.	5 411	30,74	0	0
<b>II. stupeň celkem:</b>	<b>17 576</b>	<b>25,84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Komentář:**

Počty zameškaných hodin jsou uvedeny za obě pololetí.

Výuka probíhala podle vzdělávacího programu ZŠ Litomyšl, Zámecká „Cestou vzdělávání ke splnění svých přání“.

Školní vzdělávací program nabízí mimo jiné ucelenou koncepci výuky anglického jazyka od první třídy. Výuka druhého cizího jazyka probíhá od 7. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. Ve školním roce 2020/21 byl ve škole

vyučován německý a ruský jazyk. Pro žáky II. stupně pak vzdělávací program nabízí pravidelně doplňovanou nabídku volitelných předmětů (viz níže).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá klasifikačním stupněm. Na žádost zákonného zástupce lze žáka v jednom či více předmětech hodnotit slovně.

Kompletní ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, ve fyzické podobě jej žáci a zákonní zástupci naleznou ve volně přístupné skřínce na chodbě prvního nadzemního podlaží.

Po celé 2. pololetí probíhaly úpravy ŠVP dle revidovaného RVP ZV. Cílem těchto úprav bylo mj. zavedení nové informatiky, úpravy vzdělávacího obsahu některých předmětů s ohledem na změny v rámcovém vzdělávacím programu či vyznačení učiva, které tvoří základ pro výuku během distančního vzdělávání. S ohledem na rozsah provedených úprav bylo v červnu rozhodnuto o vydání nového ŠVP, který začne platit od 1. 9. 2021.

### **Nabídka volitelných předmětů pro žáky II. stupně:**

<b>6. a 7. ročník:</b>	ekologický seminář, přírodopisný seminář, sborový zpěv, sportovní výchova dívky, sportovní výchova chlapci, programování, psaní na klávesnici, technická výchova, hra malováním, výtvarná tvorba se zapojením anglického jazyka (pouze 7. ročník)
<b>8. a 9. ročník:</b>	mediální výchova, vaření a stolování, praktická angličtina, praktická informatika, sportovní výchova chlapci, fyzikálně - chemická praktika, sborový zpěv, technická výchova, výtvarná tvorba se zapojením anglického jazyka

**Žákům I. stupně školy byly nabídnuty činnosti, které prolínaly vzděláváním a doplňovaly, obohacovaly a rozvíjely vědomosti, dovednosti a návyky žáků získávané pravidelnou výukou. Níže jsou uvedeny nejdůležitější. Pravidelné volnočasové aktivity** byly organizované vychovateli školní družiny – mohli se jich účastnit žáci I. stupně bez ohledu na jejich zápis ve školní družině.

- |                  |                       |         |
|------------------|-----------------------|---------|
| • Pohybové hry   | Alena Beníšková       | 16 žáků |
| • Žížalky        | Petra Stachová        | 11 žáků |
| • Šachy do škol  | MUDr. Lucie Bartošová | 10 žáků |
| • Mladí svišťové | Nikola Chroustová     | 22 žáků |

## Exkurze

Exkurze - I. stupeň	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Zámek a hřebčín Nové Hrady	Prv	III. A	19
Planetárium Hradec Králové	Př	V. A, V. B	53

Exkurze - II. stupeň	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Virtuální prohlídka ghetta Terezín	D	IX. A, B, C	88
Online exkurze do JE Dukovany	F	IX. A, B, C	88
Geologická exkurze	Př	IX. A, B, C	60

Z důvodu pandemie covid-19 se většina tradičních exkurzí neuskutečnila. Žáci tak v letošním roce nenavštívili Prahu, Kutnou Horu, přečerpávací nádrž Dlouhé Stráně ani koncentrační a vyhlazovací tábor Osvětim.

## Besedy, přednášky

System besed a přednášek na obou stupních školy je postaven na spolupráci s dalšími subjekty. Výborná je spolupráce s Městskou knihovnou Litomyšl, s Policií České republiky, Regionálním muzeem Litomyšl, ale i organizacemi, které ve městě nesídlí. Také v případě besed a přednášek platí, že z důvodu koronavirové pandemie nemohla většina besed a přednášek proběhnout.

Besedy, přednášky I. stupeň	Téma	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Online beseda s doc. Tomášem Havránkem	Peníze (finanční gramotnost na I. stupni)	M	III. B	19
Beseda v knihovně	Bajky	Čj	II. A	22
Online beseda v knihovně	Živočichové v literatuře	Čj	III. C	20
Online beseda se starostou města Danilem Brydlem	Život v Litomyšli	Skupina nadaných žáků	III. A, B, C	9
Beseda v knihovně	Cestování	VI	IV. A	18
První pomoc	První pomoc	Př	IV. A	18

Besedy, přednášky II. stupeň	Téma	Předmět	Ročník, třída	Počet žáků
Evropské centrum Pardubice	Evropská unie	Vo	7. ročník	89
MěK Litomyšl	Karel Jaromír Erben	Čj	VII. B, C	60
MěK Litomyšl	Seznámení s online katalogem MěK Litomyšl	Čj	VII. B, C, VIII. C	84
Městská galerie Litomyšl	Program k venkovní výstavě Plán B	Vv	7. a 9. ročník	120



## Další školní aktivity

Aktivity	Téma, předmět	Ročník, třída
Vánoční přání pro seniory a zaměstnance charity	Spolupráce s Charitou Litomyšl a domovem pro seniory (Vv)	6. - 9. ročník
Kresba do Slabikářů	Partnerství žáků prvního a devátého ročníku, Vv	1. + 9. ročník
Uklidme Česko	Dobrovolná ekologická aktivita	1. – 9. ročník
Poděkování zdravotníkům	Dobrovolná aktivita	1. – 9. ročník

Sportovní aktivity	Téma	Ročník, třída
T-Mobile olympijský běh	Připomínka Olympijského dne	1. – 6. ročník
Tajný cyklovýlet	Dva cyklovýlety s cílem poznání místního regionu	6. – 9. ročník



*T-Mobile olympijský běh byl jednou z mála sportovních akcí, která se v podzimních měsících mohla uskutečnit. Zájem žáků, stejně jako jejich nadšení, byl obrovský.*

## Kurzy

- Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku Budislav 2. – 4. 9. 2020
- Turistický kurz 9. ročníku Mladočov 16. – 18. 6. 2021

**Adaptační kurz** pro žáky 6. ročníku je kurzem tradičním. Podobně jako v předchozích letech žáci se svými třídními učiteli zaměřili hned na začátku školního roku do dětského tábora TOS na Budislavi, aby se zde během tří dnů nejen poznávali, ale též nastavili třídní pravidla. Třídní učitelé si spolu se svými pomocníky z řad absolventů školy připravili poznávací a stmelovací hry, nedílnou součástí byla rovněž celodenní přítomnost školního psychologa a metodika prevence. Adaptační kurz je součástí programu Křižovatky – jeho cílem předcházet rizikovému chování žáků, kteří vytvářejí nový třídní kolektiv vzniklý žáků prvního stupně několika škol (ZŠ Zámecká, Janov, Němčice, Osík, Čistá,...).

Ve dvou ohledech byl letošní adaptační kurz jiný. Poprvé v historii školy na něj odjely hned čtyři třídy 6. ročníku, které čítaly 91 žáků. Tím druhým momentem byl fakt, že se adaptační kurz stal jedinou hromadnou pobytovou aktivitou, kterou škola mohla na začátku školního roku uskutečnit.



**Turistický kurz** je primárně určen žákům 8. ročníku. Protože se v předchozím školním roce nemohl uskutečnit, naplánovala škola pro letošní rok kurzy dva – pro žáky osmého ročníku a pro žáky ročníku devátého. Z důvodu protiepidemických opatření se však uskutečnil pouze jeden, a sice pro žáky 9. ročníku.

Kurz proběhl v prostoru letního tábora v Mladočově, kde žáci spolu s vedoucím kurzu a třídními učiteli strávili 2,5 dne, které byly naplněny řadou sportovních a zážitkových aktivit. Vzhledem k tomu, že se konal v samotném závěru školního roku, poskytl třídním učitelům rovněž příležitost reflektovat spolu s žáky jejich působení na 2. stupni. Pro žáky to pak byla poslední možnost „pobýt spolu“, než se vydají na další cesty svého života.

Turistický kurz je mezi žáky i učiteli velmi oblíbený a standardně mívá velice kladné hodnocení. Ne jinak tomu bylo letos, kdy jej žáci hodnotili jako jednu z nejlepších aktivit za celou dobu své školní docházky.



## **Pandemie covid-19, uzavření škol, distanční výuka**

Většinu školního roku poznamenalo celkové, případně částečné uzavření škol z důvodu pandemie nemoci covid-19 a s ní související přechod k distanční formě vzdělávání:

- od 5. 10. platil zákaz zpěvu a tělesné výchovy; žáci v rámci těchto předmětů vykovávali jiné činnosti (teorie hudební výchovy, historie, poslech hudebních děl, v rámci tělesné výchovy učitelé realizovali procházky po Litomyšli a jejím okolí, v případě nepříznivého počasí se věnovali teorii sportu či významným sportovním událostem v historii)
- od 12. 10. – rotační výuka na 2. stupni (prezenčně se vzdělávaly třídy 8. a 9. ročníku)
- od 14. 10. distanční výuka pro všechny žáky školy
- od 18. 11. – prezenční výuka pro 1. a 2. ročník, ostatní žáci pokračovali v distanční výuce; stále platil zákaz zpěvu a výuky tělesné výchovy, nařízena homogenita tříd; povoleny byly prezenční individuální konzultace
- od 30. 11. – trvale se do školy vrátil celý první stupeň + žáci 9. ročníku; ostatní žáci rotačně – v prvním týdnu se prezenčně vzdělávali žáci VI. C, D a 8. ročníku; stále platila povinnost dodržovat homogenitu tříd, což výrazným způsobem zkomplikovalo zejména výuku cizích jazyků
- od 4. 1. – prezenčně se vzdělávali pouze žáci 1. a 2. ročníku, ostatní přechod k distanční formě vzdělávání
- od 1. 3. se distančně vzdělávali všichni žáci
- od 12. 4. rotace na prvním stupni, ostatní žáci se dál vzdělávali distančně, povolena možnost skupinových konzultací za účelem přípravy k přijímacím zkouškám
- od 3. 5. – obnovení rotační výuky na 2. stupni; v prvním týdnu se prezenčně vzdělávali žáci 6. a 7. ročníku
- od 10. 5. – obnovení prezenční výuky v celé škole, stále platila povinnost zachovávat homogenitu tříd
- od 17. 5. – konec povinnosti zachovávat homogenitu tříd

Převážnou část školního roku prolínala rovněž povinnost nošení ochrany dýchacích cest, a to jak ze strany pedagogických pracovníků, tak žáků. Zprvu se povinnost nošení roušek/respirátorů týkala pouze společných prostor, později byla zavedena i při výuce. Zde byla zrušena až v závěru školního roku, ve společných prostorech zůstala až do 30. června.

Novinkou, s níž české školství doposud nemělo zkušenost, bylo zavedení povinného testování žáků a všech pracovníků na jaře 2021. Při prezenční výuce na prvním stupni, resp. rotační výuce na druhém stupni, škola připravila speciální testovací místnosti, v nichž se žáci a učitelé před začátkem vyučování otestovali a následně přešli do učebny, v níž probíhala výuka. Při obnovení prezenční výuky v celé škole se žáci testovali vždy v pondělí, a to v té učebně, v níž měli první vyučovací hodinu.

