**Zápis z 7. schůze Školské rady při ZŠ Litomyšl, Zámecká 496**

**konané 28. srpna 2019**

Přítomni: *viz prezenční listina*

Program:

1) Změny ve školním řádu

2) Změny v klasifikačním řádu

3) Změny a úpravy ŠVP

4) Různé

1) Změny ve školním řádu

a) Omezení používání mobilních telefonů při vyučování

Od zástupců rodičů a zřizovatele ve Školské radě při ZŠ Litomyšl, Zámecká 496, vzešel v průběhu roku 2019 návrh na změnu školního řádu týkající se omezení používání mobilních telefonů při vyučování. Úprava školního řádu byla následně připravena ve spolupráci se školou a konzultována s Mgr. Petrou Zimovou, právničkou Města Litomyšle.

Školská rada schvaluje úpravu školního řádu týkající se omezení používání mobilních telefonů při vyučování v tomto znění:

**Omezení používání mobilních telefonů při vyučování**

Na začátku vyučování žáci vypínají elektronická zařízení (např. mobilní telefon, tablet, notebook, chytré hodinky apod.) a jsou povinni je ponechat vypnutá po celou dobu vyučování (výjimku tvoří případy, kdy použití elektronického zařízení povolí učitel, a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním). Pokud se objeví skutečnost, kvůli které žák potřebuje kontaktovat rodiče/zákonného zástupce, oznámí to třídnímu či jinému učiteli.

Jestliže žák při vyučovací hodině i přes napomenutí učitele nebude toto ustanovení školního řádu respektovat, je učitel oprávněn jej vyzvat k odložení elektronického zařízení na viditelné místo, které bude učitelem k tomuto účelu určené, a žák je povinen elektronické zařízení na takové místo odložit do konce vyučovací hodiny.

**Odůvodnění schválené úpravy:**

Z vyhlášky MŠMT 48/2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyplývá, že se vyučování rozděluje na vyučovací hodiny a přestávky. Platí rovněž, že nástupem žáka do vyučování přechází odpovědnost za jeho osobu na školu. Tato odpovědnost zakládá povinnost školy pečovat nejen o jeho vzdělávání, ale i zdraví a sociální a duševní vývoj. Bez ohledu na to, zda je vyučovací hodina či přestávka, je nezletilý žák svěřen do péče školy, která je oprávněna pro tuto dobu nastavit pravidla chování (vždy v souladu právě se zájmem o zdravý fyzický, sociální i duševní vývoj dítěte) tak, aby byl co nejefektivněji a nejlépe plněn uvedený záměr.

Uvedené nařízení školská rada schválila zejména s ohledem na:

podporu zdravého životního stylu žáků (přestávka má sloužit zejména k možnosti svačiny, dodržení pitného režimu, možnosti toalety a psychického odpočinku)

omezení narušení práva na vzdělávání při vyučování (rušení při vyučovací hodině, odcházení na toaletu)

omezení zasahování do práva na soukromí ostatních žáků (focení, natáčení)

omezení výskytu kyberšikany (pořizování a zveřejňování fotografií a videí spolužáků na sociálních sítích)

Pokud bude zákonný zástupce vyžadovat častější kontrolu žáka (například ze zdravotních důvodů), škola to umožní.

b) Omlouvání absence žáka

Na návrh širšího vedení a po projednání pedagogickou radou dochází dále k úpravě způsobu omlouvání předem známé absence žáků **(bod 1.2.2 Povinnosti zákonných zástupců).** Nově může třídní učitel omluvit absenci až na tři dny (dosud pouze jeden den). Delší absenci omlouvá ředitel školy. Pro žádost o uvolnění žáka využije zákonný zástupce omluvný list v žákovské knížce, resp. žákovském záznamníku, případně formulář dostupný na webových stránkách školy. **Přesné znění textu s vyznačenou úpravou:**

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce žáka o jeho uvolnění příslušného učitele nebo ředitele školy zápisem do omluvného listu v žákovské knížce, v žákovském záznamníku, případně prostřednictvím formuláře „Žádost o uvolnění z vyučování (rodinná dovolená apod.)“, který je umístěn na webových stránkách školy. Volno na jednotlivou hodinu až tři dny uděluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy.