S přípravou testovacích místností (počty testů pro třídu, dezinfekce, papírové ručníky, odpadkové koše) zcela zásadním způsobem pomohli provozní zaměstnanci školy. Určena byla rovněž izolační místnost pro případný záchyt pozitivně testovaných (pozitivně byl vytestován jeden pracovník školy, u něhož následný PCR test pozitivitu potvrdil, a jeden žák – v tomto případě byl následný PCR test negativní).

Povinné nošení roušek (či jiné ochrany dýchacích cest) a následně zavedené testování žáků bylo většinou zákonných zástupců přijato bez větších problémů. Menší část zákonných zástupců (spíše se jednalo o jednotlivce) však uvedené zásadním způsobem odmítla. Se všemi vedení školy individuálně jednalo, vyslechlo jejich argumenty a snažilo se vysvětlit, že vše, co škola dělá, činí v souladu s právními předpisy s cílem zajistit bezpečné vzdělávání žáků. Někteří ze zákonných zástupců však své děti z výše uvedených důvodů do školy neposlali, případně je poslali až v okamžiku, kdy byla umožněna výuka bez roušek.

Díky prioritizaci školství mohli zaměstnanci školy využít od 27. 2. možnosti přednostního očkování proti nemoci covid-19, čehož využily přibližně 2/3 pracovníků. Ostatní se buď očkovat nemohli (z důvodu prodělané nemoci), nebo očkování odmítli.

Od samého začátku školního roku školu provázelo nařízení izolace/karantény pro jednotlivce i celé kolektivy. Poprvé se tak stalo již 4. září, kdy z důvodu pozitivně testovaného žáka odešla do karantény celá třída VIII. C a dvě menší skupiny žáků VIII. A a VIII. B, kteří byli s uvedeným žákem v kontaktu při vyučování (např. v rámci dělených skupin anglického jazyka). Jednalo se přibližně o 40 žáků a 4 pedagogické pracovníky. Jejich testování na covid-19 proběhlo v úterý 8. září na školním dvoře, kam přijel mobilní testovací tým Armády ČR. V průběhu návratu k prezenční výuce v jarních měsících pak byla karanténa nařízena 2 třídám prvního stupně. V tomto případě již testování zajišťovali zákonní zástupci žáků individuálně.

Po většinu školního roku nemohl vzhledem k protiepidemickým opatřením fungovat dětský klub, který navštěvovali žáci 4. a 5. ročníku. Činnost klubu byla obnovena až 17. května.

Celý školní rok provázela přísná hygienická opatření, která škola důsledně uplatňovala. Provozním zaměstnancům (uklízečkám) byla za tímto účelem upravena pracovní doba, pedagogičtí pracovníci na dodržování těchto opatření žáky pravidelně upozorňovali a sami je naplňovali (zajištění pravidelného větrání, důsledné nošení ochrany dýchacích cest, hygiena po použití toalety apod.).

### **Pracovní podmínky pedagogických pracovníků při distanční výuce**

- všichni pedagogičtí pracovníci měli k dispozici vlastní digitální zařízení (ve většině případů notebook), jehož prostřednictvím vzdělávání (v případě asistentů podporu) uskutečňovali
- přibližně 2/3 pracovníků vykonávaly práci z domova, ostatní ze školy – ze svých kabinetů či učeben

- vedení školy bylo po celou dobu pandemie přítomno ve škole

### **Komunikace s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci během distanční výuky**

- hlavním komunikačním kanálem mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky byl pracovní mail a pravidelné porady (1x za 14 dní, v případě potřeby častěji) uskutečňované prostřednictvím MS Teams
- hlavním komunikačním kanálem mezi učiteli a žáky byl MS Teams – v tomto prostředí probíhaly online hodiny a byly v něm zadávány úkoly, které žáci plnili v rámci tzv. offline výuky; v 1. a 2. ročníku byly z důvodu snadnější podpory a kontroly ze strany zákonných zástupců umisťovány též na webové stránky jednotlivých tříd
- hlavním komunikačním kanálem mezi školou, zejména pak třídními učiteli a zákonnými zástupci, byl mail; při každé změně (přechod na distanční výuku, obnovení rotační, resp. prezenční výuky) škola informovala prostřednictvím dopisů zástupců ředitele, případně přímo ředitele školy. Informace byly rovněž umisťovány na webové stránky školy. Třídní učitelé pak jednou týdně informovali o připojování žáků na online výuku a plnění offline úkolů; dvakrát škola realizovala online individuální konzultace (učitel – žák – zákonný zástupce)

### **Rozvržení online a offline výuky**

Při sestavování rozvrhu online a offline výuky škola vycházela z manuálu MŠMT, který přizpůsobila vlastním podmínkám a zkušenostem s distanční výukou z předešlého školního roku. Počet online hodin byl v průběhu distanční výuky postupně navyšován. Níže uvedené počty jsou až výslednou podobou, která se ustálila na začátku 2. pololetí:

1. a 2. ročník 5 – 6 hodin týdně
3. – 5. ročník 12 hodin týdně
6. ročník 15 hodin týdně (VI. C 16 hodin týdně – z důvodu obtíží se zvládnutím distanční výuky byla přidána jedna hodina fyziky)
7. ročník 16 hodin týdně
8. ročník 19 hodin
9. ročník 21 hodin týdně

Na druhém stupni je v celkovém počtu hodin zahrnuta též jedna třídnická hodina, kterou učitelé realizovali jedenkrát týdně.

V době, kdy to bylo vzhledem k protiepidemickým opatřením možné, byly využívány individuální, resp. skupinové konzultace. Celkově se jich účastnilo několik desítek žáků prvního i druhého stupně. Individuálně (prezenčně ve škole, případně online) probíhala i podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany asistentů pedagoga. Žáci 2. stupně s vysokým rizikem školního neúspěchu docházeli do nízkoprahového zařízení Naděje, kde se účastnili online

výuky a plnili offline zadání s podporou pracovníků tohoto zařízení. Jednalo se o 11 až 12 žáků školy.

### **Digitální podpora distanční výuky ze strany školy**

- všichni vyučující a žáci měli od začátku školního roku účty MS Office 365 (v předchozích letech měli tyto účty jen žáci od 5. ročníku), v rámci nichž mohli využívat školní mail, OneDrive, Forms, ale i online verzi programů Word, Excel, PowerPoint
- zejména učitelé cizích jazyků a některé vyučující prvního stupně využívali nástroje Wordwall, který škola zakoupila již v předchozím školním roce; Wordwall byl používán například pro tvorbu hravých interaktivních procvičování
- ve škole působili dva ICT koordinátoři – zvlášť pro první a druhý stupeň, kteří poskytovali podporu pedagogickým pracovníkům, žákům, případně jejich zákonným zástupcům
- žákům, kteří nevladnili digitální zařízení umožňující připojení k online výuce, škola zapůjčila zařízení vlastní; jednalo se zejména o starší, ale pro potřeby distanční výuky vyhovující notebooky. Celkově jich bylo zapůjčeno 25

### **Spolupráce pedagogických pracovníků při distančním vzdělávání**

- pedagogičtí pracovníci spolupracovali zejména prostřednictvím pravidelných porad obou stupňů, družiny, asistentů pedagoga, na 2. stupni též prostřednictvím online schůzek předmětových komisí
- během druhé vlny distanční výuky v lednu 2021 vznikla mezipředmětová skupina pedagogů, která si poskytovala vzájemné povzbuzení, podporu a inspiraci v oblasti synchronní i asynchronní výuky. Vyučující sdíleli tipy na aplikace a metody práce. Reflektovali průběžně svou výuku a snažili se hledat optimální přístup k novu situaci ve vzdělávání. Setkání se konala online jednou týdně a scházelo se na nich tři až pět pedagogů obou stupňů

### **Zapojení žáků do distančního vzdělávání**

- většina žáků s učiteli spolupracovala, připojovala se na online hodiny a plnila zadání asynchronní výuky; učitelé druhého stupně vedli prostřednictvím sdílené tabulky přehled o neodevzdaných úkolech ze strany žáků; povinností učitelů bylo upozornit žáky na neodevzdaný úkol a poskytnout jim dostatek času k nápravě. Pokud k nápravě nedošlo, byl třídním učitelem informován zákonný zástupce, a sice souhrnně za všechny předměty. Informace byla předávána vždy jedenkrát týdně. Na prvním stupni se větší problémy s neodevzdanými úkoly neobjevovaly, případně byly řešeny individuálně třídní učitelkou

- žákům, kterým distanční výuka činila z nejrůznějších důvodů problémy, byly nabídnuty individuální, případně skupinové konzultace tak, jak je popsáno výše

### **Péče o děti zdravotníků, pracovníků IZS a dalších profesí**

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496 byla určena školou zajišťující péči o děti pracovníků IZS a dalších profesí. Péči vykonali vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga i někteří učitelé. Během dopoledne se žáci pod dohledem pedagogických pracovníků účastnili online výuky a plnili zadané úkoly. Odpoledne se věnovali zájmové činnosti. Po celou dobu uzavření škol byl těmto žákům zajištěn oběd, a to buď přímo ve školní restauraci Scolarest při ZŠ Zámecká, nebo (v době, kdy tato školní restaurace nevařila) ve školní restauraci při ZŠ Litomyšl, U školek. Počet dětí, o které škola pečovala, se průběžně měnil. Nejvíce jich bylo ve třetím čtvrtletí, a sice sedmnáct.

### **Návrat žáků do školy**

Při návratu žáků k prezenční formě vzdělávání bylo nastaveno adaptační období, které zahrnovalo:

- intenzivní spolupráci učitelů a školního poradenského pracoviště; školní psycholožka připravila pro učitele obou stupňů návrh aktivit pro komunitní kruhy na prvním a třídnické hodiny na druhém stupni, speciální pedagožka připravovala asistenty pedagoga na možná úskalí při návratu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- realizaci komunitních kruhů na prvním stupni, a sice v pondělí první a v pátek poslední vyučovací hodinu (v prvním týdnu prezenční výuky, v dalších týdnech byly komunitní kruhy realizovány vždy v pondělí na začátku vyučování)
- realizaci třídnických hodin na druhém stupni, a sice v pondělí první dvě vyučovací hodiny a v pátek poslední vyučovací hodinu (rovněž v prvním týdnu prezenční výuky)
  - o cílem komunitních kruhů a třídnických hodin byla reflexe distanční výuky, nastavení pravidel pro prezenční výuku, reflexe prvního týdne
- první týden bylo na obou stupních školy upuštěno od klasifikace a psaní písemných prací; v dalších týdnech byly písemné práce rozděleny tak, aby žáci nebyli přetěžováni
- žákům, kteří měli z obnovy prezenční výuky obavy (někteří se obávali návratu do kolektivu, protože odvykli standardním sociálním kontaktům, jiní měli strach z klasifikace apod.) byla před i po obnovení prezenční výuky k dispozici školní psycholožka, případně výchovná poradkyně školy



## Aktivity školy během distanční výuky

Během distanční výuky učitelé připravovali pro žáky aktivity, jejichž cílem bylo nejen vzdělávání, ale i relaxace.

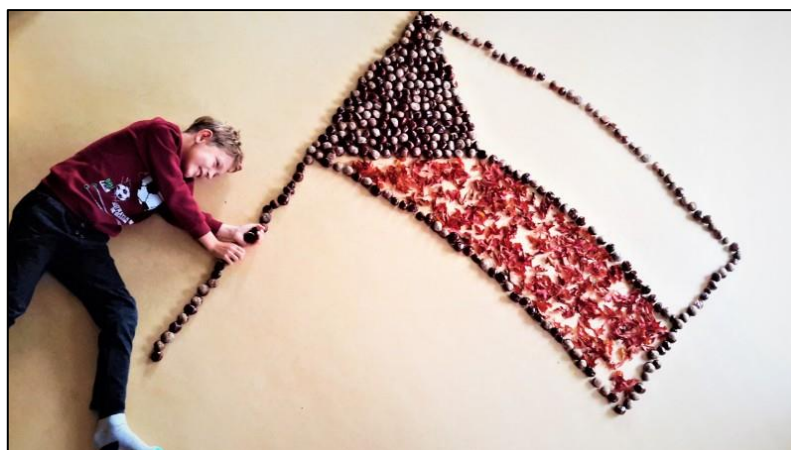
### Příklady výstupů distanční výuky žáků I. A (podzim 2020)



### Obrazce z přírodnin, III. B (podzim 2020)



### Svět práce, VI. D (prosinec 2020)





Sněhové instalace, výtvarná výchova, 2. stupeň (leden 2021)



Pošli radost – tvorba obrázkových kamínek, 6. a 7. ročník, výtvarná výchova (únor 2021)



## Deník týchle doby (jaro 2021)

Na jaře 2021 se žáci ZŠ Zámecká zapojili do projektu "Deník týchle doby aneb offline v online", jehož cílem bylo zvednout žáky od jejich počítačů a dalších digitálních technologií a pomocí výtvorů, kreseb, výrobků, básní, povídek vyjádřit, co jim doba distanční výuky přinesla. Projekt realizovala Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí, žáci školy se do ní v hojném počtu zapojili.



### Vizuální deník

ZŠ Litomyšl, Zámecká: Apolena, 9. ročník



## Poděkování zdravotníkům, celá škola (jaro 2021)

Mimořádnou aktivitou, do níž byla během distanční výuky zapojena celá škola, bylo Poděkování zdravotníkům. Nápad školní speciální pedagožky spočíval ve vytvoření napsaných/nakreslených/natočených vzkazů lékařům a sestřičkám za boj s pandemií. Napsané/Nakreslené vzkazy byly následně rozvěšeny po vnitřních a venkovních prostorách areálu Litomyšlské nemocnice. Z natočených vzkazů vzniklo video, které bylo zasláno Litomyšlské nemocnici a následně umístěno na webu a Facebooku školy.





## Školní družina

Školní družina měla v letošním školním roce 5 oddělení. Tři z nich měla své samostatné místnosti, další dvě využívala pro svoje činnosti učeben I. stupně, které se nacházejí v přízemí školy. Kapacitně byla všechna oddělení zcela naplněna (celkem 130 žáků). Řada činností školní družiny proběhla mimo domovské učebny, v době prezenční výuky byly využívány například školní hřiště, Klášterní zahrady, zámecká zahrada, prostor Černé hory i městského stadionu.

Námět, téma	Místo	Oddělení ŠD
Čarodějnická besídka	ŠD, zámecká zahrada	I.
Pirátské odpoledne ke Dni dětí s hrami a opékáním špekáčků	Černá hora	I., IV.
Lodičkování v zámecké zahradě	Zámecká zahrada	I., IV.
"Cirkus v Litomyšli"	Regionální muzeum v Litomyšli	II., III.
Čertovská besídka	ŠD	II., III.
Vánoční besídka	ŠD	III.
Velká cena školního dvora	Školní dvůr	III.
Den dětí	Školní dvůr	II., III.
Minigolf	Sportovní areál za sokolovnou	II., III.
Koupání na primátorské hrázi	Primátorská hráz	III.
Vycházka s překvapením	Litomyšl a okolí	V.
Závody na koloběžkách	Školní dvůr	V.

V průběhu hlavních prázdnin 2021 proběhly dva turnusy prázdninové družiny. Prvního turnusu, který se uskutečnil ve dnech 12. – 16. července, se zúčastnilo 15 žáků prvního stupně. Druhého turnusu, který proběhl ve dnech 9. – 13. srpna, 17 žáků.





Vedle školní družiny fungoval tzv. dětský klub financovaný z projektu „Na Zámecké každý ví, že kdo si hraje, nezlobí“, o jehož činnosti je pojednáno v kapitole Získávání dalších finančních zdrojů – Výzvy, granty, projekty.

## Projekty

- Patronát žáků IX. tříd nad žáky I. tříd
- Abeceda peněz – projekt České spořitelny zaměřený na posílení finanční gramotnosti žáků 5. ročníku

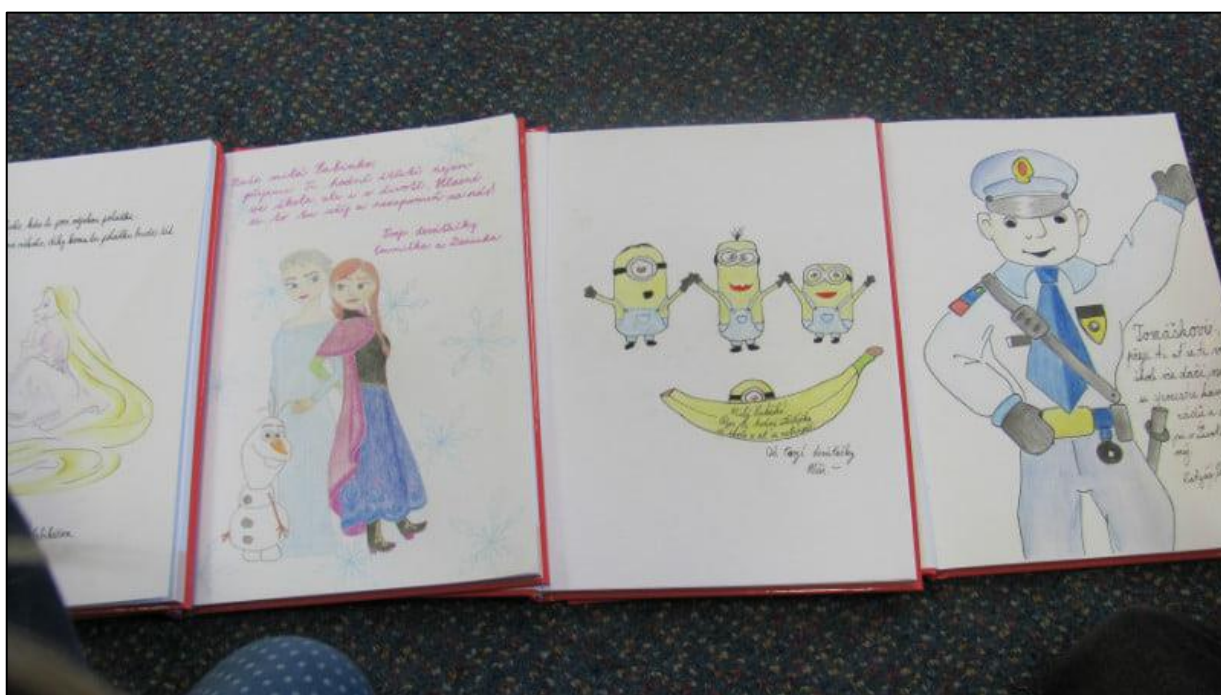


- Světová škola – online besedy na témata Fair trade a Škola v Indii
- Fairtradová škola – spolupráce s organizací NaZemi, aktivity zaměřené na propagaci myšlenky fair trade a lokální produkce
- Křižovatky – školní projekt prevence rizikového chování žáků
- Žákovský parlament – aktivita podporující zapojení žáků 4. – 9. ročníku do života školy



### Patronát žáků devátých tříd nad žáky prvních tříd

Projekt zaměřený na spolupráci žáků nejvyššího a nejnižšího ročníku školy probíhal i v pandemickém školním roce 2020/2021. Na začátku školního roku provedli žáci 9. ročníku své nejmladší spolužáky školou, ukázali jim učebnu informatiky, ředitelnu a další prostory. Spolupráce pokračovala i v závěru roku, kdy bylo možné prolínání tříd.



## Světová škola online

Školní rok 2020/2021 nepřál velkým panelovým diskuzím, které škola pořádala v předchozích školních letech. Realizátoři projektu Světová škola se proto rozhodli pro uskutečnění dvou online besed. První z nich byla zaměřena na problematiku fair trade a nesla název Ve stínu kakaovníku, druhá se věnovala problematice školství v Indii. O fair trade žákům a veřejnosti vyprávěl Stanislav Komínek z organizace Fairtrade Česko a Slovensko, o školství v Indii Jana Macková z Litomyšle. Každé z diskuzí se zúčastnilo více než 130 žáků a dalších návštěvníků z řad veřejnosti.

ZŠ Litomyšl, Zámecká 496  
vás zve na online besedu

# VE STÍNU KAKAOVNÍKU

**24. 3. 2021**  
**v 18 hodin**

hostem bude  
**Stanislav Komínek**  
vedoucí kampaní a dokumentarista  
Fairtrade Česko a Slovensko

Beseda je součástí projektu  
Světová škola společnosti  
Člověk v tísni a organizací ADRA a ARPOK



<http://bit.ly/webinar-ve-stinu-kakaovniku>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
LITOMYŠL, ZÁMEČKÁ 496

světová škola  
ve stínu a sluneční světlo

FAIRTRADE  
ČESKO A SLOVENSKO



ZŠ Litomyšl, Zámecká 496 vás zve na online besedu  
v rámci projektu **Světová škola**

# Škola v Indii

s hostem Janou Mackovou

**22. 4. 2021 v 18.30**

připojení přes odkaz nebo QR kód  
<https://1.url.cz/@skolavindii>



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
LITOMYŠL, ZÁMEČKÁ 496

světová škola  
ve stínu a sluneční světlo

NOVÝ KOSTEL LITOMYŠL  
ŠKOLA

ČLOVĚK V TÍSNI  
POMÁHÁ

FAIRTRADE  
ČESKO A SLOVENSKO

ARPOK

ADRA

## Z dalších aktivit školy

### Uklid'me Česko aneb Uklid'me si za humny

Jednou z nadstavbových aktivit, kterou se škole podařilo zrealizovat krátce před skončením distanční výuky, byla environmentální akce Uklid'me Česko, která v pandemickém roce 2021 nesla podtitul Uklid'me si za humny. Vybízela totiž žáky k úklidu okolí jejich domovů a nejbližších míst. Akci ve škole propagoval žákovský parlament ve spolupráci s koordinátorem EVVO. Koordinátor EVVO navíc s odborem životního prostředí Městského úřadu v Litomyšli dohodl, že za každý nasbíraný pytel s odpadky škola od zřizovatele dostane jeden odpadkový koš na tříděný odpad. Díky tomu škola získala celkem 48 košů (25 na plast, 23 na papír), díky čemuž se podařilo nahradit staré a dosluhující odpadkové koše za nové. S jejich rozmístěním byla spojena osvěta mezi žáky o tom, který odpad kam patří. I této činnosti se pod vedením koordinátora EVVO ujali ve svých třídách jednotliví členové parlamentu.



*Pytlomat ZŠ Zámecká umístěný na školním dvoře; někteří žáci však pytle s odpadky odevzdávali i na další určená místa*

## Činnost žákovského parlamentu

Školní rok 2020/2021 společným činnostem žákovského parlamentu příliš nepřál. Neuskutečnil se například žákovský ples, který mezi žáky sklídil v předchozím roce obrovský ohlas. Žákovský parlament ve škole přesto fungoval. Hned v září proběhly doplňující volby ve 4. a 6. ročníku. Následně si žáci na jediné společné schůzce zvolili svého předsedu a zástupce předsedy. Ostatní schůzky probíhaly online v prostředí MS Teams. Žáci se scházeli obvykle 1x za 14 dní v odpoledních hodinách.