Školská rada schvaluje tuto úpravu školního řádu.

2) Změny v klasifikačním řádu

Školská rada schvaluje změny v klasifikačním řádu uvedené v dodatku č. 6 (2019), který je přílohou tohoto zápisu.

3) Změny a úpravy ŠVP ZŠ Litomyšl, Zámecká 496

Školská rada bere na vědomí změny a úpravy ŠVP uvedené v dodatku č. 6 (2019), který je součástí tohoto zápisu:

1) Úprava charakteristiky ŠVP, podkapitola 3.3.1, 3.4.3

2) Úprava učebního plánu a poznámek k učebnímu plánu

3) Úprava ŠVP anglického jazyka v 1. – 3. ročníku

4) Úprava ŠVP matematiky v 7. a 8. ročníku

5) Vytvoření ŠVP výtvarné tvorby se zapojením anglického jazyka

6) Zájmový útvar Hravá informatika

4) Různé

Členové školské rady diskutovali o různých tématech (např. rekonstrukce komunikace, která vede kolem školy směrem na Českou Třebovou), ředitel školy informoval o udělení ředitelského volna 4. října 2019.

Další schůze je naplánována na říjen 2019.

Příloha č. 1:

Dodatek č. 6 (2019), kterým se mění a upravuje školní vzdělávací program Základní školy Litomyšl, Zámecká 496 „Cestou vzdělávání ke splnění svých přání“ vydaný 1. 9. 2016.

Zápis provedl: Mgr. Ondřej Vomočil

Zápis ověřil: Mgr. Petr Jiříček

# Příloha č. 1

# **Dodatek č. 6 ze dne 28. 8. 2019, kterým se mění a upravuje školní vzdělávací program Základní školy Litomyšl, Zámecká 496 „Cestou vzdělávání ke splnění svých přání“ vydaný 1. 9. 2016.**

## **Úprava Charakteristiky ŠVP**

V kapitole Charakteristika ŠVP dochází k úpravě podkapitoly **3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**, a to níže uvedeným způsobem.

**Původní text:**

Do PLPP a IVP může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

**Nový text s vyznačením změn** (vyžlucený text = přidáno, červeně přeškrtnutý text = vypuštěno):

Do PLPP a IVP může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazovány na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence, v případě IVP rovněž předměty speciálně pedagogické péče. ~~Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.~~

Úprava kapitoly **3.4.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků.** Do uvedené kapitoly byl včleněn odstavec týkající se specifikace prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných   
a mimořádně nadaných žáků, které jsme v naší škole připraveni realizovat:

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vzdělávání skupiny nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole (formou stáží, exkurzí)
* vytváření skupin žáků pro vybrané vyučovací předměty
* rozšíření vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu/vyučovacích předmětů
* zadávání specifických úkolů, projektů, zapojení do nástavbových aktivit školy
* příprava a účast v postupových soutěžích
* užší spolupráce s místními institucemi – např. knihovna, muzeum, firmy
* pravidelně aktualizovaná a doplňovaná nabídka volitelných předmětů, případně nepovinných předmětů a zájmových útvarů

Pro skupinu bude vytvořen plán činnosti, který bude po třech měsících vyhodnocen   
a individualizován vzhledem k potřebám žáka.

## **Úprava učebního plánu a poznámek k učebnímu plánu**

Od školního roku 2019/20 došlo k úpravě učebního plánu ŠVP ZŠ Litomyšl, Zámecká 496, a to tímto způsobem:

Z předmětu prvouka, třetí ročník, byla přesunuta disponibilního hodina do předmětu výtvarná výchova ve stejném ročníku. V souvislosti s tím byly upraveny poznámky k učebnímu plánu, a to takto:

Prvouka byla až do začátku školního roku 2019/20 ve třetím ročníku posílena o jednu disponibilní hodinu (platilo pro žáky, kteří nastoupili k plnění povinné školní docházky ve školním roce 2016/17; žáci, kteří nastoupili ve školních letech 2014/15 a 2015/16 měli hodinovou dotaci daného předmětu: 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 2 hodiny, 3. ročník 2 hodiny, a to proto, aby na konci 5. ročníku nebyla překročena maximální časová dotace, která pro první stupeň činí 118 hodin). Od školního roku 2019/20 byla disponibilní hodina z prvouky třetího ročníku přesunuta do předmětu výtvarná výchova (rovněž ve třetím ročníku).