Nejvýznamnější výstupy působení žákovského parlamentu ve školním roce 2020/2021:

- kontrola poničených desek lavic v učebnách, jednání s ředitelem školy a jejich následná výměna školníkem
- zakoupení zrcadel na chlapecké toalety (žákovský parlament o jejich zakoupení usiloval již v předchozím školním roce)
- aktivní zapojení do aktivity Uklid'me Česko; zástupci tříd informovali o akci na online třídnických hodinách a vyzvali své spolužáky k její podpoře (viz text výše)

## SOS jižní Morava

V samotném závěru školního roku proběhla ve škole sbírka na podporu obcí jižní Moravy, které postihlo tornádo. Mezi učiteli a žáky se vybralo celkem 100 050 Kč, které byly 30. 6. odeslány na konto společnosti Člověk v tísni SOS Morava.





## Spolupráce s místními subjekty

- **se Střediskem volného času Litomyšl:**
  - Pronájem školní tělocvičny pro kroužky SVČ
  - Pronájem žakovské dílny pro kroužek Kutil pro šikovné ruce
  
- **s Městskou knihovnou Litomyšl:**
  - Bezplatná výpůjčka knih
  - Besedy pro žáky prvního stupně (bajky, cestování)
  - Seznámení s online katalogem Městské knihovny v Litomyšli
  - Beseda o K. J. Erbenovi
  
- **s Městskou galerií Litomyšl:**
  - Účast na výtvarné výstavě Plán B
  
- **S Městským úřadem Litomyšl:**
  - Činnost žakovského parlamentu

## Spolupráce s neziskovými organizacemi

### Člověk v tísní

Spolupráce se společností Člověk v tísní patří na ZŠ Zámecká k těm tradičním, trvá již více než patnáct let. V posledních letech probíhá ve dvou rovinách, a sice jako:

- 1) Spolupráce se vzdělávacím programem Jeden svět na školách
- 2) Spolupráce se vzdělávacím programem Varianty

### Jeden svět na školách

Jeden svět na školách je vzdělávací program nabízející dokumentární filmy do výuky prostřednictvím webového portálu [www.jsns.cz](http://www.jsns.cz). Na výběr je zde několik desítek filmů, které zahrnují tematiku lidských práv, dětské práce, chudoby, sociálního vyloučení, konfliktů, ale problematiky týkající se nemoci HIV/AIDS či životního prostředí. Opomenuty nejsou ani filmy o moderních československých dějinách. S audiovizuálními lekcemi, jak jsou jednotlivé tematické části nazývány, pracovali ve školním roce 2020/21 zejména učitelé dějepisu a výchovy k občanství, a to jak při prezenční, tak při distanční výuce. Z důvodu přísných protiepidemických opatření se neuskutečnila tradiční návštěva Hanse Rennera spojená s debatou s žáky 9. ročníku o tom, co jej v roce 1968 vedlo k emigraci z Československa. Přesto žáci o tradiční „Příběhy bezpráví“ nepřišli. V rámci distanční výuky zhlédli v průběhu listopadu film „1989: Z deníku Ivany A“. Během online hodiny pak společně s učitelem přemýšleli mimo jiné nad těmito otázkami:

*Co komunistický režim svým občanům znemožňoval?  
Co lidem žijícím v Československu podle vás vadilo nejvíce?  
K jakým událostem došlo 17. listopadu 1989?  
Kdo stál v jejich čele?  
Jak probíhala Sametová revoluce v Litomyšli?  
A co vlastně pro vás (pro tebe konkrétně) znamená svoboda?*

Do diskuze se žáci zapojovali aktivně. Nejvíce se zajímali o to, co se v roce 1989 odehrávalo v Litomyšli, která během sametové revoluce patřila k velmi aktivním městům.

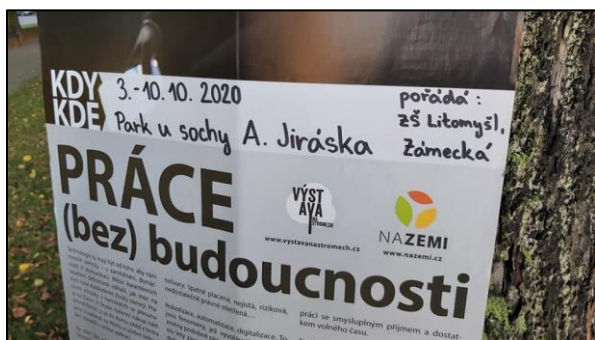
### Varianty

V rámci programu Varianty probíhá realizace projektu Světová škola, jehož cílem je zavádět do škol témata s globální problematikou. ZŠ Zámecká je také od roku 2013 nositelem stejnojmenného prestižního titulu.

Ve školním roce 2020/21 byly realizovány dvě výše uvedené online besedy s pozvanými hosty.

## NaZemi

Společnost NaZemi je spoluorganizátorem kampaně Fairtradových škol, které se ZŠ Zámecká účastní od školního roku 2013/2014. V uplynulém školním roce byla z důvodu pandemie covid-19 myšlenka fair trade propagována pouze na jediné akci, kterou byla Výstava na stromech zaměřená na odpovědnou spotřebu. Uskutečnila se na začátku října 2020, kdy Olivetskou horu v okolí Regionálního muzea v Litomyšli ozdobily velkoformátové fotografie s podtitulem Práce (bez) budoucnosti.



## Práce s nadanými a talentovanými žáky

Školní vzdělávací program pamatuje také na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Jako mimořádně nadaní byli pedagogicko - psychologickou poradnou klasifikováni dva žáci (1. ročník, matematika, 5. ročník, jazyková výuka), pro kterého byl dle doporučení vytvořen odpovídající IVP. S řadou dalších žáků však učitelé pracovali individuálně v rámci příprav na postupová kola soutěží, z nichž většina v letošním školním roce proběhla distančním způsobem.

Soutěž	Jméno a příjmení žáka, ročník	Kolo soutěže	Umístění
Matematický KLOKAN 2. - 3. tříd	Křištof Buben, 3. roč.	okres	3.-5. místo
Matematický klokan v kategorii Cvrček	Antonín Vavřín, 3. roč.	celostátní	1. - 2. místo
Pangea	Ema Smetanová, 4. roč.	kraj	5. místo
Pangea	Jakub Fulík, 4. roč.	kraj	10. místo

Na prvním stupni proběhly pouze soutěže matematické. Žákům se nejvíce dařilo v soutěžích Matematický klokan a Pangea.

Soutěž	Jméno a příjmení žáka, ročník	Kolo soutěže	Umístění
IT-SLOT	Lukáš Beránek, 9. roč.	celostátní	16. místo
Olympiáda z ruského jazyka	Adéla Tityková, 9. roč.	škola	1. místo
Dějepisná olympiáda	Jakub Chochola, 9. roč.	okres	7. místo
		kraj	19. místo
Zeměpisná olympiáda	Matěj Mikl, 6. roč.	okres	5. místo
Zeměpisná olympiáda	Daniel Král, 9. roč.	okres	1. místo
		kraj	10. místo
Olympiáda z českého jazyka	Anastázie Sýkorová, 9. roč.	okres	5. místo
Olympiáda z českého jazyka	Eliška Slavíková, 9. roč.	okres	8. místo
Logická olympiáda - kategorie B	Aneta Beránková, 9. roč.	kraj	27. - 29. místo
Logická olympiáda - kategorie B	Markéta Duffková, 9. roč.	kraj	27. - 29. místo
Logická olympiáda - kategorie B	Dostálová Veronika, 9. roč.	kraj	33. - 34. místo
Matematický klokan - kategorie 6. - 7. ročník	Matěj Pokorný, 6. roč.	okres	7. místo
Matematický klokan - kategorie 8. - 9. ročník	Lucie Vanišová, 9. roč.	okres	9. místo
Matematická olympiáda - kat. 7. ročník	Pavla Lorencová, 7. roč.	okres	4. místo
Matematická olympiáda - kat. 7. ročník	Barbora Ramešová, 7. roč.	okres	5. - 7. místo
Matematická soutěž Pangea - kat. 6. ročník	Tadeáš Glänzner, 6. roč.	kraj	7. místo
Matematická soutěž Pangea - kat. 7. ročník	Martin Vodehnal, 7. roč.	kraj	3. místo
Matematická soutěž Pangea - kat. 7. ročník	Bohdana Metyšová, 7. roč.	kraj	6. místo
Matematická soutěž Pangea - kat. 8. ročník	Marek Mikl, 8. roč.	kraj	8. místo

Na druhém stupni se žákům nejvíce dařilo v zeměpisu (postup do kraje z prvního místa v okresním kole), v dějepisu (rovněž postup do kraje) a některých matematických soutěžích.

Z důvodu pandemie se žáci v letošním školním roce neúčastnili žádných sportovních soutěží. Uskutečnilo se pouze školní kolo soutěže v šachu (nepovinný předmět šachy byl vyučován i v době distanční výuky, a sice jako dobrovolný).



Ve školním roce 2020/21 pokračovala rovněž podpora nadaných žáků 3. ročníku (9 žáků) a 4. ročníku (10 žáků), a sice formou tzv. vytahovaných skupin. Výuka probíhala každý týden 2 hodiny. Na její realizaci se podílely školní speciální pedagožka Eliška Pávková a učitelky prvního stupně Adéla Pokorná, Lenka Hospůdková a Monika Lipavská.

### **Hodnocení práce s nadanými žáky pohledem jednotlivých vyučujících**

#### Výuka nadaných žáků 3. ročníku ve školním roce 2020/21

Na začátku roku žáci pracovali na projektu Zvířata ve světě. Výsledky pak mezi sebou prezentovali. V návaznosti na přednášku v Městské knihovně v Litomyšli se následně věnovali tématu Naše město a seznamovali se s místními osobnostmi (M. D. Rettigová, A. Jirásek, B. Němcová).

K 17. listopadu se žáci zúčastnili tematické únikové hry, během distanční výuky pak plnili dílčí úkoly, šifrované zprávy a hráli logické hry. V jarních měsících pro ně byly připraveny úkoly v okolí řeky Loučné.

V květnu proběhla fotografická soutěž – žáci měli nafotit vše, co právě kvete, ale též ptáky, stromy – a své nejlepší „úlovky“ pak prezentovat před spolužáky.

Dalším úkolem byla tvorba vlastních deskových her. Po jejich dokončení si je žáci mohli zahrát, následně vybírali tu, která se jim nejvíce líbila. V závěru školního roku navštívili knihovnu, kde se z nich stali detektivové, kteří měli za úkol rozluštit zašifrovanou zprávu a vyřešit detektivní záhadu.

#### Výuka nadaných žáků 4. ročníku ve školním roce 2020/21

Výuka nadaných žáků probíhala formou projektového vyučování jednou týdně ve dvouhodinovém bloku. K motivaci žáků vyučující často využívali nejrůznější exkurze či práci v terénu. Během distanční výuky se žáci s učitelkami setkávali online přes platformu MS Teams. Podařilo se tak neztratit s žáky kontakt a dál pracovat na jejich rozvoji.