## **Úprava ŠVP anglického jazyka v 1. až 3. ročníku**

Od školního roku 2019/20 došlo na základě dosavadních zkušeností k úpravě školních výstupů v předmětu anglický jazyk 1. až 3. ročníku – viz Příloha č. 1.

## **Úprava ŠVP matematiky v 7. a 8. ročníku**

Od školního roku 2019/20 došlo z důvodu časové náročnosti a nemožnosti dostatečného procvičení učiva „Hranoly“ k jeho přesunu ze 7. do 8. ročníku.

## **ŠVP výtvarné tvorby se zapojením anglického jazyka**

Od školního roku 2019/20 byl vytvořen nový volitelný předmět výtvarná tvorba se pojením anglického jazyka – viz Příloha č. 2. V souvislosti s tím došlo k úpravě **kapitoly 3. Charakteristika ŠVP**, do které byl vložen název nového volitelného předmětu se zkratkou VtA (s. 41).

## **Zájmový útvar Hravá informatika**

Od školního roku 2019/2020 přibyla do nabídky zájmových útvarů hravá informatika. Zájmový kroužek je určen pro žáky 5. ročníku – viz příloha č. 3. Zkratka zájmového útvaru – Hp.

## **Úprava školního řádu**

Na návrh školské rady byl do školního řádu včleněn níže uvedený bod o omezení používání mobilních telefonů při vyučování **(bod 2. Provoz a vnitřní režim školy)**:

Na začátku vyučování žáci vypínají elektronická zařízení (např. mobilní telefon, tablet, notebook, chytré hodinky apod.) a jsou povinni je ponechat vypnutá po celou dobu vyučování (výjimku tvoří případy, kdy použití elektronického zařízení povolí učitel, a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním). Pokud se objeví skutečnost, kvůli které žák potřebuje kontaktovat rodiče/zákonného zástupce, oznámí to třídnímu či jinému učiteli.

Jestliže žák při vyučovací hodině i přes napomenutí učitele nebude toto ustanovení školního řádu respektovat, je učitel oprávněn jej vyzvat k odložení elektronického zařízení na viditelné místo, které bude učitelem k tomuto účelu určené, a žák je povinen elektronické zařízení na takové místo odložit do konce vyučovací hodiny.

Na návrh širšího vedení a po projednání pedagogickou radou dochází dále k úpravě způsobu omlouvání předem známé absence žáků **(bod 1.2.2 Povinnosti zákonných zástupců).** Nově může třídní učitel omluvit absenci až na tři dny (dosud pouze jeden den). Delší absenci omlouvá ředitel školy. Pro žádost o uvolnění žáka využije zákonný zástupce omluvný list v žákovské knížce, resp. žákovském záznamníku, případně formulář dostupný na webových stránkách školy. **Přesné znění textu s vyznačenou úpravou:**

Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce žáka o jeho uvolnění příslušného učitele nebo ředitele školy zápisem do omluvného listu v žákovské knížce, v žákovském záznamníku, případně prostřednictvím formuláře „Žádost o uvolnění z vyučování (rodinná dovolená apod.)“, který je umístěn na webových stránkách školy. Volno na jednotlivou hodinu až tři dny uděluje třídní učitel, na delší dobu ředitel školy.

## **Úprava kapitoly Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)**

V podkapitole **6.1.1 Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků** byl upraven bod:

„Na žádost rodičů povoluje ředitel školy v individuálních případech hodnotit žáka v jednom nebo více předmětech slovně.“

**Úprava:**

Slovo „rodičů“ bylo nahrazeno výrazem „zákonný zástupce“.