Při zpracování tematického plánu vycházeli vyučující ze ŠVP předmětu přírodověda pro 4. ročník. Vybraná témata rozšířili a obohatili tak, aby byla pro žáky zajímavá a oni se sami snažili dozvědět o dané problematice co nejvíce. Součástí každého projektu byly i logické úlohy a úkoly rozvíjející matematické či jazykové dovednosti žáků. Na konci každého bloku žáci sami hodnotili svoji práci a přemýšleli, co je nejvíce zaujalo, překvapilo nebo co nového se dozvěděli. Během školního roku 2020/2021 žáci zpracovali například téma Ohrožená zvířata ČR a ochrana přírody. Navštívili Záchranou stanici a ekocentrum Pasička, seznámili se s Červeným seznamem ohrožených zvířat, s Mezinárodním svazem ochrany přírody, a nakonec sami vytvořili v počítačovém programu Canva plakát

ohrožených zvířat ČR, který bude sloužit jako výukový materiál pro žáky ZŠ Zámecká.

Druhé velké téma tohoto roku bylo seznámení s významnými osobnostmi Litomyšle. Každý žák zpracoval informace o jedné osobnosti a poté je prezentoval ostatním spolužákům. Výstupem tohoto projektu bylo vytvoření turistické mapy Po stopách významných osobností spjatých s městem Litomyšl.

Během distanční výuky žáci dostali samostatný úkol navrhnout a vytvořit deskovou hru včetně pravidel. Do tohoto úkolu se zapojili s velkou chutí a mohli si tak po návratu do školy společně užít krásné herní dopoledne. Jednu hru, která byla určena pro děti ve věku 2- 4 let, darovali žáci do MŠ Líbánky, kde z ní měli opravdu radost.

Školní rok žáci zakončili projektem Turismus v ČR. Seznámili se se zajímavými místy a památkami, které jsou u nás často vyhledávané turisty, a při badatelské části projektu ve skupinkách připravili výlet „na míru“ pro vybraného cizince. Tento projekt – a vlastně celý školní rok – následně zakončili prohlídkou zámecké věže v Litomyšli.

#### Příprava systematické podpory nadaných žáků

V červnu 2021 se ZŠ Zámecká zapojila do pilotního projektu na podporu nadaných žáků SYNAPSE, který realizuje Asociace freelancerů ve školství ve spolupráci s NPI. Hlavním cílem projektu je vytvořit nové povolání – terénního pracovníka (externího experta) schopného systémového nadhledu a efektivní pomoci každé škole - zejména v budování systému rozvoje silných stránek (efektivní podpory nadání) přímo na míru navštěvovaným školám.

V pondělí 21. 6. přijela na ZŠ Zámecká skupina 6 osob (pracovníků NPI a projektu Synapse), která se seznámila se školou, navštívila několik vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni a následně společně s vedením školy uvedené reflektovala. Byly rovněž plánovány aktivity na školní rok 2021/22.





*Výroba vlastní deskové hry*



*Projekt Ohrožená příroda*

## **Školní poradenské pracoviště, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Členy ŠPP byli ve školním roce 2020/21 školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce a školní speciální pedagog. Jednání ŠPP se vždy účastnil také ředitel školy, dle potřeby jeho zástupci (pravidelně během online setkání v době distanční výuky). Každý člen na jednání informoval, jaké situace řešil, s jakými žáky, rodiči, učiteli byl/je v kontaktu v uplynulém/sledovaném období. Součástí byla i společná diskuse k projednávanému. V případě opakovaně řešených případů navrhovali členové ŠPP nutná opatření či volili nejvhodnější postup.

### **Výchovný poradce**

Výchovný poradce po celý školní rok evidoval žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), stejně jako žáky s rizikem školní neúspěšnosti. V červnu 2021 bylo těchto žáků 50. Žáci se SVP byli do systému péče zařazeni vždy dle doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce poskytoval též kariérové poradenství pro žáky nejvyšších ročníků a působil na pozici koordinátora inkluze.

### **Školní metodik prevence**

Školní metodik prevence zaštiťoval v průběhu celého školního roku tvorbu a realizaci projektu Křižovatky (viz informace o Minimálním preventivním programu). Jeho hlavní činnost byla zaměřena na předcházení rizikovému chování žáků na obou stupních školy, případně na řešení takového chování. Během roku hospitoval ve třídách prvního stupně s cílem rozpoznat potenciální rizika ve vztazích mezi žáky, během distanční výuky se zabýval řešením problémů vzniklých v souvislosti s online výukou.

### **Školní psycholog**

Školní psycholog působil na ZŠ Litomyšl, Zámecká již čtrnáctým rokem. Služba je v současné době poskytována mateřským a základním školám v rámci tzv. Šablon, v případě ZŠ Zámecká pak v rámci projektu Škola pro všechny 2, od února 2021 Škola pro všechny 3. Činnost školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. I v tomto školním roce byla služba poskytována zájemcům zdarma.

Na pozici školního psychologa pokračovala již šestým rokem Mgr. et Bc. Iva Sedláčková. Byla tak zachována kontinuita práce s klienty z předchozích školních let.

### **Jak probíhá spolupráce se školním psychologem?**

Školní psycholog pracuje s žáky buď skupinově v rámci tematických programů, nebo individuálně na základě potřeby žáka či žádosti pedagoga nebo zákonných zástupců. Další spolupráce se následně odvíjí od konkrétní zakázky na základě souhlasu zákonných zástupců a žáka samotného.

Všem zákonným zástupcům byl na začátku školního roku předložen generální souhlas s činností školního psychologa ve škole, kterým souhlasí s účastí žáka na skupinových aktivitách zajišťovaných školním psychologem a dále s tím, že žák může v případě potřeby sám kontaktovat školního psychologa. V případě, že se vyskytne potřeba dlouhodobé spolupráce s žákem, jsou o tom

zákonní zástupci informováni a následně poskytují individuální souhlas s psychologickou péčí. Obsah konzultací je důvěrný. Při všech činnostech dodržuje školní psycholog etické principy své profese.

### **Co školní psycholog dělá?**

1. Poskytuje osobní konzultace a psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi.
2. Poskytuje psychologické poradenství zákonným zástupcům, aby jejich děti co nejlépe prospívaly.
3. Spolupracuje s pedagogy při nalézání nejvhodnějšího způsobu spolupráce s žáky.
4. Poskytuje krizovou intervenci (pomoc při akutní nepohodě).
5. Poskytuje péči žákům ohroženým školních neúspěchem, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům s individuálním vzdělávacím plánem.
6. Poskytuje dlouhodobou spolupráci žákům vyžadujícím zvýšenou podporu (výchovná, výuková i vztahová témata).
7. Poskytuje diagnostiku školní zralosti.
8. Poskytuje diagnostiku intelektového potenciálu pro potřeby školy pracovat s nadanými žáky.
9. Zajišťuje interaktivní programy pro podporu vztahů ve třídě.
10. Podílí se na primární prevenci rizikového chování.
11. Podílí se na anonymním anketním šetření zjišťujícím klima školy.
12. Spolupracuje s dalšími externími organizacemi a zprostředkovává jejich služby.

### **V jakých situacích se můžete na školního psychologa obrátit?**

#### Žáci:

1. Když vám nejde učení tak, jak byste chtěli.
2. Když máte problémy se spolužáky a nevíte, jak je vyřešit.
3. Když máte pocit, že se k vám někdo ve škole nechová tak, jak by měl.
4. Když vás trápí něco osobního (např. strach z něčeho, hádka s kamarádem, kamarádi a vztahy na sociálních sítích, tréma atd.).
5. Když se děje něco doma, co nemáte komu říct (např. hádky, konflikty s rodiči nebo sourozenci, rozvod atd.).
6. Když se někomu z vašeho okolí děje něco, co by se mu dít nemělo (šikana, kyberšikana atd.).
7. Když jste v akutní nepohodě a potřebovali byste si s někým promluvit o tom, jak to zvládat (např. velký strach z testu, hádka s kamarádem, smutek atd.).
8. Když nevíte, kam jít na střední školu.
9. Když si potřebujete s někým o čemkoli popovídat.

### Zákonní zástupci:

1. Když máte pocit, že to Vašemu dítěti nejde ve škole tak, jak by mělo.
2. Když chcete konzultovat domácí přípravu dítěte (např. když se u dítěte objeví obtíže se zvládnutím školních povinností a učiva).
3. Když se chcete poradit o volbě střední školy.
4. Když se Vám něco nedaří ve výchově Vašeho dítěte.
5. Když máte problematické vztahy s dítětem (např. když se nedaří vzájemná komunikace).
6. Když máte podezření, že se Vašemu dítěti ve škole děje něco, co by nemělo (např. šikana).
7. Když máte podezření na výskyt rizikového chování u Vašeho dítěte (např. užívání návykových látek, rizikové užívání sociálních sítí atd.).
8. Když se v rodině dějí velké změny nebo se řeší problémy, které mohou mít dopad na dítě (např. rozvod, stěhování, příchod nového sourozence atd.).
9. Když má dítě jakékoli jiné psychické obtíže (např. má z něčeho strach, stěžuje si na nevolnosti, i když je zdravé, je neobvykle zamlklé, přestane se těšit do školy nebo chodit za kamarády atd.).

Ve školním roce 2020/2021 školní psycholožka nejčastěji řešila osobní a zdravotní problémy žáků, vztahové problémy žáků, špatný prospěch a potíže vyplývající z distanční výuky. Poskytovala též krizové intervence.

Dále školní psycholožka absolvovala různá vzdělávání, realizovala preventivní programy, adaptační programy, programy na podporu vztahů v kolektivu a seznámení, spolupracovala na online zápisu do prvních tříd, účastnila se zápisu do prvních tříd a rozdělení dětí do dvou tříd prvního ročníku a prováděla sociometrie ve vybraných třídách. Spolupracovala se SVP Alfa Svitavy a s PPP (pobočky Ústí nad Orlicí, Litomyšl, Svitavy). V průběhu školního roku docházela na supervizní setkání organizované SVP Alfa pro školní psychology v regionu.

I v letošním roce probíhala depistáž, diagnostika a práce s žáky s nadáním. Školní psycholožka se věnovala depistáži a diagnostice žáků. Diagnostika byla ovlivněna uzavřením škol z důvodu pandemie covid-19. Část tak bude probíhat v následném školním roce.

Skupinová práce proběhla jednorázově i opakovaně celkem šestnáctkrát. Jednalo se o adaptační programy pro 1. a 6. třídy, o seznamovací programy při změně pedagoga, o preventivní programy zaměřené na šikanu, na přestup z I. na II. stupeň ZŠ a na odchod ze ZŠ a programy zaměřené na edukaci a ventilaci emocí ve třídách s žákem s PAS.

V době uzavření škol nebyl možný osobní kontakt s žáky a jejich zákonnými zástupci. Probíhaly tak emailové a online konzultace prostřednictvím aplikace Teams. Prostřednictvím Teams se konala i setkání školního poradenského pracoviště. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhala

nejčastěji telefonicky. Vše, co nemohlo proběhnout distančně, bylo odloženo či zrušeno.

### **Statistické výstupy:**

Školní psychologka poskytovala poradenské služby v rozsahu 0,5 úvazku.

<b>Individuální konzultace – žáci</b>	<b>34 žáků + 2 předškoláci</b>
Metodické konzultace – pedagogové a asistenti	25 pedagogů a asistentů
Individuální konzultace – rodiče	20 rodičů + rodiče předškoláků
Skupinové aktivity s třídním kolektivem	16 programů
Počet žáků s vícečetnými konzultacemi	27 žáků
Diagnostika žáků s nadáním	4 žáci 3. a 4. tříd
Sociometrie tříd	4 třídy

### **Školní speciální pedagog**

Školní speciální pedagog je členem školního poradenského pracoviště, jehož činnost probíhá v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Poskytuje poradenskou péči a orientuje se zejména na podporu a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žákům, u nichž existuje riziko jejich vzniku, dále školní speciální pedagog poskytuje metodickou podporu školním asistentům a asistentům pedagoga a dochází do tříd za účelem pozorování.

Školní speciální pedagožkou byla ve školním roce 2020/2021 Mgr. Eliška Pávková. Věnovala se diagnostické a depistážní činnosti, metodicky vedla 12 pedagogických asistentů, vyučovala předměty speciálně pedagogické péče a vedla také speciálně pedagogické a logopedické intervence či programy na rozvoj pozornosti a soustředění. Nově se také podílela na výuce českého jazyka pro žáka s odlišným mateřským jazykem a tvorbě motivačního online zápisu. Společně s Mgr. Lenkou Hospůdkovou realizovala rovněž výuku nadaných žáků 4. ročníku, která je popsána výše.

Na podzim proběhla u všech žáků prvního ročníku depistáž pomocí Testu rizika poruch čtení a psaní. Cílem depistáže bylo vyhledat žáky, kteří by mohli mít potíže se čtením a psaním a případně nastavit včasnou podporu tak, aby nedocházelo ke školnímu neúspěchu. Test zároveň odhalil žáky s nadáním v oblasti jazykové komunikace. Zákonní zástupci i třídní učitelé obdrželi o výsledku depistáže zprávu, ve které byla uvedena i konkrétní doporučení k rozvoji dílčích oblastí.

Během distanční výuky a v době, kdy nebylo možné setkávat se s žáky ve škole ani při individuálních konzultacích, probíhala veškerá výuka i intervence speciální pedagožky online přes platformu MS Teams. Dařilo se tak neztratit s žáky kontakt a dál pracovat na rozvoji jejich individuálních potřeb.

Druh intervence	Počet žáků
Depistáž – Test rizika vzniku poruch čtení a psaní pro rané školáky	53
Pravidelné reedukace specifických poruch učení u žáků 2. – 5. ročníku	6
Výuka českého jazyka u žáka s odlišným mateřským jazykem	1
Rozvoj sluchové a zrakové percepce a nácvik čtení u žáků 1. ročníku	3
Logopedická intervence	12
Terapie dysfázie	1
Individuální výuka předmětu speciálně pedagogické péče	2
Terapie poruchy pozornosti	1

V průběhu posledního čtvrtletí oznámila speciální pedagožka Eliška Pávková odchod na mateřskou dovolenou. Vedení školy se na její pozici podařilo získat plně kvalifikovaný zástup v osobě Mgr. Jolany Moravcové (nástup 6. 8. 2020).

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využívala škola spolupráce s těmito institucemi:

- Pedagogicko – psychologická poradna Ústí nad Orlicí
- Speciálně pedagogické centrum Bystré
- Speciálně pedagogické centrum Skuteč
- Speciálně pedagogické centrum Kamínek – centrum pro práci s dětmi s poruchami z autistického spektra
- ALFA, Středisko výchovné péče Svitavska
- Národní ústav pro autismus, z. ú.
- VOŠP a SPgŠ Litomyšl

Spolupráce s VOŠP a SPgŠ Litomyšl probíhá na úrovni praxí, a sice ve dvou vzdělávacích oborech – pedagogika volného času a speciální pedagogika. Z důvodu pandemie covid-19 a dlouhodobého uzavření škol probíhala pouze praxe oboru pedagogika volného času, a to ve velmi omezeném režimu a za splnění přísných protiepidemických opatření.

### **Klima školy**

V průběhu školního roku bylo vytváření pozitivního školního klimatu podpořeno realizací tzv. ranních kruhů na prvním stupni, třídnických setkání žáků a třídních učitelů na druhém stupni a činností žakovského parlamentu, o němž je pojednání v kapitole týkající se projektů.



Vedení školy také usilovalo o naplňování hesla a vize školy, které na budování bezpečného a pozitivního klimatu cílí, a to jak při jednání s žáky, tak jejich zákonnými zástupci. Nástrojem pro budování bezpečného klimatu byly rovněž preventivní aktivity, o nichž je pojednáno v kapitole **Prevence rizikového chování žáků, minimální preventivní program.**

### **Vize školy**

Chceme být školou, která:  
podporuje:

- individuální přístup
- tvořivost
- rozvoj kritického myšlení

vede žáky k:

- respektu vůči druhým
- samostatnosti a odpovědnosti za svůj život

usiluje o:

- bezpečné a pozitivní klima
- otevřenost vůči novým podnětům
- partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci žáků

### **Heslo vystihující vizi školy**

„Chceme být školou otevřenou, bezpečnou a respektující“.

### **Zápis do prvních tříd**

Vzhledem k mimořádným opatřením proběhl zápis k povinné školní docházce bez osobní přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců. Příjem žádostí byl možný datovou schránkou, e-mailem s elektronickým podpisem, fyzicky poštou či osobně odevzdáním do poštovní schránky školy, a sice v období od 1. do 20. 4. 2021.

**Žádost o přijetí k povinné školní docházce podalo 61 zákonných zástupců, 45 dětí bylo přijato, 16 zákonných zástupců požádalo o odklad.** Ve školním roce 2021/22 tak ZŠ Zámecká otevře dvě první třídy.

Zákonným zástupcům a jejich dětem byla nabídnuta možnost zúčastnit se online motivační části zápisu na téma „Cirkusové představení“. Této možnosti využilo 21 zájemců.

V případě potřeby mohli zákonní zástupci požádat o telefonickou konzultaci speciální pedagožku a školní psycholožku. Této nabídce využili dva zákonní zástupci.

## Údaje o přijímacím řízení

Ve školním roce 2020/2021 proběhly přijímací zkoušky v těchto řádných termínech:

- přijímací zkoušky na střední školu ve dnech 3. a 4. května
- přijímací zkoušky na víceletá gymnázia dne 5. a 6. května

Povinnou školní docházku ukončilo 88 žáků ze tří devátých tříd. Nejvíce žáků (15) odešlo studovat na Gymnázium Aloise Jiráska v Litomyšli, druhou školou v pořadí zájmu byla VOŠ a SŠ stavební Vysoké Mýto, kam nastoupilo 9 žáků (všichni vzdělávací obor Stavebnictví). Ke studiu na osmileté gymnázium v Litomyšli bylo z pátého ročníku přijato 13 žáků.

### Výsledky přijímacího řízení školního roku 2020/21:

Název střední školy	Obor	Počet přijatých žáků
Gymnázium A. Jiráska Litomyšl	Gymnázium čtyřleté/osmileté z devátého ročníku, osmileté z pátého ročníku	15/2/13
Gymnázium Česká Třebová	Gymnázium	4
Sportovní gymnázium Pardubice	Gymnázium se sportovní přípravou	3
Gymnázium, obchodní akademie, vyšší odborná škola a jazyková škola Svitavy	Gymnázium	3
	Obchodní akademie	3
Anglické gymnázium SOŠ a VOŠ, s.r.o. Pardubice	Gymnázium	1
	Obchodní akademie	1
Gymnázium a letecká střední škola Moravská Třebová	Technické lyceum	1
OA, SOŠ a JŠ s právem státní jazykové zkoušky Hradec Králové	Veřejnosprávní činnost	1
SOŠ TRADING CENTRE Litomyšl	Ekonomika a podnikání	4
VOŠ a SPgŠ Litomyšl	Pedagogické lyceum	4
	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
VOŠ a SŠ stavební Vysoké Mýto	Stavebnictví	9
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Polička	Gastronomie	3
	Kuchař číšník	3
Vyšší odborná škola a střední škola technická Česká Třebová	Informační technologie	3
Obchodní akademie a SOŠ cestovního ruchu Choceň	Obchodní akademie	1
	Cestovní ruch	1

<b>Střední průmyslová škola chemická Pardubice</b>	Bezpečnostně právní činnost	1
<b>Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí</b>	Autotronik	2
	Průmyslová ekologie	1
	Autoelektrikář	1
	Mechanik opravář motorových vozidel	1
<b>Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí</b>	Textilní výtvarnictví	2
	Užitá fotografie a média	1
<b>Integrovaná střední škola Moravská Třebová</b>	Bezpečnostně právní činnost	1
<b>Česká lesnická akademie Trutnov</b>	Mechanizace a služby	1
<b>SUPŠ sochařská a keramická Hořice</b>	Užitá malba	1
<b>Střední vinařská škola Valtice</b>	Vinohradnictví	1
<b>Soukromá VOŠ a SUŠ grafická, s.r.o. Jihlava</b>	Grafický design	1
<b>Střední škola zahradnická a technická</b>	Mechanizace a služby	4
	Scénická a výstavní tvorba	1
<b>Střední zdravotnická škola Svitavy</b>	Masér sportovní a rekondiční	1
	Zdravotnický asistent	1
<b>TRIVIS – SŠ veřejnoprávní s.r.o. Třebechovice pod Orebem</b>	Bezpečnostně právní činnost	1
<b>Střední zdravotnická škola, Děčín</b>	Praktická sestra	1
<b>Střední škola podnikání Vysoké Mýto</b>	Ekonomika a podnikání	2

## Environmentální výchova

Na začátku školního roku byl koordinátorem EVVO vytvořen plán environmentálních aktivit, z nichž byly nakonec realizovány následující:

Název akce	Ročník
Podzimní a jarní cyklovýlet se zaměřením na regionální zeměpis	6. – 9. ročník
Sběrová akce elektrospotřebičů a baterií	celá škola
Příprava žáků na biologickou a zeměpisnou olympiádu	vybraní žáci 2. stupně
Uklid'me Česko	celá škola
Geologická exkurze (Budislav a okolí)	9. ročník
Recyklace a likvidace nebezpečného materiálu	učitelé chemie a př.



**Kromě uvedeného do výčtu environmentálních aktivit patřily:**

- soutěže tříd ve sběru starého papíru
- spolupráce se společností EKO-KOM

**Za školní rok byla dvakrát vyhlášena soutěž tříd založená na množství odevzdaného papíru. Příjem na účet SRPDŠ za sběry starého papíru představoval částku: 82 332 Kč za odevzdaných 40 637 kg.**

## Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2020/2021 ve složení vzešlém z voleb, které proběhly v listopadu 2017:

Za zřizovatele:	PhDr. Mgr. Milada Nádvorníková Ing. Pavel Chadima
Za pedagogické pracovníky školy:	Mgr. Václav Lipavský Mgr. Ondřej Vomočil
Za zákonné zástupce žáků:	<b>Mgr. Petr Jiříček - předseda</b> Mgr. Daniel Brýdl

Nové volby do školské rady měly proběhnout v listopadu 2020. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR však 29. října 2020 vydalo opatření obecné povahy následujícího znění: „Funkční období členů školské rady zřízené při základní, střední nebo vyšší odborné škole podle § 167 školského zákona, které skončí v době ode dne účinnosti tohoto opatření do 3 měsíců ode dne skončení nouzového stavu, se prodlužuje tak, že skončí 3 měsíce ode dne skončení nouzového stavu.“

Volby se proto v původním plánovaném termínu neuskutečnily. Proběhly až 21. 5. 2021. Kandidátní listiny tvořilo 12 zákonných zástupců a 32 pedagogických pracovníků školy.