**Ve stejné podkapitole byl vypuštěn bod:**

„Klasifikaci výsledků v jednom či více předmětech (také chování) lze po předchozí dohodě se zákonným zástupcem žáka doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.“

**Odůvodnění:**

Možnost slovního hodnocení je již obsažena ve výše uvedeném bodu.

V Litomyšli 30. 8. 2019

Petr Doseděl

ředitel školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příloha č. 1 – úpravy ŠVP v 1. – 3. ročníku anglického jazyka** | | | | | | | | | | | | | | |
| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | | | | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | | | | | ROČNÍK | | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | Anglický jazyk | | | | | 1. - 2. | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | | | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | | | **UČIVO** | | | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | | | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | | |
|
|
| Žák: |  |  | Žák: |  |  | **Mluvnice:** | |  |  |  |  |  |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům | | | - reaguje na jednoduché příkazy, | | | *Vítací fráze:* | |  | Tv |  |  |  |  |  |
| a otázkám učitele, které jsou | | | instrukce a jazyk učitele | | | "hello, goodbye" | |  |  |  |  |  |  |  |
| sdělovány pomalu a s pečlivou | | | - aktivně si osvojí základní | | | "My name is" | |  |  |  |  |  |  |  |
| výslovností, a reaguje na ně | | | pokyny a reaguje na ně | | | *"How are you?"* | |  |  |  |  |  |  |  |
| verbálně i neverbálně | |  | pantomimou, činem, slovem, | | | *Prosba:* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nebo krátkou větou | |  | "Please, thank you" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - vyjádří souhlas či nesouhlas | | | "Can I ….please?" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | a reaguje na něj verbálně či | | | *Vyjadřit preferenci:* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | neverbálně | |  | "I like…" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - odpoví na jednoduché otázky | | | "I don´t like…" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - pozdraví, rozloučí se, | | | ~~"I want…"~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | představí se, poděkuje | | | "I am fine, ok, horrible, happy…" | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Další fráze:* | |  |  |  |  |  |  |  |
| - zopakuje a použije slova a | | | - osvojí si cílovou slovní zásobu | | | "Can I borrow… please?" | | | Hv |  |  |  |  |  |
| slovní spojení, se kterými se v | | | daných tématických okruhů, | | | "Yes, you can." | |  | Prv |  |  |  |  |  |
| průběhu výuky setkal | |  | opakuje slyšená slovíčka, | | | ~~"I want to…"~~ | |  | M |  |  |  |  |  |
|  |  |  | slovem vyjádří, co vidí na | | | ~~"Where are you going?"~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | obrázku, ukáže na obrázku, | | | ~~"I'm going to.."~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | co slyšel za slovíčko, zakryje | | | ~~"Can I come with you?"~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | kartičkou slyšené slovíčko, | | | "Is…in the…?" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | nakreslí slyšené slovíčko | | | "This is my…" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ~~"What’s the matter?"~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - rozumí a reaguje na: | | | ~~"What's for breakfast/lunch?"~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "What is your name?" | | | "Can I have...?" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "How are you?" | |  | *Porovnání:* | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "Where is…?" | |  | ~~big, small, tiny~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "How many…?" | |  | adjectives |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "What colour is it?" | |  | "I can…"/ | "I can´t…" |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "Do you like…?" | |  | "I´m…" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "What do you like ...?" | | | "He/She/It is…" | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ~~"Do you want..?"~~ | |  | "You are…" |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "What´s your favourite…?" | | | I´ve got.."/"It´s got../It hasn´t got.." | | |  |  |  |  |  |  |
| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | | | | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | | | | | ROČNÍK | | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | Anglický jazyk | | | | | 1. - 2. | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | | | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | | | **UČIVO** | | | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | | | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | | |
|
|
| Žák: |  |  | Žák: |  |  | **Zvuková a grafická podoba slova:** | | |  |  |  |  |  |  |
| - rozumí obsahu jednoduchého | | | - poslouchá nahrávky příběhů, | | | - souhlásky a samohlásky | | |  |  |  |  |  |  |
| krátkého mluveného textu, | | | ukazuje na obrázky, hraje | | | - dlouhé a krátké samohlásky | | |  |  |  |  |  |  |
| který je pronášen pomalu, | | | zjednodušený příběh pomocí | | | intonace |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zřetelně a s pečlivou | |  | krátkých vět či pantomimou, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| výslovností, pokud má | | | částečně reprodukuje příběh | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k dispozici vizuální oporu | | | dle obrázků | |  | **Slovní zásoba a témické okruhy:** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - vybarvuje obrázky dle pokynů | | | ~~- tělo a zdraví~~ | |  | Vv |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - poslouchá jednoduchou verzi | | | - jídlo |  |  |  |  |  | VES - Evropa a svět nás zajímá | | |
|  |  |  | anglické pohádky nebo příběhu | |  | - rodina |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - vyjmenuje číslovky | |  | - domácí vybavení | |  | M |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - pokoje v domě | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - Vánoce |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - Velikonoce | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - školní potřeby | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - hry a volná zabava, hračky | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - domácí, exotická zvířata a hmyz | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - číslovky 1 - 20 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - barvy |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - tělo |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - počasí |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - přídavná jména | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | | | | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | | | | | ROČNÍK | | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | Anglický jazyk | | | | | 3. | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | | | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | | | **UČIVO** | | | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | | | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | | |
|
|
| Žák: |  |  | Žák: |  |  | **Mluvnice:** | |  |  |  |  |  |  |  |
| - rozumí jednoduchým pokynům | | | - reaguje na známé příkazy, | | | *- rozkazovací způsob* | | | Tv |  |  |  |  |  |
| a otázkám učitele, které jsou | | | instrukce a jazyk učitele | | | - tázací zájmena | |  |  |  |  |  |  |  |
| sdělovány pomalu a s pečlivou | | | - aktivně si osvojí pokyny, povely | | | - jedn.č. slovesa to be v kladné | | |  |  |  |  |  |  |
| výslovností, a reaguje na ně | | | a reaguje na ně činem, slovem, | | | *větě a otázce* | |  |  |  |  |  |  |  |
| verbálně i neverbálně | |  | či krátkou odpovědí | |  | *- jedn.č. slovesa to have got* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - vyjádří souhlas či nesouhlas | | | v kladné větě, otázce a záporu | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | slovem i větou | |  | - sloveso like v kladné větě, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - odpoví na známé otázky | | | *otázce, záporu a odpovědi* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | slovem i větou | |  | - sloveso can v kladné větě, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - pozdraví, rozloučí se, | | | otázce, záporu a odpovědi | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | představí se, poděkuje | | | ~~- přítomný čas průběhový v~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1. osobě jedn. č. | |  |  |  |  |  |  |  |
| - zopakuje a použije slova a | | | - osvojí si cílovou slovní zásobu | | | *- množné číslo* | |  |  |  |  |  |  |  |
| slovní spojení, se kterými se v | | | - opakuje výslovnost slovíček | | | - předložky místa | |  |  |  |  |  |  |  |