### **Složení školské rady pro období 2021 – 2024:**

za zřizovatele:	PhDr. Milada Nádvorníková Ing. Pavel Chadima
za rodiče	Mgr. Daniel Brýdl <b>Mgr. Petr Jiříček – předseda</b>
za pedagogy	Mgr. Jana Chadimová Mgr. Monika Lipavská

**Školská rada se ve školním roce 2020/2021 sešla dvakrát, a to:**

### **2. října 2020**

#### **Program:**

- 1) Schválení změn ve školním řádu a v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků (změny související s distanční výukou)

### **30. srpna 2021**

#### **Program:**

- 1) Představení členů Školské rady při ZŠ Litomyšl, Zámecká 496 vzešlých z voleb konaných v květnu 2021
- 2) Zvolení předsedy RŠ

- 3) Určení zapisovatele
- 4) Schválení jednacího řádu RŠ
- 5) Změny ve školním vzdělávacím programu
- 6) Schválení změn školního a klasifikačního řádu
- 7) Schvalování výroční zprávy, přehled realizovaných aktivit školního roku 2020/21
- 8) Výhled a naplánované aktivity pro školní rok 2021/22

## **Sdružení rodičů a přátel dětí školy z. s.**

Členská schůze SRPDŠ z. s. se v letošním školním roce vzhledem k pandemickým opatřením neuskutečnila, dvakrát se sešel výbor SRPDŠ.

Finanční příspěvek na rodinu byl ponechán v nulové výši stejně jako v letech předchozích.

### **Termíny schůzek a akcí pro žáky, jejich rodiče a veřejnost**

2. – 4. 9. Adaptační kurz pro 6. ročník, Budislav
4. 9. Adaptační dopoledne žáků VIII. B spojené se seznámením s novou třídní učitelkou, Litomyšl
16. 9. T-Mobile olympijský běh, 1. stupeň + 6. ročník
24. 9. Adaptační program pro žáky 1. ročníku, Litomyšl
- 24. 9. Výbor SRPDŠ**
30. 9. Podzimní cyklovýlet
- 3. 10. Třídní schůzky rodičů žáků všech ročníků**
3. – 10. 10. Výstava na stromech; téma: Práce (bez)budoucnosti
- 30. 11 a 1. 12. Individuální konzultace s žáky a rodiči (online)**
24. 3. Online beseda Ve stínu kakaovníku (projekt Světová škola)
27. 3. Uklid'me Česko aneb Uklid'me si za humny
- 29. a 30. 3. Individuální konzultace s žáky a rodiči (online)**
1. - 15. 4. **Zápis do prvních tříd** (bez osobní přítomnosti dětí a jejich zákonných zástupců)
22. 4. Online beseda Škola v Indii (Světová škola)
3. a 4. 5. **Přijímací zkoušky na střední školy**
5. a 6. 5. **Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia**
- 22. 6. Výbor SRPDŠ**
29. 6. Slavnostní zakončení školního roku pro žáky 9. ročníku – Státní zámek Litomyšl, 2. nádvoří

Rodiče žáků mohli kdykoli sami nebo prostřednictvím kteréhokoli člena výboru SRPDŠ předložit své připomínky, podněty a návrhy k chodu školy (seznam členů výboru s kontaktními telefonními čísly je zveřejněn na webových stránkách školy).

## **Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů**

Škola není zapojena do žádného mezinárodního programu.

## **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

DVPP probíhalo na základě potřeb pracovníků školy a bylo vedením školy finančně podpořeno tradičně z příspěvku Pardubického kraje.

### MS 365

Na začátku školního roku se všichni vyučující a asistenti zúčastnili školení, které bylo zaměřeno na funkce MS 365 (Teams, OneNote, Forms a další aplikace, které lze využít během distanční výuky). Školení byla rozdělena – probíhala zvlášť a s upraveným obsahem pro první, zvlášť pro druhý stupeň. Vedli je koordinátoři ICT.

### Futuropolis

Cílem dvouletého projektu „Futuropolis: Škola emancipace“, který zaštiťuje organizace NaZemi, je vzdělávat generaci, která bude tvořit svět fungující pro všechny, ne se pouze přizpůsobovat současnému neudržitelnému nastavení světa. Projekt má experimentální základ. V českém vzdělávacím prostředí zkoumá přístup kritické pedagogiky Paula Freireho a kombinuje ho s metodami systémového a kritického myšlení. Klade důraz na zapojení emocí, smyslů, umění a imaginace. Projekt by rád přispěl kombinací těchto přístupů k pojetí vzdělávání jako nástroje k funkční celospolečenské proměně.

Zapojení pedagogové v tomto školním roce zkoumali a s žáky testovali jednotlivé fáze metody spirály. Ta pomáhá objevovat témata, která se žáků dotýkají, pojmenovávat problémy v našem okolí, kriticky je analyzovat, zkoušet navrhnout jejich funkční řešení, a tak se aktivně podílet na jejich transformaci.

Na ZŠ Zámecká jsou do projektu zapojeny Radka Vejrychová (český jazyk – výtvarná výchova) a Jana Chadimová (anglický jazyk – dějepis – výtvarná výchova). Při hodnocení prvního roku projektu ocenily jeho vliv na své vnímání individuálních potřeb žáků, které se zpětně hlouběji odráží na plánování výuky. Projekt jim také pomáhá v ujasňování jejich pedagogických vizí a je metodologicky velmi přínosný. V neposlední řadě vidí benefit ve sdílení s pedagogy z celé republiky a lektory Na Zemi. Vzhledem k epidemiologickým opatřením probíhala veškerá setkání v podobě interaktivních online setkání.

### Dějepis+

Projekt Dějepis+ je zaměřen na učitele coby klíčové aktéry výuky. Učitelé vytvoří učící se komunitu spolu s kolegy z blízkého okolí a na pravidelných setkáních budou sdílet své zkušenosti se zaváděním inovací ve výuce. Spolu s regionálním koordinátorem pak budou společně připravovat a vyhodnocovat

výukové lekce. K dispozici budou mít soubor vzdělávacích materiálů a zaškolení do online aplikace HistoryLab.cz. Získají také pravidelnou podporu metodiků a garantů projektu a příležitost profesně růst. Dlouhodobým cílem je vytvořit model pro práci s učiteli v rámci revize rámcových vzdělávacích programů a nastavení budoucího fungování metodických kabinetů. Projekt Dějepis+ bude plně realizován až ve školním roce 2021/22. V posledním čtvrtletí školního roku 2020/21 však došlo k ustavení skupiny pedagogů na Litomyšlsku. Ze ZŠ Zámecká jsou do projektu zapojeni Jana Chadimová, Radka Jetmarová a Stanislav Švejcar. Jana Chadimová je koordinátorkou projektu.

Kvalitu výchovně vzdělávací práce ovlivňovaly i další aspekty:

- začínajícím a nově příchozím učitelům byl přidělen uvádějící učitel
- ve škole působili tři mentoři: Dagmar Burdová (externí mentor), Zuzana Maršálková a Ondřej Vomočil

Nejvýraznější byla v daném ohledu mentorská podpora Dagmar Burdové, které využily dvě vyučující českého jazyka. Příjemkyně podpory si osvojovaly následující dovednosti:

- formulovat cíl výukové jednotky a nezaměřovat ho za téma
- volit strategie a metody tak, aby směřovaly k cíli
- stanovit kritéria naplnění cíle a používat je jako nástroj hodnocení žáků
- učit žáky pracovat s kritérii jako s nástrojem, který jim pomáhá dosáhnout co nejlepšího výkonu, a jako s nástrojem sebehodnocení
- reflektovat svoji práci
- učit žáky reflektovat vlastní práci
- učit žáky dávat i přijímat efektivní zpětnou vazbu a používat ji k vlastnímu učení
- využívat formu skupinové práce ke kooperativnímu učení

Každý učitel druhého stupně si rovněž na začátku školního roku nastavil svůj plán pedagogického rozvoje, který v průběhu školního roku plnil. V červnu jej následně společně se zástupcem ředitele pro druhý stupně vyhodnotil.

Na prvním stupni nebyly individuální plány pedagogického rozvoje nastaveny. Před začátkem školního roku bylo určeno téma profesního rozvoje, které bylo následně realizováno. Ve školním roce to byla práce v centrech. Z důvodu protiepidemických opatření se seminář pro zájemkyně z řad vyučujících uskutečnil v závěru školního roku.

Kromě uvedeného škola využívala nabídky vzdělávacích aktivit projektu **MAP II** Města Litomyšl. Vzdělávací aktivity probíhaly v místě a byly pro účastníky obvykle zdarma.

Podrobný přehled vzdělávání pedagogických pracovníků je uveden v příloze.



## Informace pro veřejnost (Public Relations)

V průběhu celého roku se vedení školy snažilo informovat žáky, zákonné žáků i širší litomyšlskou veřejnost o plánech školy, jejich aktivitách i průběžných změnách. Mezi nejdůležitější zdroje těchto informací patřily:

- **informační tabule před hlavním vstupem do školní budovy**
- **webové stránky školy – [www.litomysl.cz/1zs](http://www.litomysl.cz/1zs)**  
Webové stránky školy byly pravidelně aktualizované jak ze strany vedení školy, tak třídních učitelů a vedoucích předmětových komisí.
- **facebookový profil školy - <https://www.facebook.com/ZSLitomyslZamecka/>**  
Facebookový profil školy sloužil k informování o chystaných i proběhlých akcích školy během prezenční i distanční výuky.
- **časopis žáků školy JABADABADU**  
Školní časopis byl vydáván již 15. rokem. Je časopisem žáků pro žáky, informuje o aktivitách školy, velký prostor mají příběhy, kvízy, doplňovačky i vtipy. Pátým rokem se tvorbou časopisu zabývali především žáci přihlášení do volitelného předmětu mediální výchova. Redakční rada tak průběžně sleduje školní dění a připravuje aktuální informace ze života školy. Činnost redakční rady se podařilo zachovat i během distanční výuky. Výsledkem byla dva čísla školního časopisu.
- **příspěvky v místních periodikách**  
V průběhu školního roku škola využívala prostor v litomyšlském měsíčníku Lilie, jehož prostřednictvím veřejnost informovala o svých připravovaných, ale i proběhlých aktivitách.
- **informace zákonným zástupcům při výborové schůzi SRPDŠ, třídních schůzkách a online individuálních konzultacích** učitelů se zákonnými zástupci za přítomnosti žáků.
- **informace členům Školské rady při ZŠ Litomyšl, Zámecká**, která byla zřízena usnesením Rady města Litomyšl.
- **výroční zpráva školy**, která je k nahlédnutí v ředitelně školy a na odboru školství Městského úřadu v Litomyšli

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, Minimální preventivní program

Školní MPP má v podtextu motto **Zdravý životní styl - vědět, využívat svých schopností, být zodpovědný za své chování a svůj život**. Jeho cílem je snížit možná rizika vzniku rizikového chování žáků v třídních kolektivech, odděleních školní družiny i v zájmových útvarech organizovaných školou. Ve školní praxi to znamená podpoření takových aktivit, které posílí přátelské vztahy, zlepší komunikační dovednosti dětí i dospělých, zaměří se na nácvik sebeovládání, posílení vzájemné tolerance a spolupráce jednak mezi žáky navzájem i mezi žáky a dospělými pracovníky školy. Současně se MPP orientuje

na předcházení konfliktům a jejich urovnávání, na porozumění pocitům úzkosti a stresům. Na prevenci se celoročně podílí tým pedagogických pracovníků pod vedením metodika prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a vedením školy.

Školní program prevence v sobě obsahuje kapitoly popisující aktuální stav školy (naplněnost, prostředí, vybavenost), dále primární prevenci dělenou podle jednotlivých typů rizikového chování, popisuje cíle dlouhodobé i krátkodobé.

Samostatně rozpracovaná kapitola má název „**Co dělat, když...**“, kde jsou podrobně zpracovány bezpečnostní plány školy popisující postupy v případě výskytu rizikového chování žáků (šikana, alkohol, drogy, apod.). Jsou zpracovány též příklady evaluačních dotazníků, jež mohou využít organizátoři školních akcí.

Trvalou součástí Minimálního preventivního programu je **projekt Křižovatky**, který byl i pro kalendářní rok 2021 finančně podpořen zřizovatelem školy.

## Harmonogram projektu Křižovatky 2020/2021

### 1. třídy

září – Adaptační den prvních tříd, 2 x 1 dopoledne

září – Prvňáčci a bezpečnost v dopravě (Městská policie Litomyšl), 2 x 1 hodina

### 2. třídy

září – bezpečnost v dopravě (Městská policie Litomyšl), 2 x 1 hodina

červen – Aby nám spolu bylo dobře (lektorka PhDr. Milada Nádvorníková), 2 x 1 hodina

červen – Seznámení s budoucí třídní učitelkou, 1 x 1 hodina (pouze II. B)

### 3. třídy

říjen - prosinec – Prevence kouření a alkoholismu (program „na míru“), PPP UO, 3 x 3 hodiny

červen – Seznámení s budoucí třídní učitelkou, 1 x 1 hodina (pouze III. A)

### 4. třídy

září – říjen – dopravní výchova (z důvodu uzavření škol nedokončeno)

červen – Nenechat si ublížit I, program školní psycholožky o šikaně, 2 x 2 hodiny

### 5. třídy

březen – Učím se učit (program „na míru“); MP Education, 2 x 2 hodiny

červen – Nenechat si ublížit II, vzdělávací program a sexuálním obtěžování a zneužívání (program „na míru“); MP Education, 2 x 1 hodina

červen – Velká změna - přechod na vyšší stupeň školy (program školní psycholožky a metodika prevence) – 2 x 2 hodiny

## 6. třídy

září – adaptační kurz (třídní učitelé, školní psycholog, školní metodik prevence), 4 x 2,5 dne

říjen - prosinec – Co tam? (program „na míru“), PPP UO, 4 x 2 hodiny

březen – Učím se učit (program „na míru“); MP Education, 4 x 2 hodiny

květen – Respektovat a být respektován; program školní psycholožky a metodika prevence; pouze VI. C, 2 hodiny

květen - Kouření a já (učitelé výchovy k občanství)

červen – Nebezpečí na internetu, učitelé informatiky, 4 x 1 hodina

## 7. třídy

březen – Čas proměn; 3 x 1 hodina, pouze dívky

květen – Autismus a my, pouze VII. A (lektorka Mgr. Jaromíra Staňková, DiS.)

## 8. třídy

září – adaptační dopoledne VIII. B (změna třídní učitelky)

2. pololetí - Prevence návykových látek (učitelé výchovy k občanství)

červen – Nebezpečí sociálních sítí, učitelé informatiky, 2 x 2 hodiny (z důvodu nemoci vyučujícího neproběhlo ve třídě VIII. A)

## 9. třídy

1. pololetí - Právní minimum – zákony ČR, 3 x 10 hodin (učitelé výchovy k občanství)

leden – To všechno z lásky – prevence domácího násilí, 3 x 1 hodina

červen – Krok do neznáma – rizika přechodu na střední školu (program „na míru“), 3 x 3 hodiny

Ve výčtu preventivních aktivit nejsou uvedeny programy třídních učitelů se třídami, které nesou název Pobýt spolu. Realizace těchto programů byla třídním učitelům doporučena v samotném závěru školního roku. Většina je realizovala, další je uskuteční na začátku nového školního roku.

Mnohé aktivity projektu Křižovatky z důvodu dlouhodobého uzavření škol neproběhly. Jednalo se mimo jiné o (mezi žáky velmi oblíbený) program Sex, AIDS a vztahy, který škola realizuje vždy na začátku kalendářního roku.

## Údaje o zapojení školy do rozvojových programů a projektů financovaných z jiných zdrojů

Přehled grantových programů, z nichž škola čerpá finanční prostředky, je uveden v tabulce.

Název programu, grantu	Název projektu	Poskytovatel	Příjemce	Částka
Charitativní projekt Ivany a Pavla Tykačových Women for Women 09/2020 - 06/2021	Obědy pro děti	Women for Women	vybraní žáci školy	55 575, 00 Kč

Školní a mimoškolní aktivity žáků na ZŠ Zámecká pro rok 2021	Podpora aktivit školy v rámci rozpočtu města	Město Litomyšl	žáci školy	37 000,00 Kč
Podpora Města Litomyšl školám - separace druhotných surovin (papíru)	Podpora aktivit školy	Město Litomyšl	pedagogičtí pracovníci a žáci školy	20 000,00 Kč
Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání	Šablony II (projekt Škola pro všechny 2)	MŠMT na období 1. 2. 2019 - 31. 1. 2021	pedagogičtí pracovníci a žáci školy	1 716 378,00 Kč
Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání	Šablony III (projekt Škola pro všechny 3)	MŠMT na období 1. 2. 2021 - 30. 4. 2022	pedagogičtí pracovníci a žáci školy	1 084 998, 00 Kč
Evropské strukturální a investiční fondy Operační program Zaměstnanost	Na Zámecké každý ví, že kdo si hraje, nezlobí	MPSV na období 1. 9. 2018 – 30. 6. 2021	žáci školy	2 244 292,54 Kč
<b>Součet finančních prostředků z rozvojových programů, grantů a projektů</b>				<b>5 164 240,54 Kč</b>

Třetím rokem pokračoval projekt [„Na Zámecké každý ví, že kdo si hraje, nezlobí.“](#) Projekt přinesl zřízení dětského klubu, do kterého docházeli žáci 4. a 5. ročníku, kteří již nemohli z kapacitních důvodů navštěvovat školní družinu. Klub měl svého pečovatele i samostatné prostory, které mu byly v rámci školní budovy vyčleněny. Fungoval od pondělí do pátku od 12 do 17 hodin. Na začátku školního roku jej navštěvovalo 15 žáků, v průběhu roku se jejich počet snížil na 11.

Součástí uvedeného projektu byla rovněž realizace příměstských táborů. V letošním školním roce proběhl závěrečný příměstský tábor, a sice v době jarních prázdnin. Tábor byl pro žáky zcela zdarma.



**Základní škola Litomyšl, Zámecká dále využívala finanční podpory prostřednictvím projektu „[Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl II](#)“ (realizace od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2021). Celkové výdaje projektu budou max. ve výši 11,7 mil. Kč. Hlavním cílem projektu MAP II je navázat na realizaci projektu MAP I, v rámci kterého byla v území ORP Litomyšl nastavena spolupráce a dialog mezi aktéry ve vzdělávání, byl rozvíjen proces společného vzdělávání, předávání dobré praxe a výměny zkušeností.**

Od září 2018 pak probíhaly konkrétní projekty spolupráce základních a mateřských škol. Školy mohly spolupracovat s Městskou knihovnou Litomyšl, se Základní uměleckou školou Bedřicha Smetany v Litomyšli, s volnočasovými organizacemi a vzdělávacími subjekty pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a také s neformálními organizacemi a vzdělávacími subjekty pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

**ZŠ Litomyšl, Zámecká spolupracovala ve školním roce 2020/21 zejména s:**

- Městskou knihovnou Litomyšl (vzdělávací aktivity pro žáky prvního stupně, z knihovny byl zapůjčen soubor knih)
- ZUŠ B. Smetany (vzdělávací aktivity pro žáky prvního stupně)

V rámci projektu byly zřízeny také tzv. kabinety, které sloužily ke sdílení zkušeností mezi pedagogy, ale i k plánování společných aktivit, které by mohly být podpořeny z projektu MAP II. Učitelé ZŠ Zámecká se účastnili těchto kabinetů (mnohé kabinety se kvůli pandemii covid-19 nesetkávaly):

- kabinet prvního stupně
- kabinet pracovních činností
- kabinet novodobých dějin

Součástí projektu byly rovněž vzdělávací semináře, kterých se pedagogičtí pracovníci školy zúčastňovali.

Ve školním roce 2020/2021 škola využívala finančních prostředků z grantového projektu „[Škola pro všechny 2](#)“ – z tzv. „Šablon“ (realizace 1. 2. 2019 – 31. 1. 2021). V průběhu roku byly uskutečněny tyto aktivity:

- školní speciální pedagog
- školní psycholog
- klub zábavné logiky a deskových her (1x)
- tandemová výuka
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (2x)
- profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím mentoringu – dokončení aktivity z předchozího školního roku
- využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – dokončení aktivity z předchozího školního roku

**Od 1. 2. 2021** byla zahájena realizace projektu „[Škola pro všechny 3](#)“ (opět tzv. Šablony), díky kterému byla zajištěna zejména kontinuita práce školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

**Přehled aktivit projektu:**

- školní speciální pedagog
- školní psycholog
- projektový den (2x)
- tandemová výuka (1x)
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (3x)

**Ve školním roce 2020/2021 byly realizovány tyto aktivity:**

- školní speciální pedagog
- školní psycholog
- projektový den (1x)
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (2x)

**Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Dne 7. 6. 2021 proběhla na ZŠ Litomyšl, Zámecká inspekční činnost, jejímž cílem bylo získávání a analyzování informací o činnosti základní školy v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

**Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace nebyla ve škole ustavena. Pedagogičtí pracovníci mohli své podněty a připomínky uplatňovat skrze tzv. širší vedení.

Širší vedení školy tvořili ředitel školy, zástupci ředitele školy, dva zástupci pedagogů prvního stupně, dva zástupci pedagogů druhého stupně a vedoucí vychovatelka školní družiny.

Širší vedení se scházelo dle potřeby, obvykle pak před konáním čtvrtletních a pololetních pedagogických rad.

**Složení širšího vedení pro školní rok 2020/2021:**

Petr Doseděl – ředitel školy

Jana Slabá – zástupkyně ředitele školy pro první stupeň

Stanislav Švejcar – zástupce ředitele školy pro druhý stupeň

Jana Vaníčková – zástupkyně pedagogů prvního stupně, zároveň vedoucí metodického sdružení prvního stupně

Monika Lipavská – zástupkyně pedagogů prvního stupně

Martina Vomáčková – zástupkyně pedagogů druhého stupně, zároveň výchovná poradkyně

Ondřej Vomočil – zástupce pedagogů druhého stupně, zároveň školní metodik prevence

Petra Stachová – vedoucí vychovatelka

### **Kompetence širšího vedení**

Širší vedení:

- se podílí na zpracování a naplňování strategie školy
- se podílí na vytvoření oblastí pro vlastní hodnocení školy a vyjadřuje se ke Zprávě o vlastním hodnocení školy
- shromažďuje informace a podněty ostatních pedagogů a projednává je na schůzkách širšího vedení
- se podílí na informování pedagogů o záležitostech probíraných na společných schůzkách
- je poradním orgánem ředitele školy v oblastech určených ředitelem školy navrhuje změny v postupech fungování školy

### **Závěr školního roku**

Díky vstřícnosti Státního zámku Litomyšl a Smetanovy Litomyšle o.p.s. jsme mohli letošní školní rok zakončit na pódiu operního festivalu Smetanova Litomyšl. Slavnostní dopoledne se uskutečnilo 29. června. Žáky přišel pozdravit také starosta města Daniel Brýdl. Ve středu 30. června pak bylo ve třídách rozdáno vysvědčení.



**Zprávu vytvořil:** Stanislav Švejcar, zástupce ředitele

Litomyšl, 31. srpna 2021

.....  
Mgr. Ondřej Vomočil, ředitel školy