| průběhu výuky setkal | |  | - slovem vyjádří obsah obrázku | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - zpívá písničky | |  |  |  |  | Hv |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - řekne, kde něco je | |  | ~~Zvuková a grafická podoba slova:~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - popíše, co má na sobě | | | ~~- výslovnost ə~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - popíše zvíře | |  | ~~- výslovnost: rozdíl mezi ɪ a i:~~ | | | Prv |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - řekne, co má a nemá rád | | | - výslovnost s | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - řekne, co umí a neumí | | | - výslovnost: rozdíl mezi aɪ a ɪ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - určí čas |  |  | ~~- výslovnost: rozdíl mezi eɪ a æ~~ | | | Prv |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - popíše své ráno | |  | ~~- výslovnost: rozdíl mezi g a dʒ~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - dokáže nacvičit s partnerem | | | - výslovnost h | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | krátký rozhovor využívající | | | *- výslovnost: rozdíl mezi tʃ a ʃ* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | známé fráze z daného tématu | | | ~~- intonace a přízvuk~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - částečně reprodukuje věty | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | | | | VYUČOVACÍ PŘEDMĚT | | | | | ROČNÍK | | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | Anglický jazyk | | | | | 3. | | | | |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV** | | | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | | | **UČIVO** | | | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | | | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** | | |
|
|
| Žák: |  |  | Žák: |  |  | **Slovní zásoba:** | |  |  |  |  |  |  |  |
| - rozumí obsahu jednoduchého | | | - rozumí komiksovému příběhu | | | - číslovky 1 - 20 | |  |  |  |  |  |  |  |
| krátkého psaného textu, | | | - rozumí jednoduchým textům, | | | - barvy |  |  |  |  |  | VES - Evropa a svět nás zajímá | | |
| pokud má k dispozici vizuální | | | které se týkají reálného života | | | ~~- školní pomůcky~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
| oporu |  |  | a svátků |  |  | ~~- domácí mazlíčci~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - vyhledá jednoduchou informaci | | | ~~- zvířecí tělo~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - rozumí zjednodušené verzi angl. | | | - oblečení |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | pohádky/příběhu a zdramatizuje ji |  |  | - členové rodiny | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - dokáže odpovědět na otázky | | | ~~- přídavná jména~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | související s textem | |  | ~~- divoká zvířata a místa kde žijí~~ | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - hmyz a místa kde žije | |  |  |  |  |  |  |  |
| - rozumí obsahu jednoduchého | | | - rozumí obsahu písničky | | | - jídlo |  |  | Hv |  |  |  |  |  |
| krátkého mluveného textu, | | | - poslouchá nahrávky příběhů a | | | - nádobí a příbory | |  |  |  |  |  |  |  |
| který je pronášen pomalu, | | | ukazuje na obrázky, kterých | | | ~~- sporty~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| zřetelně a s pečlivou | |  | se text týká | |  | ~~- slovesa každodenních činností~~ | | |  |  |  |  |  |  |
| výslovností, pokud má | | | - rozumí krátkým rozhovorům | | | ~~- čas ( o´clock, half past )~~ | | |  |  |  |  |  |  |
| k dispozici vizuální oporu | | | - reaguje na krátká poslechová | | | - prázdniny | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | cvičení spojená s plněním | | | - věci na pláž | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | úkolů |  |  | ~~- pohádkové postavy~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
| - přiřadí mluvenou a psanou | | | - přiřadí mluvené slovo či větu k | | | **Tematické okruhy:** | |  |  |  |  |  |  |  |
| podobu téhož slova či slovního | | | jeho písemné verzi nebo k | | | ~~- škola~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| spojení |  |  | vizuální podobě slova | |  | ~~- rodina~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - doplní písmena do neuplného | | | ~~- zvířata~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | slova či slova do neúplné věty | | | - jídlo |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ~~- sporty~~ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - píše slova a krátké věty | | | - přepíše a opíše známá slova | | | ~~- denní režim~~ | |  |  |  |  |  |  |  |
| na základě textové a vizuální | | | a krátké věty | |  | - letní prázdniny | |  |  |  |  |  |  |  |
| předlohy |  |  | - píše slova i krátké věty do | | | - pohádka/příběh |  |  | Vv |  |  |  |  |  |
|  |  |  | projektů, vytvoří přání | |  | - reálie anglicky mluvících zemí | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | a jejich svátky | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - příroda, hmyz | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příloha č. 2 – ŠVP volitelného předmětu výtvarná výchova se zapojením anglického jazyka** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3.23 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Výtvarná tvorba se zapojením anglického jazyka | | | | | | | | | | | | | | |
| CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU: | | | | | | | | | | | | | | |
| Volitelný předmět výtvarná tvorba umožňuje žákům umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, rozvíjí jejich specifické cítění, tvořivost, výtvarné sebevyjádření, | | | | | | | | | | | | | | |
| představivost, fantazii a učí žáky prostřednictvím praktických činností používat výtv. dílo jako prostředek nonverbální komunikace. Žáci si volí výtvarné techniky dle svých | | | | | | | | | | | | | | |
| preferencí. Do výuky je zařazován anglický jazyk ve formě konverzace nad výtvarnými díly, technikami a osvojování si specifické slovní zásoby. | | | | | | | | | | | | |  |  |
| ČASOVÉ VYMEZENÍ: 8. - 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace) | | | | | | | | | | | | | | |
| ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ: Vyučování probíhá v učebně výtvarné výchovy, Klášterních zahradách a zámecké zahradě. | | | | | | | | | | | | | | |
| VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu výtvarná tvorba jsou uplatňovány metody individuální a skupinové práce a rovněž metody projektového vyučování. | | | | | | | | | | | | | | |
| VZDĚLÁVACÍ OBSAH: | | | | | | | | | | | | | | |
| ŠKOLNÍ VÝSTUPY | | | | | | | | | | UČIVO | | | | |
| Žák: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - samostatně uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření | | | | | |  |  |  |  | Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, | | | | |
| - samostatně si volí, kombinuje a používá k výtvarnému vyjádření různé výtvarné techniky a prostředky | | | | | | | | |  | struktura, stín, dynamika, perspektiva,…) | | | |  |
| - samostatně variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků | | | | | | |  |  |  | Různorodé podněty k tvorbě, jejich reflexe (real., fant.) | | | | |
| - při práci plně uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě | | | | | |  |  |  |  | Výběr uplatnění a interpretace různorodých výtv. tech. | | | | |
| - obhajuje, prezentuje a vysvětluje východiska své tvorby a její výsledky | | | | | | |  |  |  | (kresba, malba, grafika, prostor. tvorba, nová média), | | | | |
| - vnímá různé interpretace svých děl, srovnává je s vybranými díly umělců (zejména z 20. a 21. století) | | | | | | | | |  | jejich kombinace a individuální experimenty s nimi | | | | |
| - kultivovaně prezentuje své postoje k cizím dílům | | | | |  |  |  |  |  | Různé typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, | | | | |
| - prezentuje v anglickém jazyce své práce ve veřejném prostoru a v osobním náčrtníku | | | | | | | |  |  | ilustrace, reklama, fotka, komiks,…) a jejich individ. | | | | |
| - úměrně svým schopnostem a dovednostem konverzuje o svých výtvorech se spolužáky a učitelem | | | | | | | | |  | volba dle vlastních tvůrčích potřeb | | |  |  |
| v anglickém jazyce | |  |  |  |  |  |  |  |  | Rozdílné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | | | |
| - vede si vlastní záznam o nových anglických slovíčkách, která se vztahují k průběhu výuky | | | | | | | |  |  | Prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru (škola, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | výtvarné soutěže,…) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Výtvarný experiment | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Příloha č. 3: ŠVP zájmového útvaru hravé programování**

**Název zájmového útvaru:** **Hravé programování**

**Charakteristika:** Zájmový útvar hravé programování je nabízen zejména žákům 5. ročníku. Hravé programování umožní žákům zábavnou formou porozumět základům z oblasti algoritmizace a programování.

**Časové vymezení:** 5. ročník, 1 hodina týdně

**Organizační vymezení:** Zájmový útvar Hravé programování je realizován v učebně informatiky.

**Náplň zájmového útvaru:**

* seznámení se základními pojmy v oblasti programování a základy počítačové logiky
* příkazy a pravidla jejich zápisu
* rozvíjení informatického myšlení, vytváření algoritmů unplugged metodami a tvorba kódu v Code.org
* seznámení s prostředím programovacího jazyka Kodu Game Lab
* návrh vlastní hry pomocí programovacího jazyka Kodu Game Lab

**Očekávané výstupy:**

Žák:

* rozumí základním pojmům z oblasti programování a algoritmizace
* analyzuje problém a rozloží jej do dílčích programovacích úloh
* se orientuje ve formě zápisu algoritmu v Code,org a programovacím jazyce Kodu Game Lab
* navrhne hru v 3D grafice Kodu Game Lab